



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว

ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

11 มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค - ช
สารบัญภาพ	ซ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1 - 2
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	3
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	5
โครงสร้างหลักสูตร	5
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	6
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	7 - 12
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	12 - 14
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	15 - 101
AUN. 2 Programme Structure and Content	101 - 137
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	138 - 167
AUN. 4 Student Assessment	168 - 210
AUN. 5 Academic Staff	211 - 237
AUN. 6 Student Support Services	238 - 263
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	264 - 285
AUN. 8 Output and Outcomes ²⁰	286 - 300
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	301
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	302 - 305
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	305 - 306
สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	307 - 311
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	312
รายการหลักฐานอ้างอิง	313 -

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี 2560 และ 2565	5
ตารางที่ 2 แสดงการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	7
ตารางที่ 3 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ.2	8
ตารางที่ 4 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน (หลักสูตรปี พ.ศ. 2560)	9
ตารางที่ 5 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน (หลักสูตรปี พ.ศ. 2565)	9
ตารางที่ 6 แสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)	12
ตารางที่ 7 แสดงการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	20 -23
ตารางที่ 8 แสดงการแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	24
ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ไม่จำแนกกลุ่ม)	24 - 28
ตารางที่ 10 การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	29
ตารางที่ 11 วิธีการได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	29
ตารางที่ 12 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่	31 - 32
ตารางที่ 13 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร พ.ศ.2560 และหลักสูตร พ.ศ.2565	33
ตารางที่ 14 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา 7 ด้าน	34
ตารางที่ 15 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	36
ตารางที่ 16 ความสอดคล้องของ PLOsกับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy	37
ตารางที่ 17 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	39
ตารางที่ 18 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	41 - 66
ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะ ของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	70 - 73
ตารางที่ 20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	74 - 78
ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หน้าที่ 20 ของหลักสูตรปรับปรุงปี 2565)	80
ตารางที่ 22 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง เฉพาะรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์	82 - 89
ตารางที่ 23 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	85 - 86
ตารางที่ 24 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี วิชาศึกษาทั่วไป	88
ตารางที่ 25 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี พื้นฐานวิชาชีพ	89

ตารางที่ 26 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี ในรายวิชาเอกเลือกและเอกบังคับ ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	90 - 94
ตารางที่ 27 แสดงการบรรลุ PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดการศึกษา ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	95 - 96
ตารางที่ 28 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการให้ได้มาซึ่งข้อมูลและวันเดือนปีที่ได้ข้อมูล (ภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวมหน่วยงานภายนอก)	105 - 106
ตารางที่ 29 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่ (กำหนดใน criteria 1.1)	106 - 107
ตารางที่ 30 กระบวนการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	108 - 109
ตารางที่ 31 กระบวนการจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิต	109 - 110
ตารางที่ 32 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตร ขั้นตอนระดับคณะ	110
ตารางที่ 33 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงระดับมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย	111 - 112
ตารางที่ 34 ความเชื่อมโยง PLOs การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ KSEC กับรายวิชา	115 - 118
ตารางที่ 35 ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	119 - 120
ตารางที่ 36 การประเมินของศิษย์เก่า	123
ตารางที่ 37 การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีพ.ศ.2565	124 - 125
ตารางที่ 38 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนการรายวิชา (Curriculum Mapping)	126 - 128
ตารางที่ 39 รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาศึกษาทั่วไป	133
ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565	140
ตารางที่ 41 ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และรายวิชาศึกษาทั่วไป	145 - 146
ตารางที่ 42 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	146
ตารางที่ 43 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และรายวิชาของวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกทางเศรษฐศาสตร์	146 - 147
ตารางที่ 44 ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก	148
ตารางที่ 45 ตัวอย่างผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	150 - 151
ตารางที่ 46 แสดงก PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	152 - 153

ตารางที่ 47 แสดง PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	154 - 156
ตารางที่ 48 ผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษา 2565	158 - 159
ตารางที่ 49 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	162
ตารางที่ 50 การประเมินของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	164
ตารางที่ 51 การฝึกงาน การได้งานทำ การจัดการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิต มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	166
ตารางที่ 52 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา และกลยุทธ์การประเมินผล	170 - 173
ตารางที่ 53 เกรดของนิสิตชั้นปีที่ 4 รหัส 62	176
ตารางที่ 54 การตัดเกรดวิชา 126444	177
ตารางที่ 55 การตัดเกรดวิชา 126340	178
ตารางที่ 56 การตัดเกรด วิชา 126212	180
ตารางที่ 57 การตัดเกรด วิชา 126390	181
ตารางที่ 58 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา	187
ตารางที่ 59 การคิดสภาพเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี	194
ตารางที่ 60 ช่วงคะแนนการสอบกลางภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2565	204
ตารางที่ 61 อัตรากำลังสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	213 - 214
ตารางที่ 62 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายบริหาร	214
ตารางที่ 63 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายวิชาการ	214 - 215
ตารางที่ 64 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	215
ตารางที่ 65 หลักเกณฑ์การคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรสายวิชาการ	215
ตารางที่ 66 หลักเกณฑ์การฝึกอบรมและการลาศึกษาต่อ	216
ตารางที่ 67 อัตรากำลังสายวิชาการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2568-2577	216
ตารางที่ 68 แผนความต้องการบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ ในปีงบประมาณ 2568-2577	217
ตารางที่ 69 กระบวนการสรรหาบุคลากรเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ	217 - 218
ตารางที่ 70 อาจารย์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อในช่วงปี 2562-2565	218
ตารางที่ 71 แผนลาศึกษาต่อ สายวิชาการ ปี 2565-2569	218 - 219
ตารางที่ 72 แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ 2566-2570	219 - 220
ตารางที่ 73 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	220
ตารางที่ 74 อัตราร่วมอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ต่อนิสิต	221
ตารางที่ 75 โครงการวิจัยปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามแหล่งทุนภายในและภายนอก	222

ตารางที่ 76 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565	222 - 223
ตารางที่ 77 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ 2565	224
ตารางที่ 78 โครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2565	224
ตารางที่ 79 แสดงรายวิชาที่ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตและนอกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	229
ตารางที่ 80 ระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานพนักงานสายวิชาการ	230 - 231
ตารางที่ 81 การกำหนดอัตราเงินเดือนของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566	234
ตารางที่ 82 งบประมาณที่คณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดสรร และเบิกจ่ายในการจัดทำโครงการ	235
ตารางที่ 83 ขั้นตอนการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	241
ตารางที่ 84 การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ	246
ตารางที่ 85 ข้อมูลการรับนิสิตในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2561-2565	247
ตารางที่ 85 จำนวนนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปัจจุบัน	248
ตารางที่ 86 การเปรียบเทียบคะแนนสอบเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ	248
ตารางที่ 87 โครงการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานิสิต	254
ตารางที่ 88 จำนวนโครงการที่คณะดำเนินการให้กับนิสิตในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	255
ตารางที่ 89 อัตรากำลังสายบริการ (Staff academic) ที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2577	256
ตารางที่ 90 แผนความต้องการบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ ในปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2577	257
ตารางที่ 91 แผนการลาศึกษาต่อสายสนับสนุนวิชาการ พ.ศ.2566-2569	257
ตารางที่ 92 แผนการยื่นขอตำแหน่งของพนักงานสายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ	258
ตารางที่ 93 หลักเกณฑ์การสรรหา คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	258 - 259
ตารางที่ 94 หลักเกณฑ์การฝึกอบรมและการลาศึกษาต่อ	259
ตารางที่ 95 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ และการยกย่องชมเชยพนักงานบริการวิชาการ	259 - 260
ตารางที่ 96 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปี 2564-2565	262
ตารางที่ 97 ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักบรรณสารและการเรียนรู้ ปีพ.ศ. 2565	278
ตารางที่ 98 ผลการประเมินความพึงพอใจรายคำถาม	279
ตารางที่ 99 ความพึงพอใจรายการกิจกรรมหน่วยงาน	280
ตารางที่ 100 การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในปีงบประมาณ 2564	281

ตารางที่ 101 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานสนับสนุนวิชาการ	282
ตารางที่ 102 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานทะเบียนนิสิต	283
ตารางที่ 103 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานพัฒนาระบบสารสนเทศทางวิชาการ	283
ตารางที่ 104 จำนวนนิสิตปีการศึกษา 2565-2566	288
ตารางที่ 105 สถิติจำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา 4 ปีกำหนดในปี 2558-2562	288
ตารางที่ 106 จำนวนนิสิตพันสภาพ	288
ตารางที่ 107 นิสิตรหัส 61 ที่พันสภาพการเป็นนิสิต	289
ตารางที่ 108 นิสิตรหัส 62 ที่พันสภาพการเป็นนิสิต	290
ตารางที่ 109 นิสิตรหัส 63 ที่พันสภาพเป็นนิสิต	291
ตารางที่ 110 นิสิตรหัส 64 ที่พันสภาพเป็นนิสิต	291 - 292
ตารางที่ 111 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564	293
ตารางที่ 112 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ ในปืงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565	294 - 295
ตารางที่ 113 การประเมินของศิษย์เก่า	296
ตารางที่ 114 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่ใช้บัณฑิตฝึกงาน	297
ตารางที่ 115 ผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต	298 - 299
ตารางที่ 116 สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA Version 4	302 - 305
ตารางที่ 117 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	307 - 311

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	13
ภาพที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา	14
ภาพที่ 3 รายละเอียดกระบวนการออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามแนวทาง OBE	16
ภาพที่ 4 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ	30
ภาพที่ 5 ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัย และหลักสูตร (หลักสูตรปี 2565)	35
ภาพที่ 6 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565	100
ภาพที่ 7 ภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอน (C 2.1-2.7)	104
ภาพที่ 8 ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	113
ภาพที่ 9 การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced	129
ภาพที่ 10 การกำหนดรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)	130
ภาพที่ 11 การกำหนดรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)	131
ภาพที่ 12 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565	161
ภาพที่ 13 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126444	178
ภาพที่ 14 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126344	179
ภาพที่ 15 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126212	180
ภาพที่ 16 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126390	182
ภาพที่ 17 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนักศึกษา	184
ภาพที่ 18 การประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชา	207
ภาพที่ 19 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเศรษฐศาสตรบัณฑิต	208
ภาพที่ 20 จำนวนนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปัจจุบัน	247
ภาพที่ 21 คະແນន Admission	248

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีนิสิตเท่ากับ 80 คน อาจารย์ประจำ 6 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน

ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 3
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาที่ตรง จำนวน 3 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน
3. มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ
4. มีความร่วมมือที่ดีกับหน่วยงานภายนอก ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ งานวิจัย และบริการวิชาการ ได้แก่ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, กระทรวงการคลัง, สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำสาขาวิชาไม่มีสัดส่วนไม่มีเพียงพอต่อจำนวนนิสิต เนื่องจากมีอาจารย์บางส่วนต้องไปศึกษาต่อ

2. การเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติการมากขึ้น เนื่องจากขาดทักษะเฉพาะ
3. โปรแกรมทางสถิติ และ ฐานข้อมูลการตลาด และ บทความวิชาการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

1.1 ปรัชญาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

*“เศรษฐศาสตร์มุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน
และประเทศอย่างยั่งยืนด้วยจิต สาราณะ”*

1.2 ความสำคัญ

จากสถานการณ์ภายนอกและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านการเร่งของการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 19 (Covid-19) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เรียกกันว่าปกติใหม่(New normal) ตลอดจนการแนวนโยบายของภาครัฐผ่านนโยบายการเงินและการคลังเพื่อจัดการสถานการณ์ความผันผวนภาวะการณ์ในต่างประเทศที่กระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยตรง ดังนั้นประชาชน ตลอดจนนิสิตนักศึกษาจึงควรมีความรู้เข้าใจในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจต่างๆที่เปลี่ยนไป เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ภาวะปกติใหม่หลัง Covid-19 ทั้งด้านการปรับตัวเองผ่านการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ตลอดจนการเพิ่มทักษะทางด้านการเงิน เช่น การออม การลงทุน เป็นต้น เหล่านี้นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตสำหรับปี 2564

ขณะเดียวกันหลักสูตรก็ยังคงไม่ละเลยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจของค้ความรูู้พื้นฐานทฤษฎีเครื่องมือในการวิเคราะห์เศรษฐกิจ วางแผน กำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศบนการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและหน่วยงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ไปประกอบอาชีพที่สุจริต
2. เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งบัณฑิตสามารถเชื่อมโยงหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในระดับที่ทำงาน ชุมชน และระดับชาติ

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิต จะเป็นผู้ที่

1. มีความประพฤติที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม
3. สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้
4. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงาน ร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจ

3. โครงสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี 2560 และ 2565

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	30
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ	21 หน่วยกิต	30	30
1.2 ศึกษาทั่วไปเลือก	9 หน่วยกิต		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	91	91
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาแกน		24	24
2.2 กลุ่มวิชาเอก		67	67
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		46	46
2.2.2 วิชาเอกเลือก		15	15
2.3 กลุ่มวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงาน		6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

ตารางที่ 2 แสดงการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

-

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตารางที่ 3 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นายปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
2. นางสาววิทน์มนภัทร พุทธวโรตม์ผล	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
3. นายพันชิต ปิณฑะดิษ	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	ผู้รับผิดชอบ	✓	
4. นางสาวปานิสรา โภชน์จันทร์	ผศ.	ปร.ด.	ปร.ด.	ประจำหลักสูตร	✓	
5. นางสาววรัญญา ไชยทารินทร์	ผศ.	ศ.ม.	ศ.ม.	ประจำหลักสูตร	✓	ลาศึกษาต่อ

ตารางที่ 4 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน (หลักสูตรปี พ.ศ. 2560)

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร)	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นายปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
2. นางสาววิทนมนภัทร พุทธวโรตม์ผล	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
3. นายพันชิต ปิณฑะดิษ	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	ผู้รับผิดชอบ	✓	
4. นางสาวปานิสรา โภชนจันทร์	ผศ.	ปร.ด.	ปร.ด.	ประจำหลักสูตร	✓	
5. นายกำธร ธรรมพิทักษ์	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	ประจำหลักสูตร	✓	กลับจากการศึกษาในระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 5 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน (หลักสูตรปี พ.ศ. 2565)

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร)	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นายปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผศ.	Ph.D.	Economics	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. นางสาววิทนมนภัทร พุทธวโรตม์ผล	ผศ.	Ph.D.	Economics	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. นายพันชิต ปิณฑะดิษ	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
4. นายกำธร ธรรมพิทักษ์	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
5. นายสาธิต เชื้ออยู่นาน	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

มีการกระตุ้น ผ่านการซักถาม การแจ้งข่าวเรื่องงบประมาณ การนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่องผ่านเอกสาร เว็บบอร์ดในระบบอิเล็กทรอนิกส์(DMS) และแจ้งการรับสมัครทุนทั้งในระดับสาขา คณะ มหาวิทยาลัย และประเทศ

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

-

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า ทางด้านเศรษฐศาสตร์

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) ในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์พิเศษ ผศ.ดร.วิฑน์มนภัทร พุทธรุโรตม์ผล มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ข้อที่ 5

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

มีการกระตุ้นให้นักศึกษาและอาจารย์ทำผลงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัย นำเสนอ

ตารางที่ 6 แสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา(นิสิต)	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
ปวีณา กัณดา, อรวี จิตอารีและ อรทัย หยกลักษณะไพโร (นิสิตระดับ ปริญญาตรี)	ความคาดหวังและความพึงพอใจ ต่อการเรียนสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่ มหาวิทยาลัยพะเยา.	การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2561. 28 มิถุนายน 2562.

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

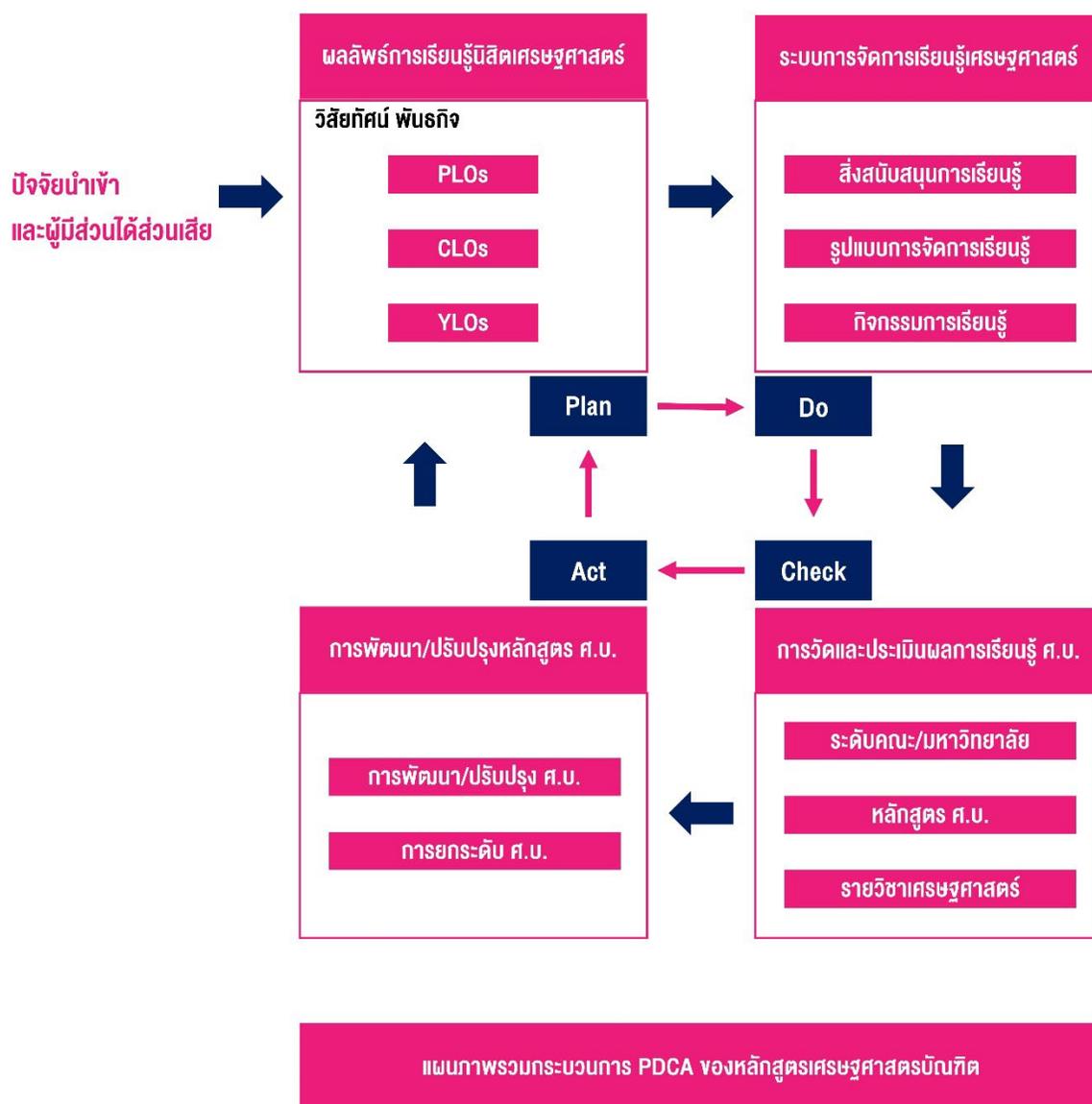
คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2547 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2555 และ 2560 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 2 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

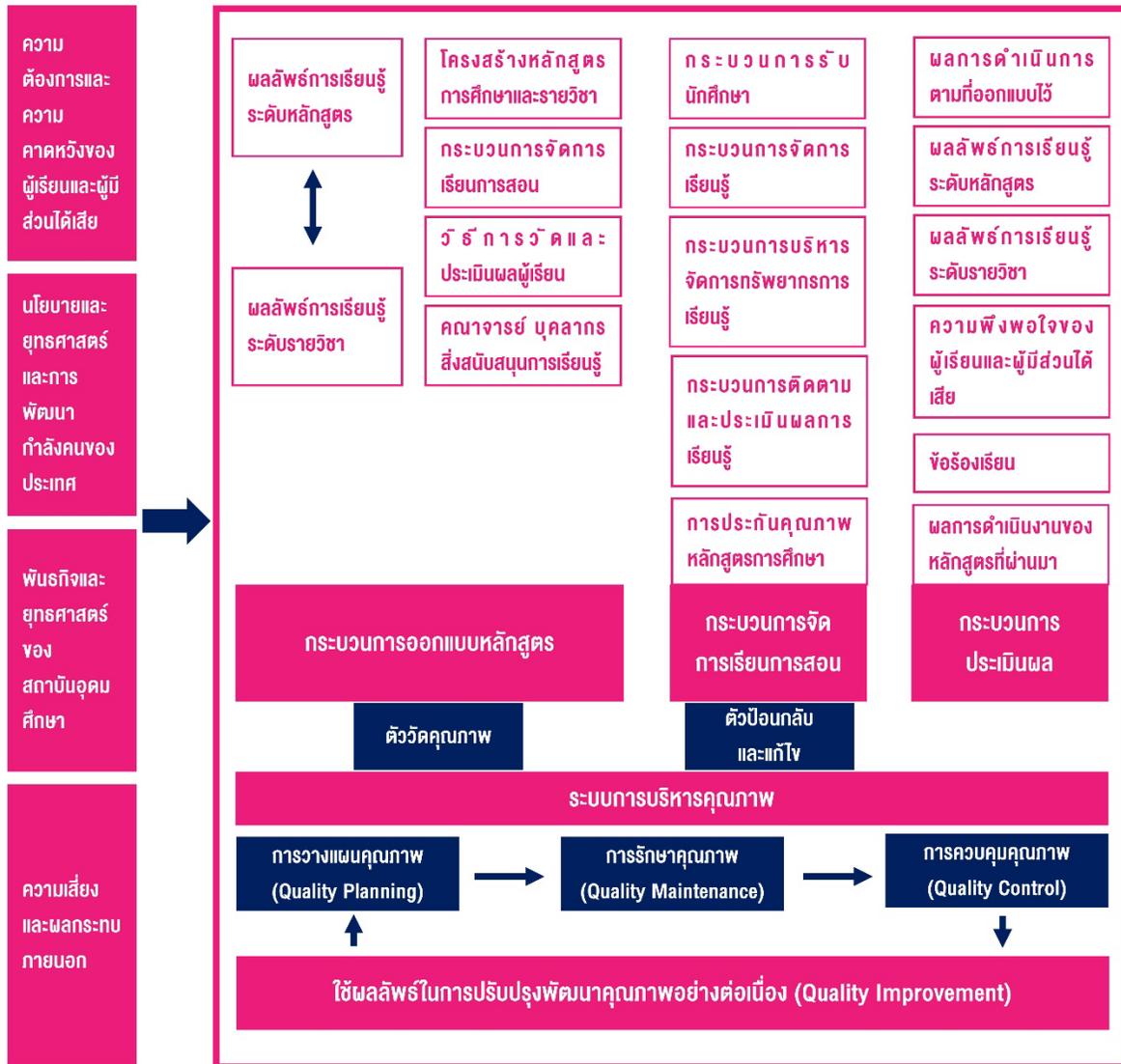
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีกระบวนการ PDCA จำนวน 4 กระบวนการได้แก่ 1. กระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตศึกษาศาสตร์ (Plan) 2. ระบบการจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (Do) 3. ระบบการวัดและประเมินผลเรียนรู้เศรษฐศาสตร์บัณฑิต (Check) และ 4. ระบบการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (Act) ตามรูปภาพข้างล่าง



ภาพที่ 1 แผนภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ระบบการบริหารจัดการศึกษา



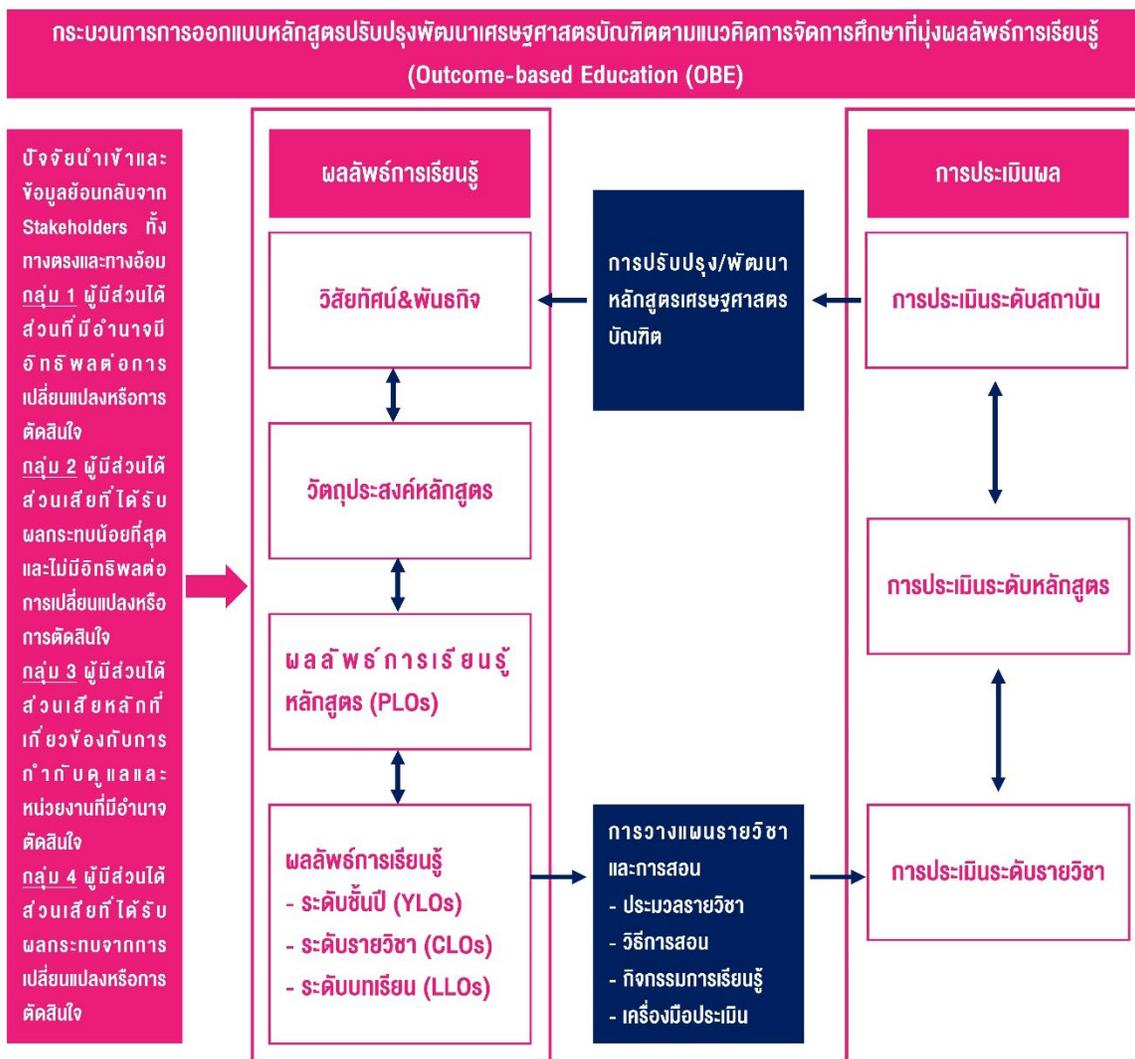
ภาพที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษา

AUN – QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

- 1.The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
- 2.The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
- 3The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
- 4The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
- 5The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

กระบวนการใน AUN 1



ภาพที่ 3 รายละเอียดกระบวนการออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตร์บัณฑิตตามแนวทาง OBE

2. กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป(ศึกษาทั่วไป) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

2.1 กระบวนการกำหนด PLOs วิชาศึกษาทั่วไป

แต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามนโยบายมหาวิทยาลัยพะเยา ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดจนประสานงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยมีผู้มีส่วนร่วมได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวิชาการและกิจการนิสิตในรูปแบบการเสนอจากระดับล่างสู่ระดับสูง (Bottom up) และ ระดับสูงสู่ระดับล่าง (Top down) ผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายวิชาให้ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สรุปลผลการเรียนรู้ และกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป

นำผลการระดมความคิดเห็นมาใช้ในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาวางแผนการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2565 มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ไปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และการจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้จากระดับเบื้องต้น (Basic) ระดับกลาง (Intermediate) และ ระดับสูง (Advance) และ ระบุ PLOs กับ Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา

ทบทวนผลการเรียนรู้เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและการกำหนดรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา 2565

2.2 กระบวนการกำหนด PLOs รายวิชาเฉพาะทางของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ดังนี้

1. เกณฑ์การเลือก stakeholders
2. Stakeholders ในอนาคตเพื่อรองรับอาชีพที่จะเกิดในอนาคต 5-10 ปี
3. วิเคราะห์ความสำคัญและ impact ของ stakeholders และแบ่งกลุ่ม stakeholders ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลและหน่วยงานที่มีอำนาจตัดสินใจ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ
4. วิธีการเก็บข้อมูลและเครื่องมือของแต่ละกลุ่ม stakeholders
5. ระบุการแบ่งกลุ่มประเด็นของข้อคิดเห็นจาก stakeholders เพื่อนำมาทำ stakeholders ต้องการ
6. เชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัยพะเยาและหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ANU 1 Expected Learning Outcomes

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills , etc) and subject specific outcomes(related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirement of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by tome they graduate.	3
Overall opinion	3

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ได้ทำการศึกษาแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต(ศ.บ. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์) ทั้งในแนวกว้างและแนวลึก โดยกำหนดเป้าหมายของการยกร่างหลักสูตรนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตที่พร้อมใช้งาน และพร้อมเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการวิเคราะห์และประยุกต์ในการนำไปใช้ในการประเมินและศักยภาพขององค์กรต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐศาสตร์ที่กำหนดว่าผลิตนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประเมินและเพิ่มศักยภาพองค์กร ภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยในแนวกว้างคณะกรรมการยกร่างจะศึกษาจากความต้องการ ในแนวกว้างหลักสูตรจะศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่พร้อมรับบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงานโดยศึกษาความต้องการของหน่วยงาน เช่น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงอุดมศึกษา เป็นต้น เป็นการศึกษากำลังคนของยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (PLOs) มีกระบวนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เพื่อพิจารณาบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพิจารณาระดับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยการวิเคราะห์ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากหลักสูตร ผลกระทบหรืออิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทัศนคติหรือข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ในการจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาจาก

2.1 Power ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

2.2 Impact ที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับผลกระทบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับผลกระทบจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

4. ตรวจสอบข้อมูล สรุปและสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา

ตารางที่ 7 แสดงการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (ยังไม่มีแบ่งกลุ่ม)

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
มหาวิทยาลัยพะเยา http://www.up.ac.th/ - กลุ่มไลน์ LINE Notify	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา - ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย พะเยา - รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตร	กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรมีมาตรฐาน	
คณะบริหารธุรกิจและ นิเทศศาสตร์ http://www.bca.up.ac.th/ กลุ่มไลน์ BCA team และ กลุ่มย่อย เช่นวิจัย วิชาการ คณะกรรมการ ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ เป็นต้น	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คณะ - เจตจำนงของคณะ บริหารธุรกิจและนิเทศ ศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร	กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรระดับ คณะ	หลักสูตรมีมาตรฐาน	
กระทรวงอุดมศึกษา ฯ https://www.mhesi.go.th/in	- กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร - ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ตรวจสอบคุณภาพของ หลักสูตรและให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรมีมาตรฐานใกล้เคียง กับหลักสูตรในประเทศ	
สำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ https://www.nesdc.go.th/main.php วันที่ 20 เมษายน 2566	กรอบทิศทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของ	กรอบแผน/แนวคิดใน ระดับชาติเศรษฐกิจ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องเป้าหมายชาติ และความทันสมัย	ความทันสมัยของหลักสูตรและ ความพร้อมทำงานของบัณฑิต	

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
	ประเทศและของโลกเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร			
สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง https://www.fpo.go.th/main วันที่ 20 เมษายน 2566	กรอบนโยบายและมาตรการทางเศรษฐกิจมหภาคและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพิ่มความสามารถการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน	นโยบายเศรษฐกิจมหภาคและกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืนเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร	ความทันสมัยของหลักสูตรและความพร้อมของบัณฑิต	
ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต (แบบสอบถามออนไลน์ และได้ข้อมูลป้อนกลับจากคณะ ในวันที่ 26 เม.ย. 2566)	การมอบหมายงานให้กับบัณฑิต และพิจารณาศักยภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง - การสื่อสาร - การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง - ทักษะการใช้คำพูด - การใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีโดยเฉพาะประเด็นจริยธรรม สร้างความสมดุลในการทำงานและทัศนคติเชิงบวกอยู่ในระดับดีมาก	การสื่อสารทักษะการพูด
ผู้ประกอบการนิสิตฝึกงาน (แบบสอบถามและได้กลับมในวันที่ 15 ธันวาคม 2565)	การให้โอกาสและการมอบหมายงานให้กับบัณฑิตและพิจารณาศักยภาพของนิสิตฝึกงานและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเช่น นวัตกรรม - สร้างประสบการณ์ภายนอก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	ภาพรวมการฝึกงานอยู่ในระดับดีมากทุกด้านร้อยละ 93 จำแนกตามลำดับ - คุณธรรมจริยธรรม (94%) - ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และความสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (93.2%) - การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (92.95%) - อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา และ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ (92.1%) - ทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (90.3%)	

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
ศิษย์ปัจจุบัน -Google form พฤษภาคม 2566 - Facebook - Messenger	- ให้ข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากหลักสูตร - ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยมี - บอกข้อดีข้อเสียของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน	เนื้อหาวิชายากและไม่ถูกนำมาใช้ในการฝึกงานและทำงาน	- นิสิตลาออกจากหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา เนื่องจากพื้นฐานการศึกษาจากมัธยมศึกษาไม่สอดคล้องกับการเรียนเศรษฐศาสตร์ เช่น เรียนสายภาษาไม่ได้เรียนสายคณิตสายวิทย์มา
ศิษย์เก่า (แบบสอบถามออนไลน์ และได้ข้อมูลป้อนกลับจากคณะ ในวันที่ 26 เม.ย. 2566)	ให้ข้อมูลด้านการทำงาน การศึกษาต่อ รายได้	บอกข้อดี ข้อเสียของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	คำแนะนำถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร <u>ทัศนคติเชิงบวก</u> 1. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2. ความผูกพันและความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยาอยู่ในระดับมาก 3. การเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับมาก <u>Risks</u> -เนื้อหาของวิชายากและไม่ถูกนำมาใช้ในการทำงาน	ความต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุง - การเรียนการสอน - สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
อาจารย์ -คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 22 มิถุนายน 2564 -การประชุมผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564 -การวิพากษ์หลักสูตรผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564	ร่วมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	-การมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ปรับ/จัดการเรียน/ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	-หลักสูตรเดิมมีการปรับปรุงเพื่อให้เข้าสู่ยุคดิจิทัล -หลักสูตรเดิมยังสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน -จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนานิสิต	
ธนาคารแห่งประเทศไทย	ดูแลเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ	ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ การเงินของประเทศและความต้องการบัณฑิตด้าน		

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
https://www.bot.or.th/th/our-roles.html วันที่ 20 เมษายน 2565	เพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืนโดยต้องการนักเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณสมบัติ - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จและความพยายามพัฒนา - มีทัศนคติที่ดีที่มีมนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร - ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดที่เป็นระบบ - ความมุ่งมั่นในความสำเร็จและคุณภาพ - สามารถในการทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่มีจำกัดได้ดีแล้วนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	เศรษฐศาสตร์ไปทำงานและหลักสูตรนำข้อมูลนี้มาปรับปรุงหลักสูตร		
ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน มีการประชุมผ่าน Zoom-การประชุมผ่านระบบ	ร่วมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	ข้อมูลป้อนกลับของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร เช่น การปรับปรุงในรายวิชาบังคับ และการปรับปรุงในรายวิชาเอกเลือก มีการ	คำแนะนำหลักสูตรในการการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย เช่น - รายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก	
Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564 -การวิพากษ์หลักสูตรผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564		เพิ่มรายวิชาทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มเข้ามาในหลักสูตร - นิสิตควรมี Soft Skill และ EQ ทักษะการอยู่ร่วมกัน เป็นต้น	- การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ - เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม - การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล - การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ - การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า	

หลังจากได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วจึงนำมาวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ โดยมีการจัดลำดับพิจารณาจาก Power และ Impact จากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ

ตารางที่ 8 แสดงการแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. HPLI SH ที่มีอำนาจ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร (National Accreditation Board)	มหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ใช้นิสิตฝึกงาน
2. LPLI SH ที่ได้รับอิทธิพลน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจระดับภาคประชาชนและสังคมต่อการปรับปรุงหลักสูตร (General Public)	สนง.สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย
3. HPHI SH หลักที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลและหน่วยงานที่มีอำนาจการตัดสินใจ (Faculty Member)	อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา
4. LPHI SH ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตร (Students)	นักศึกษาปัจจุบัน กลุ่มผู้เรียนในอนาคต

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ไม่จำแนกกลุ่ม)

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
1. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาเพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่อสากลอย่างยั่งยืน	1. มีการส่งเสริมการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการ และนักสื่อสารมืออาชีพ	2. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคดิจิทัล 3. จัดการชีวิตตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	2. สามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้ทัน 3. สามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา	1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ 4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. การคิดค้นนวัตกรรมด้านเศรษฐศาสตร์ 6. มีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม	4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 5. สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6. สามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วย

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
	<p>6. สุขทรียภาพ</p> <p>7. ทักษะการสงเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p>	<p>7. การวิเคราะห์งานและจั้ต ระ บ บ ง า น มีกระบวนการคิดอย่างเหมาะสม</p>	<p>กระบวนการคิดเชิงออกแบบได้</p> <p>7. มีความรู้ ทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูล</p>
<p>4.เจตจำนงของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์</p>	<p>สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4 เป้าหมาย</p> <p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค (Quality Education)</p> <p>2. ส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศและยกระดับสิทธิสตรี (Gender Equality)</p> <p>3. ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่ภูมิภาค (Decent Work and Economic Growth)</p> <p>4. สร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระดับสากลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>8. สร้างความร่วมมือกับชุมชนสังคมและประเทศ</p> <p>9. การสร้างความเสมอภาคและการแสดงออกเชิงแนวคิดอย่างเหมาะสม</p> <p>10. ความคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์</p> <p>11. ทักษะที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>12. มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ</p> <p>13. BCG Economy</p> <p>14. Quality Education</p> <p>15. ความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาภาคการผลิต ผู้ประกอบการเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>16. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p>	<p>8. สามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาทางการวิจัยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ร่วมกับภาคชุมชนภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>9. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียง สุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อร่วมงานองค์กรทางธุรกิจและสังคม</p> <p>10. สามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้แนวคิดทางด้านเศรษฐกิจ</p>

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG Economy จากการผนึก 3 เศรษฐกิจคือ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว	1. ความรู้ (Knowledge) 2. ทักษะ (Skills) 3. จริยธรรม (Ethic) 4. ลักษณะส่วนบุคคล (Character)	
6. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้พื้นฐานยุคดิจิทัล ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา และพหุวัฒนธรรม - ทักษะความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ระยะ 20 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการสร้าง <p>ความสามารถในการแข่งขัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืนและส่งเสริมการเกษตรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. การพัฒนาผู้ประกอบการ และเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ 		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
	ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม		
8. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสาร - การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง - ทักษะการใช้คำพูด - การใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม - การเป็นผู้นำ 		
9. ผู้ประกอบการ/นิสิตฝึกงานจากแบบสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนราชการ - ธนาคาร - อปท. - เอกชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดค้นนวัตกรรมการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ - สร้างประสบการณ์ภายนอก - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 	
10. ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มความเป็นผู้นำ - ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน - เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น - เทคนิคการนำเสนอ การสื่อสารทางสังคม และบุคลิกภาพ - ความรู้ทางภาษาอังกฤษ - กระบวนการคิดเชิงระบบ - การเข้าถึงสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - การสร้างความน่าเชื่อถือ ความเป็นตัวตนในโลกออนไลน์ 		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
	- การวางแผนให้เป็นระบบ		
11. กระทรวงอุดมศึกษา https://academic.pkru.ac.th/	- มาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา - Knowledge - Skills - Ethic - Character		
12. อาจารย์ (ประชุมช่วงปรับปรุงหลักสูตร)	- การวิเคราะห์ พยากรณ์ แนวโน้มทางเศรษฐกิจโดย การใช้เครื่องมือทาง เศรษฐศาสตร์ (และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ - การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี - เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ - รายวิชาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันที่ เปลี่ยนแปลงไป		
13. ธนาคารแห่งประเทศไทย (ความต้องการรับตำแหน่งทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อมาทำงานด้าน นโยบายเศรษฐกิจ)	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และความพยายามพัฒนา - มีทัศนคติที่ดี มีมนุษย สัมพันธ์และการสื่อสาร		
14. การเงิน วิจัยเศรษฐศาสตร์ ตลาดการเงิน และกำกับสถาบัน การเงิน ระบบการชำระเงิน www.bot.or.th	- ทักษะการคิดวิเคราะห์และ ความคิดที่เป็นระบบ - ความมุ่งมั่นในความสำเร็จ และคุณภาพ		

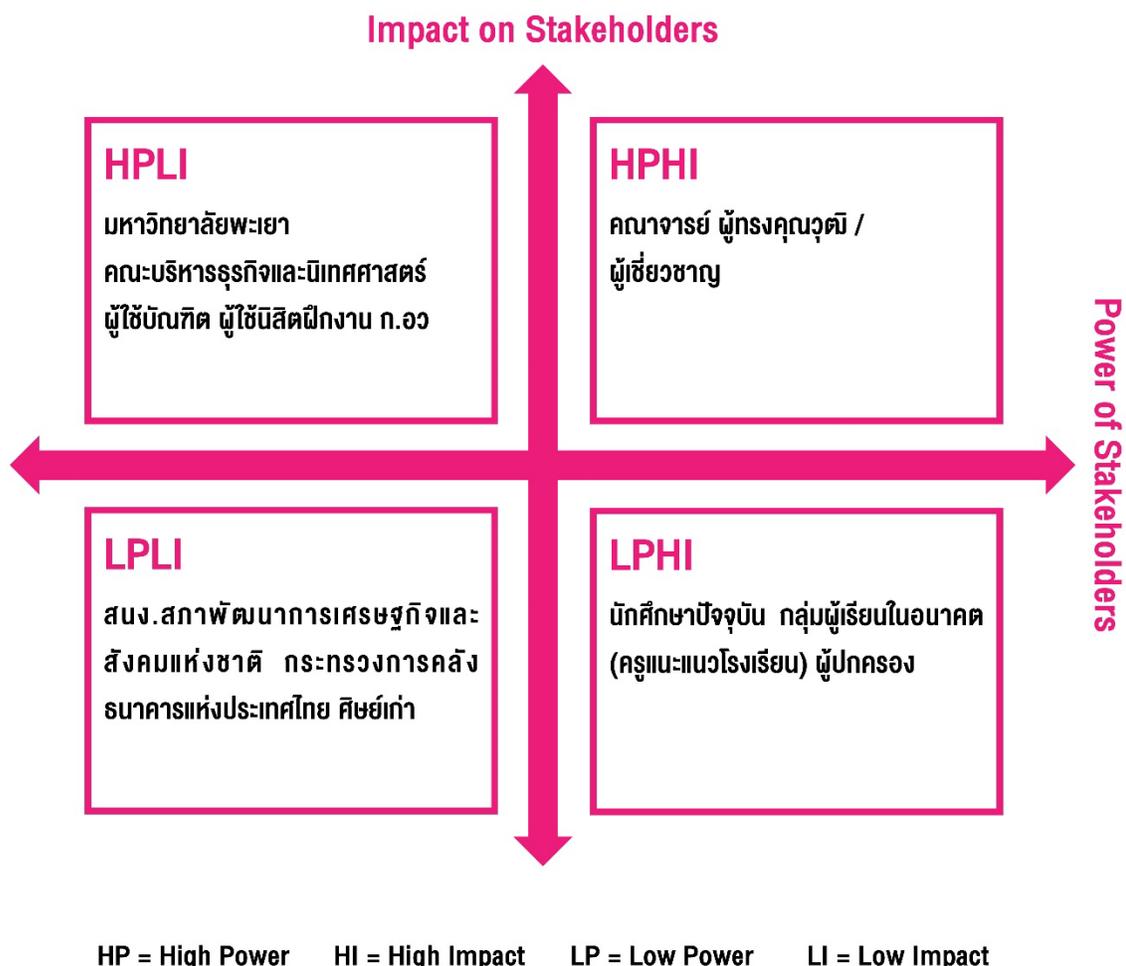
ตารางที่ 10 การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตาม Power และ Impact	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. SH ที่มีอำนาจ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	มหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ใช้นิสิตฝึกงาน
2. SH ที่ได้รับอิทธิพลน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจระดับภาคประชาชนและสังคม	สนง.สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย ศิษย์เก่า
3. SH หลักที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลหลักสูตรและหน่วยงาน/บุคคลที่มีอำนาจการตัดสินใจ	อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา
4. SH ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	นักศึกษาปัจจุบัน กลุ่มผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง

ตารางที่ 11 วิธีการได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตาม Power และ Impact	วิธีการได้ข้อมูลย้อนกลับ
1. SH ที่มีอำนาจ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	- website - แบบสอบถาม
2. SH ที่ได้รับอิทธิพลน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจระดับภาคประชาชนและสังคม	- website - แบบสอบถาม
3. SH หลักที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลหลักสูตรและหน่วยงาน/บุคคลที่มีอำนาจการตัดสินใจ	- การประชุม - ไลน์ UP economics
4. SH ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	- สอบถามออนไลน์ - ประชุมออนไลน์ - ประชุมผู้ปกครองวันปฐมนิเทศ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ



ภาพที่ 4 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ

ดังนั้น หลักสูตรจึงกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษาที่เป็นผู้เรียนปัจจุบัน ผู้ประกอบการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิตฝึกงาน และอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 12 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ. 	<ul style="list-style-type: none"> - การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ โบวัวร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงเดือน ธันวาคม-มีนาคม 2566 - ปี 2565 ประชุมออนไลน์เนื่องจากโควิด - 19 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายวิชาการ - กิจการนิสิต - ตัวแทนอาจารย์ - ตัวแทน นิสิต ศ.บ. - สื่อสารองค์กร
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเรียน - โอกาสได้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - วันพบผู้ปกครอง - วันปฐมนิเทศนิสิตใหม่ - Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> - 19 พฤษภาคม 2566 - ปี 2565 ใช้ระบบออนไลน์เนื่องจากโควิด - 19 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะผู้บริหาร BCA - ฝ่ายวิชาการ คณะ - อาจารย์
นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตร/คู่มือนิสิต - ทุนการศึกษา ทุน กยศ - ข้อกำหนดรายวิชา - ทัก ษ ะ ท ำ ง เศรษฐศาสตร์ - ประสพการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือนิสิต - ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะ - การแจ้งในกลุ่ม team ตามรายวิชา - การจัดประชุมนิสิตทุกชั้นปี - ติ ษ ย์ เก ำ พ บ น ัก คี ก ษ ำ ปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ - ชั่วโมงแรกการสอน - การจัดติศษย์เกำ พ บ น ัก คี ก ษ ำ ปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ป ร ะ ธ ำ น หลักสูตร - ผู้สอน - การจัดติศษย์เกำ พ บ น ัก คี ก ษ ำ ปัจจุบัน
ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดหลักสูตร - การทำงานร่วมกัน - ทักษะการทำงาน - คุ ณ ล ัก ษ ณ ะ ข อ ง บัณชิต 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กุมภาพันธ์ / มีนาคม ทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้ประกอบการผู้ใช้นิสิต ฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดหลักสูตร - การทำงานร่วมกัน - ทักษะการทำงาน - คุ ณ ล ัก ษ ณ ะ ข อ ง บัณชิต 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาคเรียนที่ 2 ทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์นิเทศ

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้สอน	- มคอ 2 - ข้อกำหนดของหลักสูตร - แนวทางการสอนและการประเมินผล - การทวนสอบ	- การประชุม - การส่งข้อมูลข่าวสาร - การขอความคิดเห็นของอาจารย์ผ่านไลน์ UP economics	- ประจำสัปดาห์ - ทุกวัน	- ประธานหลักสูตร - อาจารย์ทุกคน
ศิษย์เก่า	- ข้อกำหนดหลักสูตร - การทำงานร่วมกัน - ทักษะการทำงาน - คุณลักษณะของบัณฑิต	- แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์ / มีนาคม ทุกปี	มหาวิทยาลัยพะเยา

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาที่นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ 13 รายวิชา จำแนกเป็นกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล และกลุ่มวิชาทักษะชีวิต โดยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 พัฒนามาจากหมวดการศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งด้านวิชาการและกิจการนิสิต ในรูปแบบการเสนอจากระดับล่างสู่ระดับบน (Bottom up) และจากระดับบนสู่ระดับล่าง (Top down) ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยพะเยาใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยา มีการระดมความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นกลุ่มที่มีส่วนได้เสียของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยผลการระดมความคิดเห็นได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ด้านความมุ่งมั่น ด้านทักษะและอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความเป็นผู้ประกอบการและด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 13 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพ.ศ. 2560 และหลักสูตรพ.ศ. 2565

ELOs หลักสูตรปี พ.ศ. 2560	PLOs หลักสูตรปี พ.ศ.2565
ศึกษาทั่วไป	1. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. สามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน
	3. สามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
	4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
	5. สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	6. สามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้
1. มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	7. มีความรู้ ทักษะ เศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม	8. สามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชนภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้	9. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเองเพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม
4. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยและการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ	10. สามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์

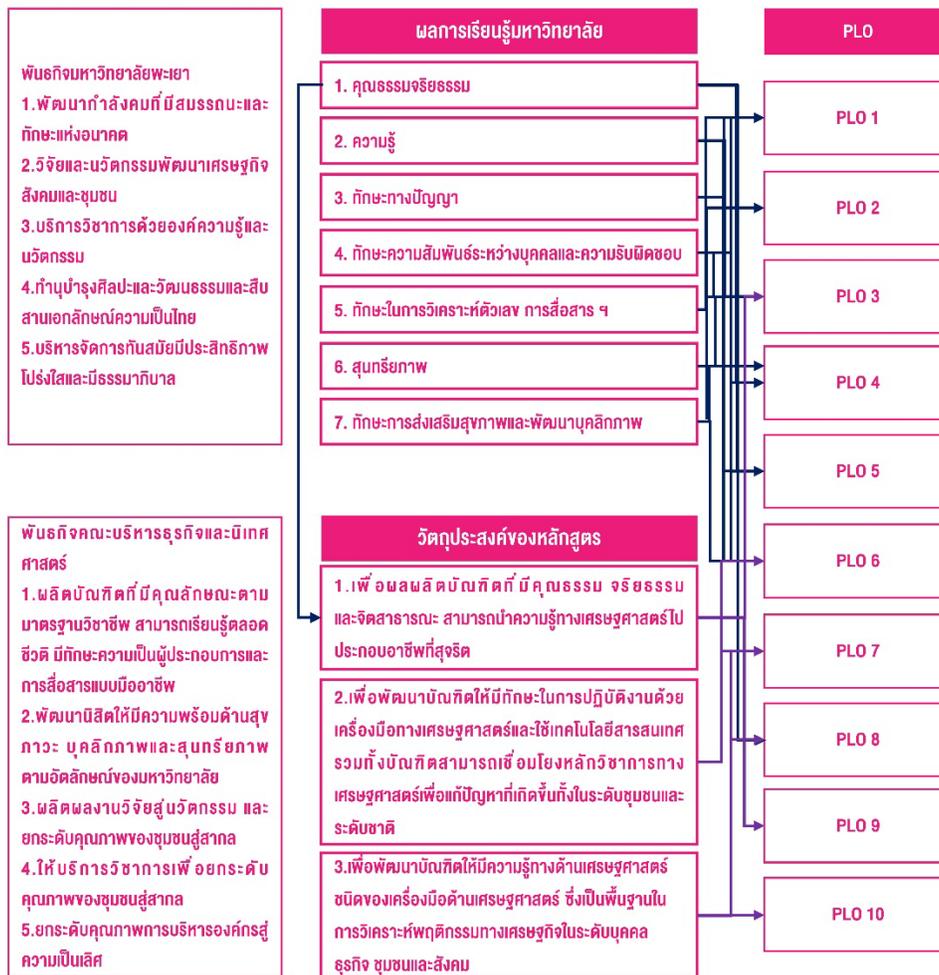
หมายเหตุ : PLO 1-6 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับ PLO 7-10 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ทั้งนี้ คณะกรรมการหลักสูตรมีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบผ่านทางกลุ่ม Facebook กลุ่มเศรษฐศาสตร์พะเยา ซึ่งมีสมาชิกประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคคลที่สนใจทั่วไป นอกจากนี้มีการเผยแพร่ PLOs ผ่าน team ในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายให้นิสิตในชั้นเรียนได้ทราบ

ตารางที่ 14 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา 7 ด้าน

ด้าน	ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
	3. เคารพสิทธิศักดิ์ศรีและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
	4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
2. ความรู้	1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
	2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
	3. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ทักษะทางปัญญา	1. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ
	2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือเหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	3. สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	4. ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัตินำมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	2. สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
	3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	5. มีทักษะในการดำเนินชีวิตในพหุวัฒนธรรม
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน
	2. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
	3. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.สุนทรียภาพ	1. มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม
7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	1. มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
	2. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

วิสัยทัศน์
มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน ผู้สากลอย่างยั่งยืน
คณะ องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ



ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการประเมินผลและเพิ่มศักยภาพองค์กร ภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

↑

↑

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา ประสพการณ์สร้างปัญญา

ภาพที่ 5 ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัยและหลักสูตร (หลักสูตรปี 2565)

จากภาพพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีการกระจายครอบคลุมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในทุกมิติ

ตารางที่ 15 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1.คุณธรรม จริยธรรม	1				✓					✓	✓
	2			✓						✓	✓
	3			✓	✓					✓	✓
	4			✓	✓		✓			✓	✓
2.ความรู้	1	✓	✓	✓				✓	✓		
	2						✓	✓	✓	✓	✓
	3						✓	✓	✓	✓	✓
3.ทักษะทางปัญญา	1					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2						✓	✓	✓	✓	✓
	3					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4					✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1				✓		✓			✓	✓
	2				✓		✓	✓	✓	✓	✓
	3				✓		✓	✓	✓	✓	✓
	4					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5			✓	✓		✓		✓	✓	✓
5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1		✓					✓	✓	✓	✓
	2				✓	✓		✓	✓	✓	✓
	3	✓							✓	✓	✓
6.สุนทรียภาพ	1			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
7 ทักษะการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนา บุคลิกภาพ	1			✓	✓	✓			✓	✓	✓
	2	✓									
	3			✓	✓		✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO 9 และ 10) จะครอบคลุมผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้ง 7 ด้านโดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็นร้อยละ 91.30 รองลงมาเป็น PLO 8 ร้อยละ 73.91 สำหรับ PLO 1 กับ PLO 2 จะสอดคล้องกับความรู้และทักษะการวิเคราะห์

เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ
3 ประเด็นเท่านั้น ร้อยละ 13.04

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต นำ PLOs มาวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's taxonomy ตามตาราง
ข้างล่าง

ตารางที่ 16 ความสอดคล้องของ PLOs กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLOs	Bloom Taxonomy					
	Remember	Understanding	Apply	Analyze	Evaluation	Create
1	✓	✓		✓		
2	✓	✓	✓			
3	✓	✓		✓		
4	✓	✓	✓			
5	✓	✓		✓		✓
6	✓	✓	✓			✓
7		✓	✓	✓		
8		✓	✓	✓		
9	✓	✓	✓	✓		
10		✓	✓	✓	✓	

PLO 1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาโดยสามารถอธิบายทักษะภาษาไทยได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในบริบทของการศึกษาและอาชีพได้ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารทางวิชาชีพได้

PLO 2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ สามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลทางวิชาชีพได้

PLO 3 ผู้เรียนสามารถอธิบายปรัชญาในการดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้ สามารถอธิบายบทบาทตนเองและวิธีการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายวิธีการรับฟังและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นในการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตได้อย่างมีวิจารณญาณตลอดทั้งสามารถอธิบายหลักการทางกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

PLO 4 ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม สามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มทำงานได้อย่างเหมาะสม สามารถวางแผนแก้ปัญหาด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของตนเอง และชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้

PLO 5 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายความหมาย และหลักการของทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถอธิบายทักษะและวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิด เพื่อการเติบโตและทักษะแห่งอนาคตได้ สามารถอธิบายความหมายและหลักคิดเชิงวิเคราะห์ได้ (Analytical thinking) และสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวิชาชีพของตนเองและการดำรงชีวิตได้ (Learning and future skills) สามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity thinking)

PLO 6 ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการได้ สามารถใช้เครื่องมือวัด สำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) สามารถวางแผน และทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้

PLO 7 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก internet มาจัดรูปแบบเพื่อพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถเปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมาได้

PLO 8 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านข่าว หรือ กรณีศึกษา สามารถตัดสินใจ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างภาวะวิเคราะห์ โดยการใช้ข้อมูลปฐมภูมิ ทฤษฎี ข้อจำกัดของการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้

PLO 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งงานตรงต่อเวลา สามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการขาดคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานโดยเฉพาะวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้กรณีศึกษาข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น การฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุน ผิดกฎหมาย ซึ่งให้เห็นความแตกต่างในผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและผู้ถูกระทำ

PLO 10 ผู้เรียนสามารถใช้กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนผิดกฎหมาย ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ สามารถชี้ให้เห็นผลเสีย และผลกระทบต่อผู้กระทำและผู้ถูกระทำผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม

การประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรผ่านรูปแบบกาเผยแพร่และผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง นิสิต ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต และผู้ใช้นิสิต ฝึกงาน ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้สอน ดังตารางข้างล่าง

ตารางที่ 17 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ความคาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ.	- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ โบวัวร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว	- ช่วงเดือนธันวาคม-มีนาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด - 19	- ฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิตคณะ - อาจารย์หลักสูตร - ฝ่ายสื่อสารองค์กรคณะและสโมสรมนิสิตคณะ
ผู้ปกครอง (วันเดียวกับปฐมนิเทศนิสิต)	- รูปแบบการเรียนการสอน - โอกาสในการได้งานทำ	- วันพบผู้ปกครอง - Power Point	- 19 พฤษภาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ระบบประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด - 19	- คณะ BCA - ฝ่ายวิชาการคณะ - อาจารย์หลักสูตร
นิสิต	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา ทุน กยศ. - ข้อกำหนดรายวิชา - ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ - ประสบการณ์วิชาชีพ	- มคอ. 2 - ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะที่เกี่ยวข้อง - การแจ้งในกลุ่ม team	- ปฐมนิเทศ - ชั่วโมงแรกของการสอน - การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน	- ประธานหลักสูตร/ผู้สอน - การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน
ผู้ประกอบการและศิษย์เก่า-ผู้ใช้บัณฑิต-ฝึกงาน	- ข้อกำหนดหลักสูตร - การทำงานร่วมกัน - ทักษะการทำงาน - คุณลักษณะของบัณฑิต	- แบบสอบถามออนไลน์ - แบบสอบถาม การประเมินและสัมภาษณ์โดยตรง	- กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี - ภาคเรียนที่ 2	- มหาวิทยาลัยพะเยา - อาจารย์ผู้นิเทศ
อาจารย์ผู้สอน	- ข้อกำหนดของหลักสูตร - แนวทางการสอนและการประเมินผล - แนวทางทวนสอบ	- การประชุม - การส่งข้อมูลข่าวสาร การขอความคิดเห็นของอาจารย์ ผ่าน Line economics - มคอ.2	- ประจําสัปดาห์เสมอ ทุกวัน	- ประธานหลักสูตร - อาจารย์ทุกคน

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ได้ออกแบบไว้อย่างชัดเจน ในหลักสูตรตามที่อธิบายไว้ใน AUN-QA 1.1 และได้กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะจำแนกเป็นกลุ่มวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกและวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่รายวิชารับผิดชอบ

หลักสูตรปรับปรุง 2560 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา พร้อมวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชา การส่งข้อมูลรายวิชาและเอกสารประกอบการสอนในระบบ Microsoft 365 (Team) เพื่อให้อาจารย์ได้นำเสนอเนื้อหาที่สอน และความคิดและเสนอแนะล่วงหน้า โดยอาจารย์จะ upload file ทุกบท ลงในเอกสาร General หรือ Class Material และให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลในการเตรียมพร้อมที่จะศึกษาในห้องเรียนทุกภาคการศึกษา ซึ่งนิสิตสามารถเข้าศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ ทั้งนี้อาจารย์เจ้าของรายวิชาจะชี้แจงผลการสอนในรายวิชา รายละเอียด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2565 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีทั้งความรู้ ทักษะเฉพาะสาขา เศรษฐศาสตร์ (Subject specific learning outcome: SLOs) และทักษะทั่วไป (Generic Learning outcome: GLOs) โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2565 หลักสูตรนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา การสอนและการประเมินผล และเมื่อจัดการเรียนการสอนครบรอบ จะมีการทบทวนความสอดคล้องภายหลังดำเนินการเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในรอบถัดไป หรือ นำไปปรับปรุงรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาถัดไป

การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานเลือกและวิชาเอกเลือก ที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เน้นองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ผ่านรายวิชาที่เน้นภาคปฏิบัตินำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นนักวิเคราะห์ ผู้ประกอบการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อไปสู่เป้าหมายการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาเศรษฐศาสตร์บรรลุผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การแก้ไขปัญหา

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญา บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 18 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1-1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 1-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-3 ผู้เรียนเลือกใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
	CLO 1-4 ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อนำเสนองานได้ CLO 1-5 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทักษะภาษาไทยร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม CLO 1-6 ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงการทางวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	ภาษาไทยเชิงวิชาการ
	CLO 1-7 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระที่เกิดจากการฟังบทสนทนาและการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ ส่วนวน วลี และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน
	CLO 1-10 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลี และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลางได้ CLO 1-11 ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาสาระจากการฟังและการอ่านบทความภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ CLO 1-12 ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นกลางในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ CLO 1-13 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพได้ CLO 1-14 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพได้	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-15 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการฟังและการอ่านบทความภาษาอังกฤษในบริบทของการศึกษาและอาชีพได้	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ
	CLO 1-16 ผู้เรียนสามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ความฉลาดทางดิจิทัล
	CLO 1-17 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 1-18 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกฎหมายทางด้านธุรกิจได้	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 1-19 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบกิจการธุรกิจได้	ธุรกิจเบื้องต้น
	CLO 1-20 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เป็นคำด้านเทคนิคเฉพาะทางทางการบัญชี การซื้อขายสินค้าและกิจการอุตสาหกรรมได้	การบัญชีการเงิน
	CLO 1-21 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เป็นคำด้านเทคนิคเฉพาะทางด้านสถิติที่นำมาใช้ทางเศรษฐศาสตร์ได้	สถิติเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-22 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์เช่น ลิมิต อนุพันธ์ ปริพันธ์ เมทริกซ์ เป็นต้นได้	คณิตศาสตร์ 1
	CLO 1-23 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์สำนวน วลีภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและพูดในชีวิตประจำวันได้	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน
	CLO 1-24 ผู้เรียนสามารถสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 1-25 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์สำนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการฟังที่และสามารถสื่อสารเกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
	CLO 1-26 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์สำนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้	
	CLO 1-27 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์สำนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้	
	CLO 1-28 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์สำนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้	
	CLO 1-29 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการบริโภค การผลิต ต้นทุนและคำศัพท์อื่นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1
	CLO 1-30 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	
	CLO 1-31 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ เงินเพื่อ เงินผิด ระบบการเงิน ทฤษฎีอุปสงค์ อุปทาน และวัฏจักรเศรษฐกิจได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 1-32 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	
	CLO 1-33 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อมาประยุกต์ใช้ในทางเศรษฐศาสตร์ได้	คณิตเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	เช่น ลิมิต เมตริกซ์ อนุพันธ์และค่าศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์เช่น มูลค่าของเงิน สมการเชิงเส้น เป็นต้น CLO 1-34 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	
	CLO 1-35 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในระดับชั้นกลาง เช่น สินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก ดุลยภาพทั่วไป เป็นต้น ได้ CLO 1-36 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 1-37 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษทางเศรษฐศาสตร์มหภาคในระดับชั้นกลาง เช่น อุปสงค์มวลรวม อุปทานมวลรวม ตลาดการเงิน ตลาดแรงงาน เป็นต้น ได้ CLO 1-38 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 1-39 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก ได้ CLO 1-40 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจ โลก
	CLO 1-41 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสกุลเงินดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล สินเชื่อ อัตราดอกเบี้ย ได้ CLO 1-42 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 1-43 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐมิติ เช่น สมการถดถอย วิธีการสอบค่า อนุกรม เวลา ตัวแปรหุ่น ได้ CLO 1-44 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐมิติ
	CLO 1-45 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษการค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้า การลงทุนระหว่าง ประเทศ การรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น ได้ CLO 1-46 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 1-47 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษทางการคลังสาธารณะและงบประมาณเช่น บริหารงานคลัง รายจ่ายบูรณาการ รายรับ หนี้สาธารณะ เป็นต้น ได้ CLO 1-48 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-49 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเช่น การค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้า การลงทุนระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น ได้ CLO 1-50 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 1-51 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กลไกตลาด การจัดการสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก ต้นทุนเอกชน เป็นต้น ได้ CLO 1-52 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 1-53 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวางแผนด้านกำไร การภาษาอังกฤษ เช่น ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวางแผนด้านกำไร การระดมทุนเพื่อสนับสนุนธุรกิจ ได้ CLO 1-54 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 1-55 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นการศึกษาความเป็นไปได้ การประเมินโครงการภาครัฐ ผลกระทบภายนอก ได้ CLO 1-56 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 1-57 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวคิดการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ได้ CLO 1-58 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 1-59 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสัมมนา เช่น การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน ได้ CLO 1-60 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอการอภิปรายผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	สัมมนา
	CLO 1-61 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ตลาดแรงงาน อุปสงค์ อุปทานตลาดแรงงาน การลงทุนในมนุษย์ ได้ CLO 1-62 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 1-63 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นพฤติกรรมประยุกต์ ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาและสังคม ได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-64 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	
	CLO 1-65 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการอ่าน และการฟัง การจดและสรุปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ ได้ CLO 1-66 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-67 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ตลาดล่วงหน้า การบริหารและการจัดการความเสี่ยง ตลาดล่วงหน้ากับตลาดหลักทรัพย์ ได้ CLO 1-68 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 1-69 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กระบวนการโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจโลก การพัฒนาอุตสาหกรรม ได้ CLO 1-70 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่กำหนดได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 1-71 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น โครงสร้างเศรษฐกิจ ภาคบริการ การจ้างงาน รายได้ประชาชาติ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ นโยบายสาธารณะ ได้ CLO 1-72 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์บริการ
	CLO 1-73 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น บริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานต่อบริการ ความล้มเหลวของตลาดบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ได้ CLO 1-74 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 1-75 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ได้ CLO 1-76 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	หัวข้อพิเศษทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-77 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้มอบหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การฝึกงาน
	CLO 1-78 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้มอบหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สหกิจศึกษา
	CLO 1-79 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้มอบหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การค้นคว้าอิสระ
	CLO 2-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้	การใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา	
PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	CLO 2-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างถูกต้อง CLO 2-3 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้เหมาะสมกับงาน		
	CLO 2-4 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม COL 2-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง CLO 2-6 ผู้เรียนสามารถอธิบายกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง CLO 2-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง CLO 2-8 ผู้เรียนสามารถคัดสรรข้อมูลข่าวสารมาใช้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับงาน CLO 2-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงาน	ความฉลาดทางดิจิทัล	
	CLO 2-10 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลทางวิชาชีพได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ	
	CLO 2-11 ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 2-12 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	การฝึกงาน	
	CLO 2-13 ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 2-14 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	สหกิจศึกษา	
	CLO 2-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	การศึกษาอิสระ	
	PLO 3 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	CLO 3-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายปรัชญาของการดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต
		CLO 3-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองและวิธีการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนด	
CLO 3-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการรับฟังและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม			
CLO 3-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการดำเนินชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้			
CLO 3-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและความสำคัญของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม			
CLO 3-6 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ตีงามได้			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทางกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 3-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานของบุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคมของตนเองได้ CLO 3-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการแก้ปัญหาและจัดการปัญหาทางการเงินของตนเองได้ CLO 3-10 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการคิดและใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน CLO 3-11 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตวิชาชีพ
	CLO 3-12 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงามของไทย CLO 3-13 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และให้ความเคารพผู้อื่น	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม
	CLO 3-14 ผู้เรียนแสดงออกถึงความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน
	CLO 3-15 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-16 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามได้ CLO 3-17 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 3-18 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการคิดและใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน CLO 3-20 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 3-21 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงามของไทย CLO 3-22 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และให้ความเคารพผู้อื่น CLO 3-23 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-24 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-25 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-26 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจ โลก
	CLO 3-27 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-28 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-29 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 3-30 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-31 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-32 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	เศรษฐมิติ
	CLO 3-33 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-34 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-35 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 3-36 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-37 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-38 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการ ทางเศรษฐมิติ
	CLO 3-39 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-40 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-41 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-42 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-43 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-44 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 3-45 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-46 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-47 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 3-48 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-49 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-50 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 3-51 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-52 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-53 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 3-54 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-55 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-56 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 3-57 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-58 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-59 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-60 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-61 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-62 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	การลงทุนในหลักทรัพย์และการ วิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล
	CLO 3-63 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-64 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-65 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 3-66 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-67 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-68 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 3-69 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-70 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-71 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 3-71 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-73 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-74 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	การฝึกงาน
	CLO 3-75 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความ คิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-76 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้	สหกิจศึกษา
	CLO 3-77 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุ วัฒนธรรมได้	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-78 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-79 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามได้ CLO 3-80 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การศึกษาอิสระ
PLO 4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีความคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	CLO 4-1 ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม CLO 4-2 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มทำงานได้อย่างเหมาะสม CLO 4-3 ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทในการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนด CLO 4-4 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกายและวาจาและแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ CLO 4-5 ผู้เรียนสามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ CLO 4-6 ผู้เรียนสามารถดำเนินการตามแผนสู่เป้าหมายที่กำหนดของตนเองได้ CLO 4-7 ผู้เรียนร่วมมือและปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม CLO 4-8 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกฎหมายในฐานะพลเมือง	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม
	CLO 4-9 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของตนเองได้ CLO 4-10 ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำในการจัดการปัญหาทางด้านสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้ CLO 4-11 ผู้เรียนสามารถระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้ CLO 4-12 ผู้เรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้ CLO 4-13 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้นำด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม และชุมชน	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน
	CLO 4-14 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในวิชาชีพของตนเองและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 4-15 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเอง และสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	การฝึกงาน
	CLO 4-16 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเอง และสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	สหกิจศึกษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 4-17 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเอง และสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	การศึกษาอิสระ
PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>CLO 5-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical Thinking) ได้</p> <p>CLO 5-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills) ได้</p> <p>CLO 5-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity thinking) ได้</p> <p>CLO 5-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของทักษะการสื่อสาร (Communication skills) ได้</p> <p>CLO 5-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking) ได้</p> <p>CLO 5-6 ผู้เรียนสามารถอธิบายผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะและวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดเพื่อการเติบโตและทักษะแห่งอนาคตได้ (Learning and future skills)ได้</p>	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	CLO 5-7 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวิชาชีพของตนและการดำรงชีวิตได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 5-8 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
	CLO 5-9 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 5-10 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคณิตเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-11 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์จุลภาคในระดับกลางได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 5-12 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคในระดับกลางได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 5-13 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้ด้วยตนเอง	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 5-14 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 5-15 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐมิติได้ด้วยตนเอง	เศรษฐมิติ
	CLO 5-16 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 5-17 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณได้ด้วยตนเอง	การคลังสาธารณะและงบประมาณ

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 5-18 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 5-19 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 5-20 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การจัดการได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 5-21 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงการสาธารณะได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 5-22 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยได้ด้วยตนเอง	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 5-23 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมมนาได้ด้วยตนเอง	สัมมนา
	CLO 5-24 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 5-25 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 5-26 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 5-27 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-28 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 5-29 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 5-30 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้ด้วยตนเอง	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 5-31 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ภาคบริการได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 5-32 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์สุขภาพได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 5-33 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-34 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การฝึกงาน
	CLO 5-35 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	สหกิจศึกษา
	CLO 5-36 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การศึกษานิพนธ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO 6 ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้	<p>CLO 6-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลได้</p> <p>CLO 6-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลได้</p> <p>CLO 6-3 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลได้</p> <p>CLO 6-4 ผู้เรียนอธิบายแนวคิดและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-5 ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-6 ผู้เรียนสามารถวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการได้</p> <p>CLO 6-7 ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-8 ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวิชาชีพได้</p> <p>CLO 6-9 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานฝึกงานผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p> <p>CLO 6-10 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสหกิจศึกษาผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p> <p>CLO 6-11 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานศึกษาค้นคว้าผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p>	<p>กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล</p> <p>บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ</p> <p>การฝึกงาน</p> <p>สหกิจศึกษา</p> <p>การศึกษาดูอิสระ</p>
PLO 7 ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p>CLO 7-1 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบเพื่อพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลและแปลผลทางสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การประมาณค่า การศึกษาอนุกรมเวลา</p> <p>CLO 7-2 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการตลาด ส่วนแบ่งการตลาด การวิจัยตลาด การตลาดดิจิทัล</p> <p>CLO 7-3 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในการประยุกต์เมตริกซ์และสมการเชิงเส้น</p> <p>CLO 7-4 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมผู้บริโภค ต้นทุนและผลกระทบต่อภายนอกอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>CLO 7-5 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลรายได้ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน</p> <p>CLO 7-6 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ การหาค่าสูงสุด ระบบสมการเชิงเส้น เป็นต้น</p>	<p>สถิติเศรษฐศาสตร์</p> <p>หลักการตลาด</p> <p>คณิตศาสตร์ 1</p> <p>เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>เศรษฐศาสตร์มหภาค 1</p> <p>คณิตเศรษฐศาสตร์</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 7-7 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการกระจายรายได้ การจัดสรรสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก คุณภาพทั่วไป เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 7-8 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลตลาดเงินตราต่างประเทศ การบริโภค การลงทุน เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 7-9 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลบทบาทของเงินในระบบเศรษฐกิจ ธนาคารกลาง สถาบันการเงิน เทคโนโลยีทางการเงินต่อระบบการเงินในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 7-10 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการประมาณค่าและประยุกต์สมการถดถอย แก๊ซแบบจำลองไม่อยู่ภายใต้สมมติฐาน อนุกรมเวลาและวิเคราะห์ทางสถิติ	เศรษฐมิติ
	CLO 7-11 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลงบประมาณรายจ่าย การบริหารงบประมาณ ประเมินผลและการรายงาน ระบบ e-Budgeting เบื้องต้น รายรับ ภาษีอากร หนี้สาธารณะ เป็นต้น	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 7-12 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินมูลค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์นโยบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 7-13 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการตัดสินใจทางธุรกิจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน วิเคราะห์อุปสงค์การผลิต ต้นทุน ผลกระทบต่อธุรกิจจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 7-14 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ วิเคราะห์ผลกระทบภายนอก ประเมินผลโครงการผลกระทบทางด้านสังคม (SROI)	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 7-15 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลงานวิจัยทั้งปฐมภูมิและทฤษฎีภูมิ	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 7-16 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลประเด็นทางด้านเศรษฐศาสตร์	สัมมนา
	CLO 7-17 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลวิเคราะห์งบประมาณท้องถิ่น รายรับท้องถิ่น ภาษีอากร รายจ่ายท้องถิ่น ประเมินผลท้องถิ่น ระบบฐานข้อมูลของท้องถิ่น ศึกษาฐานข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่น	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร์ (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 7-18 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 7-19 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternet มาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา และสังคมที่มีอิทธิพลในปัจจุบันต่าง ๆ	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 7-20 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ที่มีระดับความเข้มข้นทางเทคนิค ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การกำหนดนโยบายธุรกิจในภาคเอกชน นำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและทำโปสเตอร์ให้กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 7-21 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการบริหารความเสี่ยง ความเชื่อมโยงตลาดล่วงหน้า กับตลาดหลักทรัพย์	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 7-22 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์พัฒนาการเศรษฐกิจเปรียบเทียบในมิติประวัติศาสตร์เน้นศึกษาการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และการพัฒนาอุตสาหกรรม กระบวนการโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจประเทศ	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 7-23 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินราคาหลักทรัพย์ ผลตอบแทน ความเสี่ยง การลงทุนหลักทรัพย์แบบออนไลน์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวิเคราะห์ผ่านภาษาทางคอมพิวเตอร์	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 7-24 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์โครงสร้างธุรกิจภาคบริการ การจ้างงาน รายได้ประชาชาติ การเจริญเติบโตและนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวกับสาขาบริการ	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 7-25 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินโครงการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ประสิทธิภาพและความเสมอภาคในระบบบริการสุขภาพ	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 7-26 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 7-27 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในการทำงานยังสถานฝึกงาน	การฝึกงาน
	CLO 7-28 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในโครงการที่หน่วยงานผู้ประกอบการกำหนด	สหกิจศึกษา
	CLO 7-29 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในหัวข้อการศึกษาอิสระ	การศึกษาอิสระ
PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้าน	CLO 8-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เช่นรูปแบบการจัดตั้งธุรกิจได้	กฎหมายธุรกิจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
เศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจ ได้อย่างเหมาะสม	<p>CLO 8-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดตั้งธุรกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างหุ้นส่วนกับบุคคลภายนอก กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายแรงงาน และกฎหมายภาษีอากรได้</p> <p>CLO 8-3 ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้ทางกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาด้านธุรกิจ เศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม</p>	
	<p>CLO 8-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแปลผลการประมาณค่าและศึกษาอนุกรมเวลา การประยุกต์ใช้สถิติในทางเศรษฐศาสตร์ ดัชนีทางเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล</p> <p>CLO 8-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการนำสถิติมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-6 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสถิตินำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>	สถิติเศรษฐศาสตร์
	<p>CLO 8-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น</p> <p>CLO 8-9 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์นำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>	คณิตศาสตร์ 1
	<p>CLO 8-10 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ต้นทุนและผลกระทบต่อภายนอก การหาต้นทุนและรายรับ วิเคราะห์โครงสร้างตลาดและกำหนดกำไรสูงสุด</p> <p>CLO 8-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างตลาดแข่งขันกับตลาดไม่แข่งขัน การกำหนดราคาด้วยอุปสงค์และอุปทาน ความยืดหยุ่น</p> <p>CLO 8-12 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
	<p>CLO 8-12 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>CLO 8-14 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-15 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	<p>CLO 8-16 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>CLO 8-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-18 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์คณิตศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>	คณิตเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>CLO 8-20 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้อุปกรณ์ภูมิและทฤษฎีภูมิ</p> <p>CLO 8-21 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคระดับกลางเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	<p>CLO 8-22 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์นโยบายการเงิน นโยบายการคลังมาแก้ปัญหาเศรษฐกิจ</p> <p>CLO 8-23 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างรายประชาชาติระบบเศรษฐกิจแบบปิดและเปิด</p> <p>CLO 8-24 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคระดับกลางเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	<p>CLO 8-25 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์พัฒนาเศรษฐกิจโลก การพัฒนาอุตสาหกรรม</p> <p>CLO 8-26 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลประทบเชิงบวกและเชิงลบต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ กระแสกระบวนการโลกาภิวัตน์ในมิติต่าง ๆ</p> <p>CLO 8-27 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p>	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	<p>CLO 8-28 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์วิวัฒนาการสกุลเงินดิจิทัลและระบบการเงินสินทรัพย์ดิจิทัล สินเชื่อและอัตราดอกเบี้ย</p> <p>CLO 8-29 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างบทบาทของธนาคารกลาง ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>CLO 8-30 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ด้านการเงินและการธนาคารเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ</p>	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	<p>CLO 8-31 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการประมาณค่าและประยุกต์ใช้ในสมการถดถอยด้วยหลักการกำลังสองน้อยที่สุด ปัญหา และการแก้ไขแบบจำลองไม่อยู่ภายใต้สมมติฐานเบื้องต้น เทคนิคทางเศรษฐมิติที่สำคัญ ตัวแปรหุ่น</p> <p>CLO 8-32 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐมิติเพื่อนำใช้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ</p>	เศรษฐมิติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-33 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ไขดุลการค้าและดุลการชำระเงินของไทย โครงสร้างสินค้าเข้าและออก</p> <p>CLO 8-34 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ การค้าชายแดน ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p> <p>CLO 8-35 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ</p>	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	<p>CLO 8-36 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์ระบบงบประมาณ การบริหารงบประมาณ การควบคุมงบประมาณ เป็นต้น</p> <p>CLO 8-37 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับมุ่งเน้นผลงานทางยุทธศาสตร์ แบบการวางแผนกับมุ่งเน้นผลงาน แบบแสดงรายการกับการวางแผน ,ความแตกต่างระหว่างรายจ่ายงบประมาณแบบ Function กับ Area</p> <p>CLO 8-38 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการคลังสาธารณะและงบประมาณเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหานโยบายด้านงบประมาณ หนี้สาธารณะ รัฐวิสาหกิจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	<p>CLO 8-39 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภัยคุกคามจากปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>CLO 8-40 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างต้นทุนเอกชนกับต้นทุนสังคม</p> <p>CLO 8-41 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ</p>	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	<p>CLO 8-42 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การตัดสินใจทางธุรกิจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวิเคราะห์อุปสงค์การผลิตและต้นทุน การวิเคราะห์ผลกระทบต่อธุรกิจจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ</p> <p>CLO 8-43 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านธุรกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	<p>CLO 8-44 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์โดยการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการของภาครัฐและการคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO 8-45 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลได้และผลเสียของโครงการ เปรียบเทียบขั้นต้นก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการและหลัง</p>	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>ดำเนินการโครงการ, ความแตกต่างระหว่างการประเมินโครงการของรัฐและเอกชน</p> <p>CLO 8-46 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการวิเคราะห์โครงการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านโครงการสาธารณะของภาครัฐ</p> <p>CLO 8-47 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาจัดทำโครงการวิจัยทั้งข้อมูลที่เป็นปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-48 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสอดคล้องและไม่สอดคล้องระหว่างผลงานวิจัยของตนเองกับผลงานวิจัยของบุคคลอื่นที่นำมาอ้างอิงได้ ความแตกต่างระหว่างประเภทของงานวิจัย ความหมายของงานวิจัยที่นักวิชาการกำหนดขึ้นในแต่ละราย</p> <p>CLO 8-49 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานอื่นๆ</p>	<p></p> <p>ระเบียบวิธีวิจัย</p> <p></p>
	<p>CLO 8-50 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ เขียนรายงานและนำมาจัดสัมมนาเพื่อเสนออภิปรายและตอบข้อซักถาม</p>	<p>สัมมนา</p>
	<p>CLO 8-51 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาท้องถิ่น การติดตามและประเมินผลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>CLO 8-52 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างภาษีท้องถิ่น ความแตกต่างระหว่างรายรับจากรัฐจัดสรรให้ตามขั้นตอนการกระจายอำนาจการ</p>	<p>การคลังและงบประมาณท้องถิ่น</p>
	<p>ปกครอง รายได้จากภาษีแบ่ง และรายได้ที่ท้องถิ่นสามารถจัดเก็บเองได้ด้วยตนเอง</p> <p>CLO 8-53 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านบริการสาธารณะ</p>	<p></p>
	<p>CLO 8-54 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การลงทุนในมนุษย์ วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายของรัฐต่อทรัพยากรมนุษย์</p> <p>CLO 8-55 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p>	<p>เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์</p>
	<p>CLO 8-56 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางการพัฒนากำลังคนภาครัฐ</p>	<p></p>
	<p>CLO 8-37 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์พฤติกรรมทางเศรษฐกิจตามแนวคิดพฤติกรรมประยุกต์</p> <p>CLO 8-58 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านพฤติกรรมของคน</p>	<p>เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-59 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ที่มีระดับความเข้มข้นทางเทคนิค</p> <p>CLO 8-60 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการอ่าน การฟัง การเขียนสรุปและการจดสรุป การสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างระหว่างการนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและการนำเสนอโดยโปสเตอร์ให้กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์ผ่านกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>CLO 8-61 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพใช้งานได้</p>	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	<p>CLO 8-62 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า</p> <p>CLO 8-63 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์และผลกระทบของตลาดล่วงหน้าต่อเศรษฐกิจ</p> <p>CLO 8-64 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้าเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านความโปร่งใส ตรวจสอบได้ของหน่วยงานทางธุรกิจ</p>	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	<p>CLO 8-65 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม</p> <p>CLO 8-66 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อเศรษฐกิจโลกและประเทศต่าง ๆ ความแตกต่างของพัฒนาการทางเศรษฐกิจโดยเปรียบเทียบมิติทางประวัติศาสตร์</p> <p>CLO 8-67 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ และบุคคลได้</p>	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	<p>CLO 8-68 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประเมินราคาหลักทรัพย์ การหาผลตอบแทนและความเสี่ยง</p> <p>CLO 8-69 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มลงทุน</p> <p>CLO 8-70 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ได้</p>	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	<p>CLO 8-71 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายสาธารณะสาขาบริการตามแนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์รายได้ประชาชาติจากการส่งออกและนำเข้าภาคบริการ เป็นต้น</p> <p>CLO 8-72 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างสาขาบริการต่าง ๆ เช่น สาขาการเงิน สาขาการท่องเที่ยว สาขาการศึกษา การขนส่ง เป็นต้น</p>	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 8-73 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์บริการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยว การขนส่ง ได้	
	CLO 8-74 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินโครงการสุขภาพ	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 8-75 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างตลาดบริการสุขภาพของเอกชนและของรัฐได้	
	CLO 8-76 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์สุขภาพเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้	
	CLO 8-77 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาจัดทำหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคเพื่อให้เกิดความรู้พิเศษเฉพาะด้านได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 8-78 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงการระดับจุลภาคและระดับมหภาค	
	CLO 8-79 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในหัวข้อพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	
	CLO 8-80 ผู้ฝึกงานสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการฝึกงาน	การฝึกงาน
	CLO 8-81 ผู้ฝึกงานสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่ฝึกได้	
	CLO 8-82 ผู้ฝึกสหกิจศึกษาสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการจัดทำโครงการงานของหน่วยงานที่ฝึก	สหกิจศึกษา
	CLO 8-83 ผู้ฝึกสหกิจศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่ฝึกได้	
	CLO 8-84 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาทำโครงการการศึกษาอิสระ	การศึกษาอิสระ
	CLO 8-85 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
PLO 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเองเพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจแลสังคม	CLO 9-1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาธุรกิจเบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	ธุรกิจเบื้องต้น
	CLO 9-2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การบัญชีการเงิน
	CLO 9-3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาหลักการตลาดอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	หลักการตลาด
	CLO 9-4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 9-5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 9-6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 9-7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 9-8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 9-9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 9-10 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 9-11 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการคลังสาธารณะและงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 9-12 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 9-13 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 9-14 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 9-15 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ CLO 9-16 ผู้เรียนซื้อสัตย์สุจริตโดยไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง CLO 9-17 ผู้เรียนอุทิศเวลาทำงานวิจัยให้เกิดผลดีที่สุด CLO 9-18 ผู้เรียนทุ่มเทความรู้ความสามารถและเวลาให้กับการทำงานวิจัยอย่างเต็มกำลังตนเอง CLO 9-19 ผู้เรียนสามารถจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป CLO 9-20 ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 9-21 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาสัมมนาอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	สัมมนา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 9-22 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการคลังและงบประมาณ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 9-23 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 9-24 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 9-25 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 9-26 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 9-27 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 9-28 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 9-29 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 9-30 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 9-31 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานการฝึกงานอย่างสม่ำเสมอและส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ชักช้าและตรงต่อเวลา CLO 9-32 ผู้ฝึกงานรักษาความลับของหน่วยงานที่ฝึกได้	การฝึกงาน
	CLO 9-33 ผู้ฝึกสามารถฝึกปฏิบัติงานและจัดส่งโครงการแต่ละบทตรงตามเวลาและที่ได้รับมอบหมาย CLO 9-34 ผู้ฝึกสหกิจศึกษารักษาความลับของหน่วยงานที่ฝึกได้	สหกิจศึกษา
	CLO 9-35 ผู้เรียนสามารถสามารถจัดส่งโครงการการศึกษาอิสระตรงตามเวลาที่กำหนด CLO 9-36 ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิจัยไม่คัดลอกผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	การศึกษาอิสระ
PLO 10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิด	CLO 10-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจที่ผิดกฎหมายและส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10-2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางธุรกิจโดยการนำกฎหมายมาใช้ได้	กฎหมายธุรกิจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์	CLO 10-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อสังคม CLO 10-4 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการผลิต การตลาดโดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 10-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบในตลาดผลผลิต ตลาดการเงินและตลาดเงินตราต่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศได้ CLO 10-6 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การปรับดุลยภาพ โดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 10-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ทั้งเชิงบวกและลบและส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10-8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการพัฒนาเศรษฐกิจระดับโลก โดยการนำทฤษฎีโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก มาประยุกต์ได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 10-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์การลงทุนระหว่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศและต่างประเทศได้ CLO 10-10 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการลงทุน การค้า การส่งออก การค้านำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ โดยการนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 10-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของการกีดกันสาธารณะผลกระทบต่อประชาชนและงบประมาณประเทศได้ CLO 10-12 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านงบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะ เงินคงคลัง และนโยบายการคลัง โดยการนำทฤษฎีการคลังสาธารณะและงบประมาณ มาประยุกต์ได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 10-13 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10-14 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการ โดยการนำทฤษฎีเศรษฐมิติ มาประยุกต์ได้	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 10-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอกต้นทุนทางสังคมได้ CLO 10-16 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านป่าไม้ น้ำ และสิ่งแวดล้อมเช่นสภาพอากาศ ผลกระทบทางสังคม โดยการนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 10-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์โครงการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนเช่น การวิเคราะห์ความสุขและการกินดีอยู่ดีของผู้สูงอายุได้ การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการส่งออกจะส่งผลกระทบต่อประเทศและคู่แข่ง รวมถึงการลงทุนของภาคธุรกิจและภาคประชาชนในเรื่องของรายได้และการพิจารณารายการวิจัยส่งผลกระทบต่อหน่วยงานที่นำไปใช้	ระเบียบวิธีวิจัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 10-18 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานจากการทำวิจัย โดยการนำทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมได้ CLO 10 –20 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการสัมมนาได้	สัมมนา
	CLO 10-21 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10 –22 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 10-23 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10 –24 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 10-25 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลการประเมินโครงการวัดผลกระทบมาปรับใช้ในการทำงานได้ CLO 10 –26 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	การฝึกงาน
	CLO 10-27 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการสำหรับการจัดทำโครงการที่กำหนดได้ CLO 10 –28 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	สหกิจศึกษา
	CLO 10-29 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการประเมินผลกระทบสำหรับการค้นคว้าการศึกษาอิสระได้ CLO 10 –30 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	การศึกษาอิสระ

การปรับปรุง การกำหนด CLOs ยังไม่สมบูรณ์ 100% หลักสูตรดำเนินการร้อยละ 30 เท่านั้น เพื่อความสมบูรณ์หลักสูตรจะนำมาทวนอีกรอบในปี 2566

การออกแบบหลักสูตรต้องกำหนดว่าในการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่กำหนดไว้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ตามแนวทาง Backward Curriculum design :BCD) โดยพิจารณาจากกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล ตลอดทั้งวิธีวัดและประเมินผลในแต่ละด้าน 7 ด้าน โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ทักษะและ เจตคติ/ทัศนคติ

PLO 1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 13 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับ PLO 1 มีจำนวน 24 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา โดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 1-1 - CLO 1-79

PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ผู้เรียนจะมีทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 2 ประเด็นคือทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวจะไม่มีวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก มีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา โดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 2-1 - CLO 2- 15

PLO3 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126212 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 17 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 10 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชาโดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 3-1-CLO 3-89

PLO4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 2 คือ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียง 3 รายวิชาที่ให้นักศึกษาเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้นจะไม่มีวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกมีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษาโดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 4-1 - CLO 4-17

PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไป

ที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตจำนวน 3 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126212 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก สอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 26 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 5-1 – CLO 5-36

PLO 6 ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ผู้เรียนจะมีทักษะครบทั้ง 2 ประเด็นคือทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนโดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 1 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวจะไม่มีวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกมีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 6-1 – CLO 6-11

PLO 7 ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 2 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 23 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 13 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 7-1 – CLO 7-29

PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 2 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 26 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชาผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85

PLO 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไป

ที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 22 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 13 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 9-1 – CLO 9-36

PLO 10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกระบุกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 1 รายวิชา สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 11 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 2 รายวิชาผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 10-1 – CLO 10-30

สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษาจะมีผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน PLO ครบทั้ง 10 ประเด็น สำหรับรายวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่กำหนดไว้ใน PLO 5 และ PLO 8 มีมากที่สุดโดยเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชาเท่ากัน สำหรับ PLO ที่ไม่มีรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกกำหนดไว้ได้แก่ PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน , PLO 4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก และ PLO 6 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก

ตารางที่ 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
<p>1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวน 5 รายวิชา - กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 1 รายวิชา - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 7 รายวิชา - วิชาเอกบังคับมีจำนวน 16 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา - ศึกษานิพนธ์ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา <p>CLO 1-1 - CLO 1-79</p>	✓	✓	✓	<p>1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (001101,001102,001103,001104,001205)</p> <p>2.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002102)</p> <p>3.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306)</p> <p>4.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200)</p> <p>5.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126213,126216,126311,126312,126313,126313,126315,126316,126317,126411,126412)</p> <p>6.วิชาเอกเลือก (126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126423,126424,126425,126423,126424,126425,126431/126432/126433)</p> <p>6.วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา (126431/126432/126433)</p> <p>6.วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา (126431/126432/126433)</p>
<p>2.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 2 รายวิชา - กลุ่มวิชาทักษะชีวิตจำนวน 1 รายวิชา - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา - ศึกษานิพนธ์ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา 	✓	✓	✓	<p>1.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล (002101,002102)</p> <p>2.กลุ่มทักษะชีวิต (003306)</p> <p>3.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131)</p> <p>4.วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)</p>

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
CLO 2-1 - CLO 2-15				
3.ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมี คุณธรรมและจริยธรรม - กลุ่มวิชาทักษะชีวิต จำนวน 5 รายวิชา - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา - วิชาเอกบังคับจำนวน10 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 3-1 - CLO 3-80	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003101,003102,003203,003204,003306) 2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004) 3.วิชาเอกบังคับ (126212,126213,126214,126311, ,126313,126313,126315,126316,126317,126411,) 4.วิชาเอกเลือก (126321,126323,126421,126422,126423,126424, 126425, 5.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็น พลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก - วิชาทักษะชีวิต จำนวน 3 รายวิชา - วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 4-1 - CLO 4-17	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003203,003204,003306) 2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(100004,122110,124131) 3. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต - วิชาทักษะชีวิต จำนวน3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน16 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 5-1 - CLO 5-36	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003102,003305,003306) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126213, 126214,126311,126312,126313,126314,126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
6.ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทาง วิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ได้ - วิชาทักษะชีวิต จำนวน 1 รายวิชา	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 2. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 6-1 - CLO 6-11				
7.ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จัก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้ เครื่องมือในการจัดการข้อมูลชาว สารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับมีจำนวน 13 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 7-1 - CLO 7-29	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(126201,128110,241111) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 , 126214,126311 ,126313 ,126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
8.ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้าน เศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับ ภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่าง เหมาะสม - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน 16 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน 10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004,126201,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 ,126213 126214,126311,126312,126313 ,126314,126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
9.ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม - พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน13 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 9-1 - CLO 9-36	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(122110,124131,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112, 126211,126212 ,126213,126214, 126312,126313 , 126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422, 126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
10.ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 1 รายวิชา - วิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 10-1 - CLO 10-10	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004) 2.วิชาเอกบังคับ (126211,126212 ,126213, , 126312,126313 , 126315, ,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก(126424,126425) 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

หมายเหตุ : (C) = Cognitive (P) = Psychomotor (A) = Affective

การปรับปรุง การดำเนินงานจัดทำ KSA เป็นภาพรวมเท่านั้น ร้อยละ 40 ยังไม่ได้ดำเนินการจำแนก K S A เป็นข้อย่อย

เศรษฐศาสตร์บัณฑิตนั้น ในรายวิชาศึกษาทั่วไปได้แสดงความสัมพันธ์ในรูปรายวิชาชัดเจน (ตามเอกสารหมวดศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 หน้าที่ 40-48) แต่สำหรับรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับ และเอกเลือกมีจำนวนวิชามาก จึงสามารถจัดทำได้เพียงร้อยละ 30 เท่านั้น ดังนั้นหลักสูตรจะทวน ความรู้ ทักษะ และเจตคติใหม่อีกรอบ อีกครั้ง โดยจะขอเสนอภาพรวมในปี 2565 ซึ่งเป็นการแสดงในภาพรวมของ PLOs CLOs และรายวิชา ทั้งนี้ทางหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะมีการทวน ความรู้ ทักษะและเจตคติใหม่อีกรอบ และจะนำเสนอ PLO s CLOs กับ K, S, A เพื่อดำเนินการจำแนก KSA ออกเป็นข้อย่อยต่อไปในปีประเมิน 2566

ตารางที่ 20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(001101,001102,001103,001104,001205,002102,003306,100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200,126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317,126411,126412,126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 1-1 - CLO 1-79</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้องผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและกิจกรรมการนำเสนอ/โครงการที่ใช้ทักษะในทางภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p>	<p>1. ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</p> <p>2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย</p> <p>3. ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร</p>
<p>2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>(002101,002102,003306,100004,122110,124131, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 2-1 - CLO 2-15</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการทำงานโดยการฝึกปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษาและตัวอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต</p> <p>2. ผู้เรียนนำเสนอและจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน</p>	<p>1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน</p> <p>2. ประเมินจากความถูกต้องในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล</p> <p>3. ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p>
<p>3. ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>(003101,003102,003203,003204)</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งเป็นการบรรยาย</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการ</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
003306,100004,126212,126213 126214,126311,126312,126313 126314,126315,126316,126317 126411,126323,126421,126423, 126424,126425,126431,126432 126433) CLO 3-1 - CLO 3-80	แนวคิดที่สำคัญ การทำกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (Activity Based Education) 2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม(Environment Literacy) ความรอบรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ในรูปแบบของการบรรยาย แนวคิดที่สำคัญให้ความรู้ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด และมอบหมายงานให้ผู้เรียนเกิดทักษะโดยใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งสามารถเสนอแนวคิดในการจัดการปัญหาของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน	เรียนรู้ การอภิปรายรายกลุ่มและรายบุคคล 2.ประเมินความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม(Environment Literacy) ความรอบรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) 3.ประเมินจากชิ้นงาน/โครงการที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนในการแก้ปัญหาของตนเอง
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก (003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432, 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ดึงงานของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	1.เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน 3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด
5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316,	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการ	1.ประเมินความรู้และพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2.ประเมินความรู้และแนวคิด ความเป็นผู้ประกอบการ 3.ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36	สอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการ คิดวางแผนแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์ 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) ในการ เสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน รูปแบบของ Prototype ที่เกิดจาก ปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน	ของตนเองและในการประกอบ อาชีพในอนาคต 4. ประเมินจากการวางแผน สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการและ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ 5. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอ แนวคิด
6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทาง วิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433) CLO 6-1 - CLO 6-11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณา การความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่าน กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ ๆ ในรูปแบบของ โครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน Project Based Education)ในการ แก้ไขปัญหาสังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคมและวิชาชีพ (Social Innovation)ผ่านกระบวนการทำงาน เป็นทีม	1. ประเมินทักษะที่ใช้ใน กระบวนการของการคิดเชิง ออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจ ปัญหา การกำหนดปัญหาให้ ชัดเจน การระดม ความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือก และการทดสอบ 2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิด วิเคราะห์ (Critical Thinking)การ สื่อสาร (Communication) การ ร่วมมือ (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
7. ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จัก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือ ในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการ วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (126201,128110,241111,126111, 126112,126113,126211,126212,	มีการสอน อบรม ปฏิบัติการโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และมีค่าใช้จ่าย เช่น โปรแกรม R MS Excel และ Stata เป็นต้น เพื่อใช้แปลง ข้อมูลจาก Internet มาวิเคราะห์ปัญหา ทางด้านเศรษฐกิจและอธิบาย	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบเพื่อให้ พร้อมในการวิเคราะห์และ ประมวลผล ตลอดจนสามารถ เปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>,126214,126311,126312,126313 ,126315,126316,126317,126321, 126411,126412,126322,126323, 126324,126325,126421,126423, 126424,126425,126431,126432, 126433)</p> <p>CLO 7-1 - CLO 7-29</p>	<p>ปรากฏการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจริง</p>	<p>และแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมา</p>
<p>8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม (100004,126201,128110, 126111, 126112,1,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 8-1 - CLO 8-85</p>	<p>การนำองค์ความรู้มาประกอบการอธิบายข้อมูลจริงที่อยู่ในรูปแบบทั้งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ บนระบบคลาวด์ (Cloud) อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาขององค์กร ในระดับธุรกิจชุมชนและประเทศ</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจได้ในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ข้อจำกัดการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้</p>
<p>9. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม (122100,124131,128110, 126111, 126112 ,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 9-1 - CLO 9-36</p>	<p>การส่งงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมจิตอาสา การใช้กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น การฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมาย ซึ่งให้เห็นผลเสียผลกระทบต่ผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งเงินตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิชาสม่ำเสมอ ตลอดจนสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามมาของการขาดคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน โดยเฉพาะในวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>
<p>10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความ</p>	<p>ใช้กรณีศึกษา ข่าว เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมาย</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาค ผ่านทฤษฎีการ</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>เป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ (100004,,126211,126212,126213,126312,126313,126315,126317,126411,126412,,126424,126425,126431,126432,126433) CLO 10-1 - CLO 10-30</p>	<p>ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ ซึ่งให้เห็นผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและถูกกระทำผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม</p>	<p>วิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเอืลผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย</p>

การปรับปรุงหลักสูตรสามารถดำเนินการได้เพียงร้อยละ 30 เท่านั้นเพื่อให้สมบูรณ์จะต้องนำมาวิเคราะห์

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตดำเนินการประชุมและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ตามรายละเอียดข้อ 1.1)และข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (หน้า 142-144 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) นำมาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรรายวิชาและให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีนำมาพัฒนาให้เป็น มคอ.2 ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการเรียนหลักสูตร โดยสามารถแบ่งออกเป็นผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน มุ่งเน้นการเรียนการสอนจากวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไปสู่วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนดโครงสร้างหลักสูตรกำหนด 127 หน่วยกิตกำหนด 3 หมวดวิชาได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต(ร้อยละ 23.62) จำแนกเป็นกลุ่มวิชาภาษา เช่น 001101 ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน 001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ 001205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล เช่น 002101 การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล กลุ่มวิชาทักษะชีวิต เช่น 003101 สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต 003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล หมวดวิชาเฉพาะจำนวน 91 หน่วยกิต (ร้อยละ 71.65) ประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เช่น 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ 146200 ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและกลุ่มวิชาเอกจำนวน 67 หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับ เช่น 126111 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 126112 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 วิชาเอกเลือกเช่น 126321 การคลังและงบประมาณท้องถิ่น 126421 เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา และหมวดวิชาเลือกเสรีที่นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยพะเยาหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต(ร้อยละ 4.72) โดยกระทรวงอุดมศึกษาฯ มีเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 120 หน่วยกิต แต่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนด 127 หน่วยกิต มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ อว.ร้อยละ 27 โดยมีกระบวนการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 3 กลุ่มวิชาคือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี และการสื่อสารยุคดิจิทัล และกลุ่มวิชาทักษะชีวิตโดยเป็นการปรับชื่อวิชา รายวิชาใหม่ หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

2. อาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ร่วมกันกำหนดรายวิชาโดยพิจารณาวิชาที่คงเดิม รายวิชาเปิดใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาเดิมให้ทันสมัย ปรับรายวิชาออก การปรับเปลี่ยนรายวิชาเป็นบรรยายและปฏิบัติการ
3. นำมาวิพากษ์หลักสูตรโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ พร้อมการปรับแก้ไข
4. ผ่านคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อพิจารณารายวิชา และหลักสูตรนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ตารางที่ 21 โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หน้าที่ 20 ของหลักสูตรปรับปรุงปี 2565)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		30
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	91
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24
2.2 กลุ่มวิชาเอก		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		46
2.2.2 วิชาเอกเลือก		15
2.2.3 วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา		6
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6
รวม(หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	120	127

ทั้งนี้การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จะครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Learning Outcome: GLO) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Special Learning Outcome : SLO) ดังแสดงในตารางที่ 9 โดยหลักสูตรมีกระบวนการกำหนดรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง โดยแสดงไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ที่กำหนดไว้หน้า 65-68 ในเล่ม มคอ.2

PLO 1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่รายวิชาจะเป็นศึกษาทั่วไป ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ไม่ใช่รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาค้นคว้าอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 27 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 1 เป็น GLO ร้อยละ 3.57 และเป็น SLO ร้อยละ 96.42 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 90)

PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตไม่มีการกำหนดรายวิชา GLO แต่กำหนดรายวิชา SLO จำนวน 3 รายวิชาได้แก่ วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา จำนวน 3 รายวิชา โดยนิสิตจะเลือก 1 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 2 เป็น SLO ร้อยละ 100, เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

PLO 3 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 20 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 3 เป็น SLO ร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 66.67)

PLO 4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลกสำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 4 เป็น SLO ร้อยละ 100, เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 29 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 5 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 96.67)

PLO 6 ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 6 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

PLO 7 ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 26 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 7 เป็น GLO ร้อยละ 3.70 และเป็น SLO ร้อยละ 96.30 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 86.67)

PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์

สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 29 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 8 เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 96.67, เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO: G ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 96.67)

PLO 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียน SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 25 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 9 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น SLO ร้อยละ 83.33)

PLO 10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียน SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 14 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 10 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชา เศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 46.67)

สรุปผลการวิเคราะห์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม มากที่สุด รองลงมาเป็น PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ PLO 1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ สำหรับ PLO ที่มีการกำหนดรายวิชาน้อยที่สุดได้แก่ PLO2 , PLO 4 และ PLO 6 จำนวนละ 3 รายวิชา

ตารางที่ 22 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง เฉพาะรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์

PLOs	Outcome Statement	GLO	SLO
1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ (1)	✓ (27)
2	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน		✓ (3)
3	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม		✓ (20)
4	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก		✓ (3)

PLOs	Outcome Statement	GLO	SLO
5	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓ (29)
6	ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้		✓ (3)
7	ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓ (1)	✓ (26)
8	ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	✓ (1)	✓ (29)
9	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีข้อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม		✓ (25)
10	ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์		✓ (14)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ เป็นจำนวนรายวิชา

1.4 The programme to show that the requirement of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการวางแผนพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) ตามกระบวนการที่แสดงไว้ใน แผนภาพ 2 รายละเอียดกระบวนการ ออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทาง OBE พร้อมการบรรยายโดยละเอียด และตารางที่ 1 แสดงการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ยังไม่มีแบ่งกลุ่ม) ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตารางที่ 4 การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางที่ 5 วิธีการได้ข้อมูล จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาพที่ 3 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการโดย ทั้งนี้สามารถสรุปสรุปความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นหน่วยงานหรือ บุคคลภายนอก

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็น องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยภายนอกมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย คือ

1.กระทรวงอุดมศึกษา ฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) (1) ต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม (2) ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ (3) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านปัญญา (4) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (<https://www.mhesi.go.th/in>วันที่ 15 เมษายน 2566 และปรากฏในหลัก<http://www.up.ac.th/ปรากฏใน> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หน้าที่61-63)

2.สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (<http://nesdc.go.th> วันที่ 20 เมษายน 2566 และปรากฏในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร ข้อ 1.2 คำสำคัญ หน้า 13-14) ในการกำหนดของทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

3.สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง (<http://fpo.go.th> วันที่ 20 เมษายน 2566 ปรากฏในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ หลักสูตร ข้อ 1.2 คำสำคัญ หน้า 13-14) กำหนดกรอบนโยบายและมาตรการทางเศรษฐกิจมหภาคและเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

4. ธนาคารแห่งประเทศไทย (<http://bot.or.th> วันที่ 20 เมษายน 2566) ดูแลเศรษฐกิจของประเทศ ให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืนโดยต้องการบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาด้านเศรษฐศาสตรมีคุณสมบัติ (1) ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์(2) ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ

และความพยายามในการพัฒนา (3) มีทัศนคติที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร (4) ทักษะการวิเคราะห์และความคิดที่เป็นระบบ (5) ความมุ่งมั่นในความสำเร็จและคุณภาพ และ (6) สามารถทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่มีจำกัดได้ดี

5. ผู้ใช้บัณฑิต คือ นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน (แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลป้อนกลับมาที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในวันที่ 26 เมษายน 2566) ต้องการการมอบหมายงานให้กับบัณฑิตและพิจารณาศักยภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะปรับปรุงในเรื่องการสื่อสาร การพัฒนาศักยภาพของตัวบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูดและการใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม ๆ ที่เป็นอยู่

6. กลุ่มผู้ใช้นิสิตฝึกงาน(แบบสอบถามทางตรงและการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลป้อนกลับวันที่ 15 ธันวาคม 2565) ซึ่งกลุ่มนี้จะประกอบด้วย หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ธนาकारและภาคเอกชน โดยกลุ่มผู้ใช้นิสิตกลุ่มนี้ให้โอกาสและมอบหมายงานให้กับนิสิตและพิจารณาศักยภาพของนิสิตฝึกงานพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง เช่น นวัตกรรม การสร้างประสบการณ์ภายนอก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

7. กลุ่มศิษย์เก่า (แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลป้อนกลับมาที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในวันที่ 26 เมษายน 2566) /ศิษย์ปัจจุบัน (จาก Google form ในเดือนพฤษภาคม 2566) โดยนิสิตปัจจุบันต้องการทักษะทางเศรษฐศาสตร์ สถานการณ์ด้านการเงินและการลงทุน ความหลากหลายทางเศรษฐศาสตร์ และเทคนิคในการเตรียมตัวทำงานและการปรับตัวต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจปัจจุบันและสถานการณ์โลกตลอดทั้งประสบการณ์ในวิชาชีพทางเศรษฐกิจ สำหรับศิษย์เก่าต้องการให้นิสิตมีความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจนและเน้นการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมากที่สุดดังตารางที่ 11 (อยู่ใน AUN 1.1)

ตารางที่ 23 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ความคาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ.	- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ บั้วชัวร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว	- ช่วงเดือนธันวาคม-มีนาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ประชุมออนไลน์เนื่องจากโควิด -19	- ฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิตคณะ - อาจารย์หลักสูตร - ฝ่ายสื่อสารองค์กรคณะและสโมสรนิสิตคณะ
ผู้ปกครอง	- รูปแบบการเรียนการสอน	- วันพบผู้ปกครอง - Power Point	- 19 พฤษภาคม 2566	- คณะ BCA - ฝ่ายวิชาการคณะ

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ความคาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
(วันเดียวกับ ปฐมนิเทศนิสิต)	- โอกาสในการได้งาน ทำ		- ปี 2565 จะใช้ระบบ ประชุมออนไลน์ เนื่องจาก โควิด -19	- อาจารย์หลักสูตร
นิสิต	-โครงสร้างหลักสูตร -ทุนการศึกษา ทุน กยศ. -ข้อกำหนดรายวิชา -ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ -ประสบการณ์วิชาชีพ	-มคอ. 2 -ประกาศของ มหาวิทยาลัยและคณะ ที่เกี่ยวข้อง -การแจ้งในกลุ่ม team	-ปฐมนิเทศ -ชั่วโมงแรกของการ สอน -การจัดศิษย์เก่าพบ ศิษย์ปัจจุบัน	-ประธานหลักสูตร/ ผู้สอน -การจัดศิษย์เก่าพบ ศิษย์ปัจจุบัน
ผู้ประกอบการและ ศิษย์เก่า -ผู้ใช้บัณฑิต -ฝึกงาน	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถาม ออนไลน์ -แบบสอบถาม การ ประเมินและสัมภาษณ์	- กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี -ภาคเรียนที่ 2	-มหาวิทยาลัยพะเยา -อาจารย์ผู้นิเทศ
อาจารย์ผู้สอน	-ข้อกำหนดของหลักสูตร -แนวทางการสอนและ การประเมินผล -แนวทางทวนสอบ	- การประชุม - การส่งข้อมูลข่าวสาร การขอความคิดเห็น ของอาจารย์ ผ่าน Line economics -มคอ.2	-ประจำสัปดาห์เสมอ ทุก วัน	-ประธานหลักสูตร -อาจารย์ทุกคน

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดโครงสร้างให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเนื้อหาของหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 หมวดได้แก่

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามที่มหาวิทยาลัย และทุกคณะวิชากำหนดให้นิสิตทุกคนได้รับการเรียนรู้ร่วมกัน โดยวิชาศึกษาทั่วไปจะกำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 เรียนรู้จำนวน 8 รายวิชา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 3 รายวิชา และชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 รายวิชา

2.หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นรายวิชาที่กำหนดเป็นวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 24 หน่วยกิต หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ชั้นปีที่ 1 และ 2 โดยปีที่ 1 จำนวน 3 วิชา ปี 2 จำนวน 4 วิชา

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับจำนวน 46 หน่วยกิต หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ทุกชั้นปี โดยปีที่ 1 กำหนด 3 วิชา จำนวน 5 วิชา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 7 วิชา และชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 รายวิชา

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หลักสูตรกำหนดให้นิสิตได้เรียนรู้ ชั้นปีที่ 3-4 โดยปีที่ 3 จำนวน 1 วิชา และ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 วิชา

2.4 วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

3.หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้นโดยให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนดให้นักศึกษาได้เลือกวิชาเลือกเสรี ในชั้นปีที่ 3 จำนวน 1 รายวิชาและชั้นปีที่ 4 จำนวน 1 รายวิชา

ชั้นปีที่ 1 มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ โดยวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพจะเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ สอดคล้องกับ PLO 1-5 และ PLO 8-10 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่นิสิตเศรษฐศาสตร์เรียนรู้เป็นวิชาเอก บังคับจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 10 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร PLO 1,5,7,8 และ 9

ตารางที่ 24 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี วิชาศึกษาทั่วไป

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
1 (Basic Level)	YLO 1-1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	YLO 1-2	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดของการดำรงชีวิตในสังคมและหลักการสำคัญของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	YLO1-3	ผู้เรียนจัดการตนเองในการดำรงชีวิตในสังคมได้
2 (Intermediate Level)	YLO 2-1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล
	YLO 2-2	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมได้
	YLO 2-3	ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมในส่วนของเกี่ยวข้องกับตนเองและสังคมได้
3 (Advanced Level)	YLO 3-1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
	YLO 3-2	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในวิชาชีพของตนและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายได้
	YLO 3-3	ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวิชาชีพที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้

หมายเหตุ : หน้าที่ 49 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยพะเยา

2. ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcome: YLO) ในรายพื้นฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 25 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี พื้นฐานวิชาชีพ

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
1 (Basic Level)	YLO 1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีทางธุรกิจเบื้องต้นและคณิตศาสตร์และกฎหมายธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
	YLO 1-2	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดของการดำรงชีวิตในสังคมและหลักการสำคัญของทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางธุรกิจเบื้องต้น คณิตศาสตร์และกฎหมายธุรกิจ
	YLO1-3	ผู้เรียนจัดการตนเองในการดำรงชีวิตในสังคมในการประกอบอาชีพธุรกิจ กฎหมายในการประกอบธุรกิจและการคำนวณได้
2 (Basic Level)	YLO 2-1	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและการพูดในชีวิตประจำวันได้
2 (Intermediate Level)	YLO 2-2	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีภาษาอังกฤษสำหรับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้
	YLO 2-3	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและการพูดในชีวิตประจำวันได้
		ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบในการวิเคราะห์และประมวลผลต่อระบบตลาด ส่วนแบ่งการตลาด การวิจัยตลาดและการตลาดดิจิทัล
		ผู้เรียนเข้าร่วมในกิจกรรมของหลักการตลาดอย่างสม่ำเสมอและส่งตรงต่อเวลา
ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานและเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลทางการบัญชีการเงิน		
2 (Advanced Level)		ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านได้แก่ การบัญชีการเงิน
		ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับบัญชีการเงินอย่างเหมาะสม
		ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับบัญชีการเงินได้อย่างดี
		ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการเงินบัญชีอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา

3. ผลการเรียนรู้ชั้นปีในรายวิชาเอกเลือกและเอกบังคับทางเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 26 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี ในรายวิชาเอกเลือกและเอกบังคับของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
1 (Basic Level)	YLO 1-1	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 มหภาค 1 คณิตเศรษฐศาสตร์ ได้
	YLO 1-2	ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 มหภาค 1 และคณิตศาสตร์ที่ได้รับมอบหมายได้
	YTO 1-3	ผู้เรียนสามารถสืบค้นรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 มหภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ ได้
	YTO 1-4	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ได้
	YTO 1-5	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ได้
	YTO 1-6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และมหภาค 1
2 (Basic Level)	YLO 2-1	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ที่เป็นคำศัพท์เฉพาะด้านสถิติและสูตรในการคำนวณที่นำมาใช้ทางเศรษฐศาสตร์ได้
	YLO 2-2	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบในการวิเคราะห์และประมวลผลและแปลผลทางสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การประมาณค่า การศึกษาอนุกรมเวลา
	YLO 2-3	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแปลผลการประมาณค่าและศึกษาอนุกรมเวลา การประยุกต์ใช้สถิติทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ได้
2 (Intermediate Level)	YLO 2-4	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ที่เป็นคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 และเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารได้
	YLO 2-5	ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 และ เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารได้
	YLO 2-6	ผู้เรียนมีบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารได้
2 (Advanced Level)	YLO 2-7	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโลกริวัตน์และพัฒนาเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-8	ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานรายวิชาโลกิวัตน์และพัฒนาเศรษฐกิจโลกที่ได้รับมอบหมายได้

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
	YLO 2-9	ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางการ วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาในรายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-10	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งงามในรายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-11	ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมรายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-12	ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-13	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์พัฒนาการเศรษฐกิจโลก การพัฒนาอุตสาหกรรม
	YLO 2-14	ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ และกระแสกระบวนการโลกาภิวัตน์ในมิติต่างๆ ได้
	YLO 2-15	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้
	YLO 2-16	ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์และทั้งเชิงบวกและเชิงลบและส่งผลกระทบต่อสังคมได้
3 (Intermediate Level)	YLO 3-1	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในรายวิชาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและรายวิชาการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ได้
	YLO 3-2	ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมได้
	YLO 3-3	ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ได้
	YLO 3-4	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบในการวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา การกำหนดนโยบายธุรกิจภาคเอกชน การนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและทำโปสเตอร์ให้กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์ได้
	YLO 3-5	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์พฤติกรรมทางเศรษฐกิจตามแนวคิดพฤติกรรมประยุกต์ได้
	YLO 3-6	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ มาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์ที่มีระดับความเข้มข้นทางเทคนิคได้
	YLO 3-7	ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการอ่าน การฟัง การเขียนสรุปและการจดสรุป การสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างระหว่างการนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและการนำเสนอโดยโปสเตอร์กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์ผ่านกลุ่มต่าง ๆ ได้
		ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
3 (Advanced Level)	YLO 3-8	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-9	ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/นำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายทางด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-10	ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางการ วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาเกี่ยวกับ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-11	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามเกี่ยวกับ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-12	ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมทางเกี่ยวกับ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-13	ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-14	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบในการวิเคราะห์และประมวลผล งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
	YLO 3-15	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ มาวิเคราะห์การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้ สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยง การฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-16	ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการอ่าน การฟัง การเขียนสรุปและการจดสรุป การสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างระหว่างการนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและการนำเสนอโดยโปสเตอร์กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้ผ่านกลุ่มต่าง ๆ ได้
	YLO 3-17	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาต่าง ๆ เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การวิเคราะห์โครงการสาธารณะและการบริหารความเสี่ยงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
	YLO 3-18	ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ งบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะภาครัฐ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์โครงการสาธารณะการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้ ได้
4 (Advanced Level)	YLO 4-1	ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบวิธีการวิจัย สัมมนา เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ การฝึกงาน สหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ
	YLO 4-2	ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาคทางการ วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-3	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ต้งามเกี่ยวข้องกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-4	ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมทางเกี่ยวข้องกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้

ชั้นปีที่	YLOs	ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี
	YLO 4-5	ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-6	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบในการวิเคราะห์และประมวลผลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-7	ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ มาวิเคราะห์การวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-8	ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการอ่าน การฟัง การเขียนสรุปและการจดสรุป การสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างระหว่างการนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและการนำเสนอโดยโปรแกรมกับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์การวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน บริการ สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล การลงทุน สุขภาพ หัวข้อพิเศษ รวมถึงการฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระได้
	YLO 4-10	ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคม และผลกระทบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุง หลักสูตรยังขาดการวัดความสำเร็จของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ในชั้นปีที่ 1-3 เนื่องจากหลักสูตรนี้เพิ่งมีการใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปี 2565 ซึ่งปัจจุบันมีผู้เรียนปีเดียวในปีการศึกษา 2565 แต่สำหรับหลักสูตร 2560 หลักสูตรได้มีการวัดผลการประเมินความสำเร็จจากฝึกงานของนิสิตชั้นปีที่ 4 ซึ่งอาจจะแตกต่างในเรื่องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเนื่องจากหลักสูตรมีการปรับปรุงใหม่

ชั้นปีที่ 1 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcome: YLO) ในรายศึกษาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยพะเยามีความมุ่งหวังในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการหรือนักนวัตกรรมและมีความสามารถด้าน Community change agent ที่ประกอบด้วยทักษะได้แก่ (1) Creativity and Innovation skills (2) Critical Thinking and Problem Solving skills (3) Communication skills (4) Collaboration skills และ (5) Community skills นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Identity) และสมรรถนะทางวิชาชีพโดยหมวดศึกษาทั่วไปได้กำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปีของนิสิต

ชั้นปีที่ 2 มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ โดยวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพจะเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้

สอดคล้องกับ PLO 1-4 และ PLO 7-9 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่นิสิตเศรษฐศาสตร์เรียนรู้เป็นวิชาเอกบังคับ จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ,เศรษฐศาสตร์มหภาค 2, โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก ,เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร (ร้อยละ 13.33 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร)และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7,8-10

ชั้นปีที่ 3 มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ โดยวิชาศึกษาทั่วไปจะเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ สอดคล้องกับ PLO 1-6 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่นิสิตเศรษฐศาสตร์เรียนรู้เป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 7 รายวิชา(ร้อยละ 23.33 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือก จำนวน 5 รายวิชา (ร้อยละ 16.67 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10

ชั้นปีที่ 4 กำหนดรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกเท่านั้นไม่มีวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิชาเอกบังคับ มีจำนวน 2 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือกมีจำนวน 5 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา มีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1-10 ทุกประเด็น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรทุกประเด็นทั้ง 10 ประเด็น ส่วนประเด็นที่ให้ความสำคัญน้อยคือ PLO 2,4 และ 6 แต่ไปกำหนดไว้ในวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 27 แสดงการบรรลุ PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดการศึกษาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

YLOs	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			รายวิชา		PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	รวมหน่วยกิต	ภาคต้น	ภาคปลาย	
1	ศึกษาทั่วไป	9	9	18	001101,001103 002101,003101	001102,001104, 002102,003102	PLO1, 2,3,5
	พื้นฐานวิชาชีพ	6	3	9	122110,241111	100004	PLO 1, 4,8,10,9,7
	เอกบังคับ	3	6	9	<u>126111</u>	<u>126112,126113</u>	PLO 1 5 7 8 9
	รวม	18	18	36	7 วิชา	7 วิชา	
2	ศึกษาทั่วไป	5	1	6	003205,003203	003204	PLO 1,3,4
	พื้นฐานวิชาชีพ	9	3	12	124131, <u>126201</u> , 146200	128110 146132	PLO 1 2 4 9 7 8,
	เอกบังคับ	3	12	15	126211	126212,126213 126214	PLO 1 3 5 7 8 9 10

YLOs	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			รายวิชา		PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	รวมหน่วยกิต	ภาคต้น	ภาคปลาย	
	รวม	17	16	33			
3	ศึกษาทั่วไป	3	3	6	003305	003306	PLO 1-6
	เอกบังคับ	9	12	21	126311,126312, 126313	126314,126315 126316,126317	PLO1 3 5 7 8 9 10
	เอกเลือก	3	3	6	126324/126421/	126422/126423/1 26424	PLO 1 3 5 7 8 9 10
	เลือกเสรี	3		3	xxxxxx		กำหนดไม่ได้
	รวม	18	18	36			
4	เอกบังคับ	4		4	126411,126412		PLO 1 3 5 7 8 9 10
	เอกเลือก	9		9	126321/126322/ 126323/126325/ 126425		PLO 1 3 5 7 8 9 10
	เลือกเสรี	3		3	xxxxxx		กำหนดไม่ได้
	การฝึกงานฯ		6	6		126431/126432/1 26433/	PLO 1-10
	รวม	16	6	22			
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 127 หน่วยกิต							

การวัดผลสำเร็จการเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 จะประเมินจากผลการฝึกงานในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2565 - มกราคม 2566

ทั้งนี้ผู้เรียนที่อยู่ชั้นปีที่ 4 ต้องเข้ารับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ค้นคว้าอิสระ นั้นในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนจำนวน 14 ราย เข้ารับการฝึกงานยังสถานที่ราชการ ธนาคาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

1.ส่วนราชการ ได้แก่ (1) สำนักงานสรรพสามิตจังหวัดเชียงราย และพะเยา (2)สำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงราย (3)สำนักงานศาลจังหวัดปทุมธานี และ (4) สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน

2.ธนาคาร ได้แก่ ธนาคารเกษตรและสหกรณ์การเกษตรพะเยา

3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลแม่สาย

4.เอกชน ได้แก่ โครงการหลวงเชียงใหม่

ทั้งนี้หลักสูตรคาดหวังว่านิสิตจะเกิดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ไม่เกิดความเสียหายต่อผู้ประกอบการที่รับนิสิตฝึกงาน

แบบสอบถาม มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน/สถานที่ประกอบการที่นิสิตฝึกงาน จำแนกเป็น 5 ข้อได้แก่ ชื่อสถานที่ฝึกงาน สถานที่ตั้ง ประเภทหน่วยงาน และผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ภาระหน้าที่ที่นิสิตฝึกงานได้รับมอบหมายและการประเมิน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจด้านบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยา และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 22 ข้อ (2) ด้านทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ มีจำนวน 10 ข้อ (3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีจำนวน 7 ข้อ (4) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 10 ข้อ และ ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาและสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีจำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่ (1) คุณสมบัติของนิสิตที่ถือเป็นจุดเด่นในตนเองนอกเหนือจากแบบประเมินในตอน ที่ 3 (2) นิสิตควรมีการปรับปรุงตนเองเพื่อพร้อมในการทำงานในอนาคต (3) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน และ (4) ข้อเสนออื่นที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม

ทั้งนี้ผลการประเมินเป็นผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง มีดังนี้

1.ภาพรวมของการฝึกงาน ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.63) ร้อยละ 92.58
 2.ระดับความพึงพอใจแต่ละด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.69) ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาเป็นความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (ค่าเฉลี่ย 4.66) ร้อยละ 93.2 อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.65) ร้อยละ 92.95 อยู่ในระดับดีมาก สำหรับความพึงพอใจที่ต่ำที่สุดได้แก่ทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.52) ร้อยละ 90.3 อยู่ในระดับดีมาก

3.การจำแนกความพึงพอใจของหน่วยงานจำนวน 4 กลุ่มหน่วยงานของผู้ประกอบการพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจในนิสิตฝึกงานมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.94) ร้อยละ 98.77 ระดับดีมาก ซึ่งหน่วยงานนี้มีความพึงพอใจระดับร้อยละ 100 มี 3 ด้านได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 5) รองลงมาเป็นทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.9) สำหรับความพึงพอใจต่ำสุดที่ อปท ประเมินได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.83) อยู่ในระดับดีมาก

สำหรับหน่วยงานที่ให้ความพึงพอใจในระดับสูงรองลงมาเป็นธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตรที่มีนิสิตเข้าฝึกงานจำนวน 3 คน พบว่า หน่วยงานธนาคารมีความพึงพอใจระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.92) ร้อยละ 98.47 โดยด้านที่พึงพอใจในระดับร้อยละ 5 หรือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถ

ในการบริหารจัดการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในระดับดีมาก ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาและสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และด้านทักษะทางปัญญา และวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.92 , 4.82 และ 4.80) ตามลำดับ

หน่วยราชการให้ความพึงพอใจระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.6) ด้านที่พอใจในระดับดีมาก ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี(ค่าเฉลี่ย 4.69) รองลงมาเป็นความสามารถในการบริหารจัดการ และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.64 เท่ากัน) แต่อย่างไรก็ตาม ทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์มีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36)

สำหรับภาคเอกชนปรากฏว่า ภาคเอกชนมีความพึงพอใจในระดับดี ร้อยละ 82.60 เท่านั้น ที่ให้ความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาและสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.45) ส่วนด้านอื่น ๆ ทั้ง 4 ด้าน มีความพึงพอใจในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย 4 เท่ากันทุกด้าน)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจที่นิสิตมีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม มีความเคารพกฎเกณฑ์ และระเบียบของหน่วยงานตามวัฒนธรรมองค์กร ละเคารพในสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่นมากที่สุดร้อยละ 98.57 (ค่าเฉลี่ย 4.93 เท่ากัน) รองลงมาเป็นมีความเสียสละในการทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น มีคุณธรรมจริยธรรม แต่งกายตามระเบียบกำหนด ยึดถือประโยชน์ของหน่วยงาน และส่วนรวมเป็นหลัก และมีจิตสำนึก ตระหนัก และรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม (ค่าเฉลี่ย 4.79 เท่ากัน) ร้อยละ 95.71 อยู่ระดับดีมาก สำหรับด้านนี้หลักสูตรจะต้องปรับปรุงให้กับนิสิตรุ่นต่อไปในเรื่องด้านมีวินัย ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และมีความเป็นผู้นำที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ (การประเมินอยู่ระดับเกือบดีมาก 4.50 และ 4.36 ตามลำดับ) เพื่อเตรียมความพร้อมในการไปหาประสบการณ์วิชาชีพต่อไป

ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านนี้ นิสิตชั้นปีที่ 4 ได้รับความพึงพอใจระดับดีมาก เกือบทุกข้อ อยู่ในช่วงร้อยละ 92-97.14 (ค่าเฉลี่ย 4.57-4.86) โดยเฉพาะนิสิตรู้จักใช้วัสดุสำนักงานจัดหาให้ อย่างประหยัดและเพียงพอต่อการใช้งาน สูงที่สุด รองลงมาเป็น มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ ไม่ทอดทิ้งงานเดิมและจ้างงานใหม่ (ค่าเฉลี่ย 4.79) และสามารถเรียนรู้คุณลักษณะของเครื่องมือ อุปกรณ์และ/ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน นอกเหนือจากเทคโนโลยีได้ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างรวดเร็ว (ค่าเฉลี่ย 4.71) สำหรับที่พึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานที่มีความหลากหลาย ได้อยู่ในระดับเกือบดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50) ร้อยละ 90

ด้านทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจเกี่ยวกับนิสิตสามารถ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษามาประยุกต์กับงานในที่ทำงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.71) ร้อยละ 94.29 รองลงมาเป็น มีความสามารถนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจได้ (ค่าเฉลี่ย

4.64) ร้อยละ 92.86 และ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ศึกษามา (ค่าเฉลี่ย 4.57) ร้อยละ 91.43 ตามลำดับ สำหรับจุดที่อ่อนที่สุดมี 5 ประเด็น คือมีความคิดริเริ่มงานได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม สามารถนำข้อมูลดิบมาวิเคราะห์งาน/พยากรณ์ได้ สามารถแก้ไขปัญหาในที่ทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถจัดระบบงาน/นำเสนองาน/ถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.36-4.50) ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างดี แต่หลักสูตรต้องนำมาปรับปรุงปัจจัยเหล่านี้เพื่อให้ผู้เรียนรุ่นหลังจะได้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านนี้ถือว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในทุกเรื่อง เพื่อผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่สูงที่สุดได้แก่ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรในหน่วยงานได้อย่างดี (ค่าเฉลี่ย 4.86) ร้อยละ 97.14 รองลงมาเป็น ยอมรับความคิดเห็นจากบุคคลอื่นที่มีความเห็นที่แตกต่างกันได้ และ(ค่าเฉลี่ย 4.79) ร้อยละ 95.71 สำหรับปัจจัยที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ สามารถจัดลำดับของงานหลักและงานรองได้ และมีลักษณะทั้งความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.57) ร้อยละ 94.43

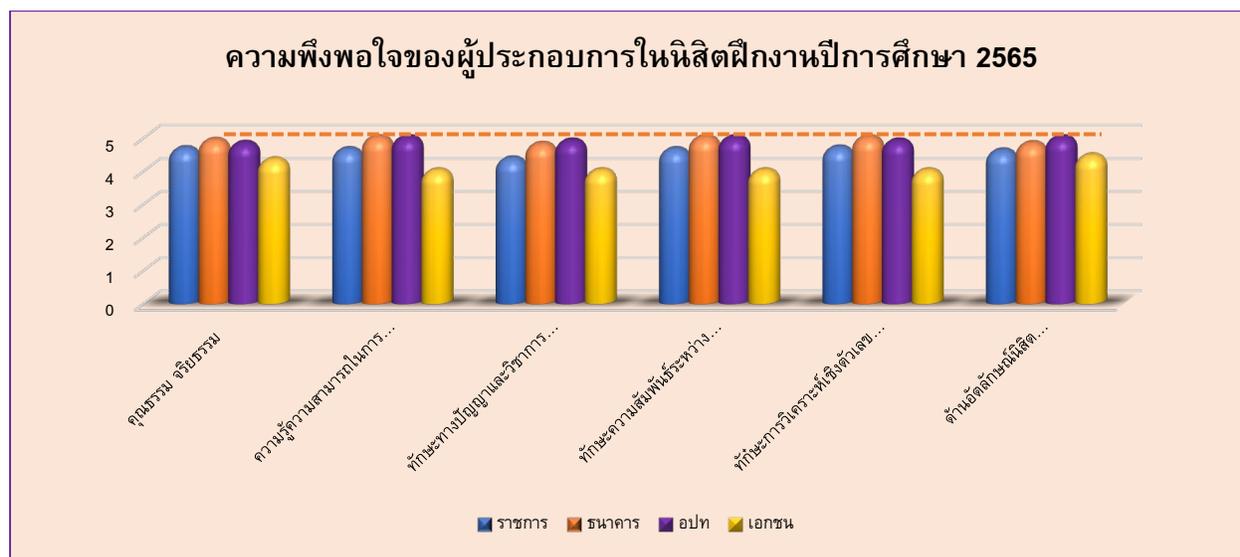
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะปัจจัยมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน และปัจจัยมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.93) ร้อยละ 98.57 รองลงมาเป็น มีทักษะในการรับฟังคำสั่งมอบงานและปฏิบัติได้ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.79) ร้อยละ 95.71 และ ปัจจัย มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการกับข้อมูลในเชิงตัวเลข สามารถพูดต่อที่สาธารณะได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลอย่างถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.64 เท่ากัน) ร้อยละ 92.86 ตามลำดับ สำหรับปัจจัยที่พึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน เป็นต้นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.21) ร้อยละ 84.29 อยู่ในระดับมากเท่านั้น ดังนั้นหลักสูตรจำเป็นต้องปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนเศรษฐศาสตร์สามารถพูดคุยภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาใช้งานได้ ประกอบกับหลักสูตรใหม่ปี 2565 มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ วิชา การฟังและพูดในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ นอกจากนี้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีการกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน จำนวน 4 รายวิชาที่คล้ายกันกับหลักสูตรกำหนด

ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาและสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจ ร้อยละ 94.29 - 98.57 ส่วนใหญ่จะพึงพอใจร้อยละ 97.14 มีจำนวน 6 ปัจจัย สำหรับปัจจัยที่พึงพอใจสูงสุดได้แก่ ความเป็นจิตอาสาในการทำงานและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (ค่าเฉลี่ย 4.93) ร้อยละ 98.57 ส่วนอีก 6 ปัจจัยที่พึงพอใจเท่ากันได้แก่ มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงาม มีสุขภาพที่แข็งแรง และมีสุขอนามัยที่ดี รู้จักกาลเทศะ วางตัวอย่างเหมาะสมและมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ ทุกสถานการณ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและมีสัมมาคารวะต่อเพื่อนร่วมงานและบุคคลทุกระดับชั้น

มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน/บุคคลภายนอกแผนก (ค่าเฉลี่ย 4.86 เท่ากัน) ร้อยละ 97.14 สำหรับปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อนที่หลักสูตรจะต้องปรับปรุง ได้แก่ มีความใฝ่รู้ ใฝ่หาและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ใหม่ตลอดเวลา คาดว่าจะสามารถเป็นนักวิเคราะห์/นักวิชาการทางเศรษฐกิจได้ในอนาคต และสามารถเป็นนักลงทุน/ผู้ประกอบการ/นักพยากรณ์ได้ในอนาคต (ค่าเฉลี่ย 4.36-4.5) ร้อยละ 87.14 -90 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูงในปัจจุบันเหล่านี้ แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังต้องปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ เพื่อรองรับกับผู้ที่จะมาศึกษาหรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อให้เป็นนักวิเคราะห์ที่ดีในอนาคตได้

สรุปผู้เรียนมีการเรียนรู้และสามารถทำตามที่กำหนดไว้ใน ELOs (หลักสูตรปี 2560) ครบทุกประเด็นทั้ง 4 ประเด็นได้แก่

1. มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม
3. สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้
4. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจ



ภาพที่ 10 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 www.reg.up.ac.th , Line UP economics
AUN 4.2	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, , www.bca.up.ac.th , www.reg.up.ac.th ,อาจารย์ที่ปรึกษา,ประธานหลักสูตร
AUN 4.3	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th
AUN 4.4	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN 4.5	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
AUN 4.6	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th
AUN 4.7	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th ,ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Requirements

Sub Criterion 2

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

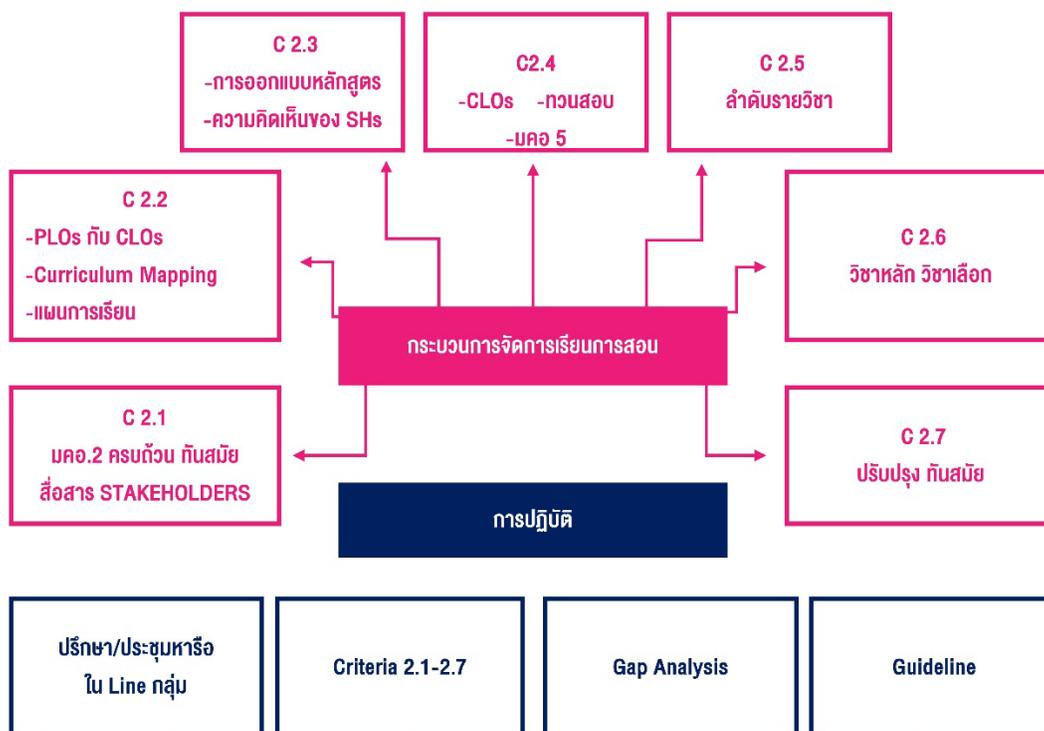
AUN-QA 2

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry	3
Overall option	3

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรมีกระบวนการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น Website หน่วยงานระดับประเทศ มหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ แบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามทางตรง การใช้ Google form เป็นต้น โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการยังหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์โดยตรง โดยการค้นหาจากเว็บไซต์ของหน่วยงานนั้น ๆ
2. มหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจจะค้นหาจากเว็บไซต์และกลุ่มไลน์
3. ผู้ประกอบการใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าจากแบบสอบถามออนไลน์ Facebook
4. ผู้ประกอบการใช้นิสิตฝึกงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรงช่วงไปนิเทศนิสิตฝึกงาน
5. อาจารย์ จากการประชุมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกลุ่มไลน์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ Facebook, team
6. นิสิตปัจจุบันจากการสอบถามใน Google form
7. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเพื่อสำรวจความต้องการเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตร์จากเว็บไซต์



ภาพที่ 7 ภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอน (C 2.1-2.7)

ตารางที่ 28 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการให้ข้อมูลซึ่งข้อมูลและวันเดือนปีที่ได้ข้อมูล (ภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวมหน่วยงานภายนอก)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการให้ข้อมูลซึ่งข้อมูล	วัน-เดือน-ปี ที่ได้ข้อมูล
กระทรวงอุดมศึกษา	https://www.mhesi.go.th/	เริ่มปี 2564 จนถึง 15 เมษายน 2566
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	www.esdc.go.th	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง	https://www.fpo.go.th/	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
ธนาคารแห่งประเทศไทย	https://www.bot.or.th/	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
มหาวิทยาลัยพะเยา	www.up.ac.th https://does.up.ac.th/ LINE Notify	ค้นคว้าได้ตลอดเวลา
คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	www.bca.up.ac.th BCA team BCAUP News -กลุ่มไลน์ย่อย เช่น วิชาการ กลุ่มฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มวิชาการคณะ เป็นต้น	ค้นคว้าได้ตลอดเวลา
อาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	-ไลน์ UP Economics -การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านระบบ Zoom -การประชุมการวิพากษ์หลักสูตรผ่านระบบ Zoom	-ทุกวัน 22 มิถุนายน 2564 21 ตุลาคม 2564
ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต	แบบสอบถามออนไลน์	26 เมษายน 2566
ผู้ประกอบการใช้บัณฑิตฝึกงาน	แบบสอบถามพร้อมสัมภาษณ์ยังหน่วยงานโดยตรง	15 ธันวาคม 2565
นักศึกษาปัจจุบัน	-แบบสอบถามใน google form -Facebook, messenger อาจารย์	พฤษภาคม 2566 ทุกวัน
ผู้วิพากษ์หลักสูตร	การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านระบบ Zoom -การประชุมการวิพากษ์หลักสูตรผ่านระบบ Zoom	22 มิถุนายน 2564 21 ตุลาคม 2564
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเพื่อ (ผู้สมัครเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตร์)	http://www.cupt.net/	ทุกวัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการให้ข้อมูล	วัน-เดือน-ปี ที่ให้ข้อมูล
เล่มหลักสูตร มคอ 2 เอกสารการแนะแนวหลักสูตร โครงการของคณะและสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ การประชุมผู้ปกครอง	คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ตามช่วงเวลาทุกปี โดยมีตัวแทนอาจารย์หลักสูตรเข้าร่วม

หมายเหตุ : ยังไม่คัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตกำหนดให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้ทราบข้อมูลของหลักสูตรได้แก่ นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการผู้ใช้นิสิตฝึกงาน อาจารย์ และศิษย์เก่า

ตารางที่ 29 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่ (กำหนดใน criteria 1.1)

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา	-โครงสร้างหลักสูตร -ทุนการศึกษา -ทุน กยศ.	-การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย -แผ่นพับ บั้วซัวร์ Power Point -วันพบครูแนะแนว	-ช่วงเดือนธันวาคม- มีนาคม 2566 -ปี 2565 ประชุม ออนไลน์เนื่องจากโควิด -19	-ฝ่ายวิชาการ กิจการนิสิต -ตัวแทนอาจารย์ -ตัวแทนนิสิต ศ.บ. -สื่อสารองค์กร
ผู้ปกครอง	-รูปแบบการเรียน -โอกาสได้งาน	-วันพบผู้ปกครอง -วันปฐมนิเทศนิสิตใหม่ -Power Point	-19 พฤษภาคม 2566 -ปี 2565 ใช้ระบบ ออนไลน์เนื่องจาก โควิด-19	-คณะผู้บริหาร BCA -ฝ่ายวิชาการคณะ -อาจารย์
นักศึกษา	-โครงสร้างหลักสูตร/ คู่มือ นิสิต -ทุนการศึกษา ทุน กยศ -ข้อกำหนดรายวิชา -ทักษะทาง เศรษฐศาสตร์ -ประสบการณ์วิชาชีพ	-คู่มือ นิสิต -ประกาศของมหาวิทยาลัยและ คณะ -การแจ้งในกลุ่ม team ตาม รายวิชา -การจัดประชุมนิสิตทุกชั้นปีศิษย์ เก่าพบนักศึกษาปัจจุบัน	-ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ -ชั่วโมงแรกการสอน -การจัดศิษย์เก่าพบ นักศึกษาปัจจุบัน	-ประธานหลักสูตร -ผู้สอน -การจัดศิษย์เก่าพบ นักศึกษาปัจจุบัน
ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี	-มหาวิทยาลัย พะเยา
ผู้ประกอบการผู้ใช้นิสิตฝึกงาน	ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน	-แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ โดยตรง	-ภาคเรียนที่ 2 ทุกปี	อาจารย์นิเทศ

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต			
อาจารย์ผู้สอน	-มคอ 2 -ข้อกำหนดของหลักสูตร -แนวทางการสอนและการประเมินผล -การทวนสอบ	-การประชุม -การส่งข้อมูลข่าวสาร -การขอความคิดเห็นของอาจารย์ผ่าน ไลน์ UP economics	-ประจำสัปดาห์ -ทุกวัน	-ประธานหลักสูตร -อาจารย์ทุกคน
ศิษย์เก่า	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี	มหาวิทยาลัยพะเยา

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำมาทบทวนและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) โดยใช้ Backward curriculum design (BCD) เพื่อเป็นกลไกในการ กำหนดและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้กระบวนการให้ได้มาซึ่ง มคอ. ฉบับปรับปรุง หลักสูตรมีกระบวนการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ทั้งนี้ กำหนดกระบวนการออกมา 4 กระบวนการดังนี้

1. กระบวนการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 30 กระบวนการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ขั้นตอนที่, ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1	หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	ประวัติอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
2 1 สัปดาห์	ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักวิชาการศึกษาคณะ	ประวัติอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
3 1 วัน	จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติแต่งตั้งและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร	นักวิชาการศึกษาคณะ	1. บันทึกข้อความอนุมัติแต่งตั้งคำสั่ง 2. ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร 3. ร่างคำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร 4. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้างานวิชาการ/ผู้ได้รับหน้าที่	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
5 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้าสำนักงานคณะ	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
6 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
7 ครึ่งวัน	พิจารณาและลงนามบันทึกข้อความ	คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมาย	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
8 5 วันทำการ	ดำเนินการเขียนหนังสือพร้อมความเห็นประกอบการพิจารณา	กองบริการการศึกษา	
9 1 วันทำการ	พิจารณาอนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	บันทึกข้อความขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมประวัติ
ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
10 ครึ่งวัน	ดำเนินการขอเลขคำสั่งจากกองกฎหมายและทรัพย์สิน	กองบริการการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
11 ครึ่งวัน	ดำเนินการจัดเก็บและส่งสำเนาคำสั่ง	กองบริการการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร

2.กระบวนการดำเนินงานจัดทำร่างของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 31 กระบวนการจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1 ตามระยะเวลา กำหนด	หลักสูตรดำเนินการจัดทำร่างพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร	คณะกรรมการ	ร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. 2วัน	1.จัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 2.จัดเตรียมเอกสารวิพากษ์หลักสูตร	หลักสูตร(ฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย)	-หนังสือเชิญคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและหนังสืออนุเคราะห์บุคลากรเป็นกรรมการวิพากษ์หลักสูตร(ส่งผู้บังคับบัญชา) -แบบฟอร์มวิพากษ์หลักสูตรและแบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
3. ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการวิพากษ์	หัวหน้างานวิชาการ	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์หลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการวิพากษ์	หัวหน้าสำนักงานคณะ	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์หลักสูตร
5 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการวิพากษ์และลงนามให้ความเห็นชอบ	คณบดี/รองคณบดีฝ่ายวิชาการได้รับมอบหมาย	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์หลักสูตร
6 ครึ่งวัน	จัดส่งหนังสือให้คณะกรรมการวิพากษ์	หลักสูตร/นักวิชาการศึกษ	1.หนังสือเชิญ 2.ตัวร่างหลักสูตร 3.แบบฟอร์มวิพากษ์ 4.แบบฟอร์มสรุปผลวิพากษ์
7 ภายใน 15 วัน	ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
			3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์
8 ภายใน 15 วัน	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลร่างหลักสูตรตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์ 3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์
ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
9. 5 วันทำการ	จัดส่งร่างหลักสูตรที่แก้ไขแล้วให้ฝ่ายวิชาการคณะ	หลักสูตร	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์ 3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์

3.กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ตารางที่ 32 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตร ขั้นตอนระดับคณะ

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1 5วันทำการ	ตรวจสอบร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงและเอกสาร ประกอบ	ฝ่ายวิชาการคณะ/ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย	1.ร่างหลักสูตร 2.บทสรุปผู้บริหาร 3.แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4.แบบฟอร์มประเด็นการเปลี่ยนแปลง หลักสูตร 5.แบบรายงานในการเสนอหลักสูตรต่อ สภามหาวิทยาลัย
2. ภายใน 1 เดือน	พิจารณาร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับพัฒนา ปรับปรุง	คณะกรรมการวิชาการคณะ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ร่างหลักสูตร
3. ภายใน 1 เดือน	พิจารณาร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับพัฒนา ปรับปรุง	คณะกรรมการประจำคณะ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ร่างหลักสูตร
1. ครึ่งวัน	จัดทำบันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตรเพื่อเข้า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา	ฝ่ายวิชาการคณะ/นักวิชาการที่ ได้รับมอบหมาย	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
2 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่ง ร่างหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
3 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่ง ร่างหลักสูตร	หัวหน้าสำนักงานคณะ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่ง ร่างหลักสูตร	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
5 ครึ่งวัน	พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามหนังสือ และฝ่ายวิชาการจัดส่งหนังสือ	คณบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย นักวิชาการศึกษา	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร

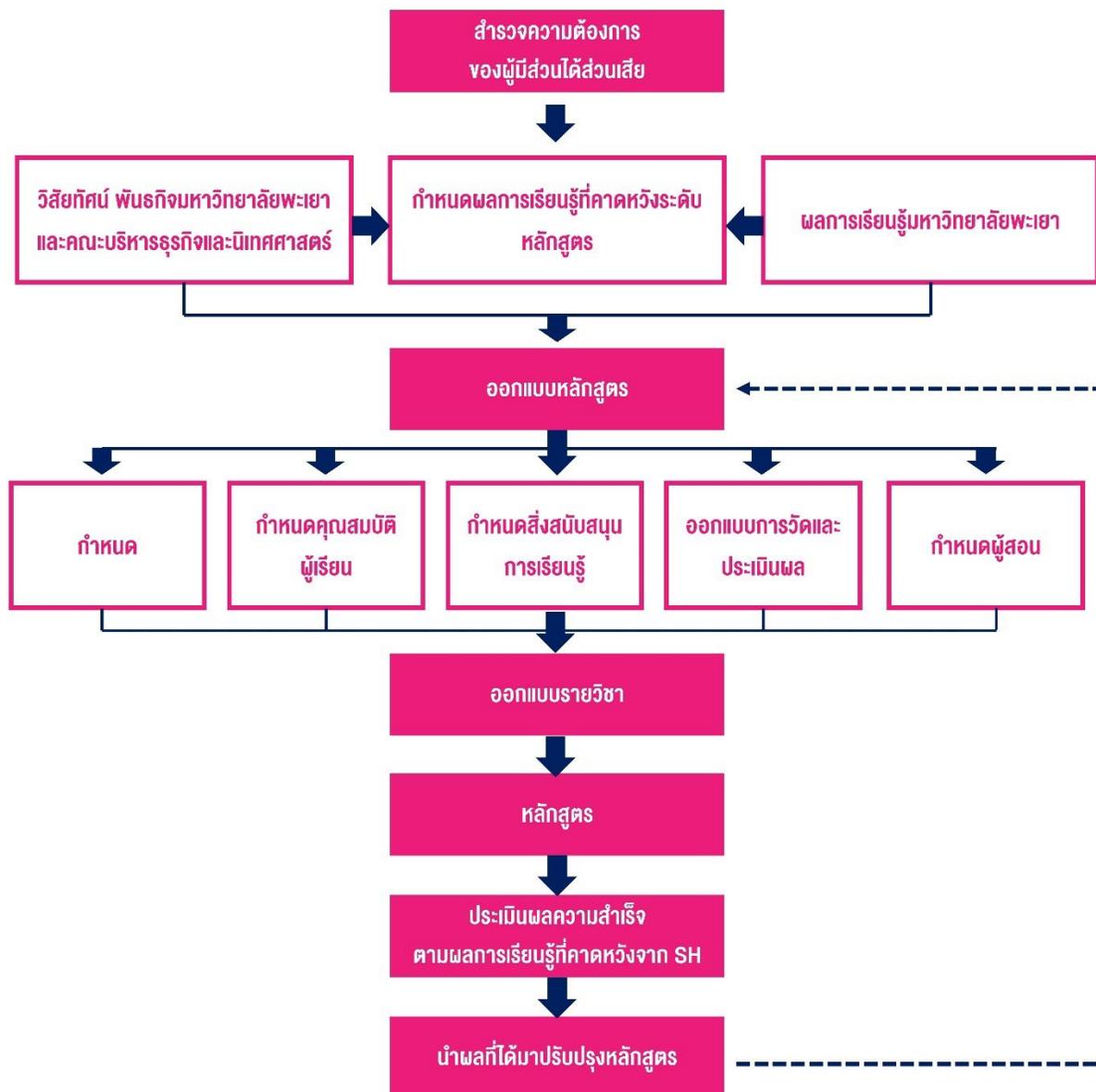
4. กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยาและสภามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงระดับมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1. ภายใน 1 เดือน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบ	กองบริการการศึกษา	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
2 1 วัน	จัดทำเอกสารส่งเล่มหลักสูตร จำนวน 30 ชุด	งานวิชาการคณะ	เอกสารส่งเล่มหลักสูตร
3 ภายใน 2 เดือน	คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยาพิจารณาร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาและมาตรฐานหลักสูตรแบบเห็นชอบมีเงื่อนไขหรือไม่เงื่อนไข	คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา	เอกสารส่งเล่มหลักสูตร
4 ภายใน 5 วันทำการ	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยาและจัดทำรายงานการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการ	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
5 (ครั้งวัน	จัดทำบันทึกข้อความนำส่งหลักสูตรเข้าคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยาจำนวน 15 ชุด	งานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
5. ครั้งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้างานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
6 (ครั้งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้าสำนักงานคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
7 ครั้งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
8. ครั้งวัน	พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามหนังสือ	คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมาย	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
9 ครั้งวัน	จัดส่งบันทึกข้อความและส่งเล่มหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงให้กองบริการการศึกษา	งานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา 3.เอกสารส่งเล่มจำนวน 15 เล่ม
10 ภายใน 15 วัน	คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และประธานหลักสูตรนำเสนอข้อมูลหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	1.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา 2.เอกสารส่งเล่มหลักสูตร 15 เล่ม
11 ภายใน 15 วัน	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและจัดทำรายงานการปฏิบัติตามมติที่ประชุม	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	มติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
12. 1 วัน	จัดทำเอกสารส่งเล่มหลักสูตรจำนวน 7 ชุดและส่งเล่มให้ กองบริการการศึกษา	งานวิชาการคณะ	มติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรพิจารณาหลักสูตร
13 ภายใน 1 เดือน	สภามหาวิทยาลัยพะเยาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร	สภามหาวิทยาลัยพะเยา	1.มติที่ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาหลักสูตร 2.เอกสารส่งเล่มหลักสูตรจำนวน 7 ชุด
14. ภายใน 15 วัน	บันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบ Che-co	งานวิชาการคณะ	1.ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2.เล่มหลักสูตร
15 ภายใน 15 วัน	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ Che-co	งานพัฒนาหลักสูตร กองบริการ การศึกษา	เล่มหลักสูตร
16 ภายใน 5 เดือน	พิจารณาหลักสูตร	กระทรวงอุดมศึกษาฯ	เล่มหลักสูตร
สิ้นสุดกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร			

หลักสูตรได้แสดงภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรไว้ตาม แผนภาพ 1 แผนภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต แต่สามารถสรุปออกมาเพื่อให้ได้ มคอ.2 จะสามารถสรุปออกมาดังภาพที่ 10 ข้างล่าง



ภาพที่ 8 ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ในการออกแบบหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะต้องมาจาก OBE และ BCD ซึ่งปรากฏในรายละเอียด Criteria 1.1-1.5 โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) ที่ได้จากความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถทำอะไรได้บ้าง โดยต้องมีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ ทั้งนี้ PLOs จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific

Learning Outcome : SLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome : GLO) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

นำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design ที่มีการจำแนก PLOs ออกเป็นความรู้ (Knowledge : K) ทักษะ (Skill: S) และ เจตคติ (Attitude: A) แล้วนำมาจัดกลุ่มออกเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป

ความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะ การปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จะปรากฏในตารางที่ 13 ใน Criteria 1.2

ในขณะเดียวกันตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้กำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลกอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (knowledge) (2) ทักษะ (Skills) (3) จริยธรรม (Ethics) และ ลักษณะบุคคล (Character) ซึ่งทั้ง 4 ด้านนี้มีหลักการคิดในระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. ความรู้ (knowledge) ผู้เรียนต้องมีความรู้เชิงกระบวนการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางานและการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skills) ผู้เรียนต้องมีทักษะเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในทางปฏิบัติและปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ การสื่อสาร ความร่วมมือรวมพลัง การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย

3. จริยธรรม (Ethics) ผู้เรียนต้องมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลัง ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม ไม่คัตลอกผลงาน การไม่ทุจริตทางวิชาการ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาค การไม่ลักขโมย การไม่ทุจริตการสอน การไม่ฉ้อโกง การกระทำตามสัญญา การไม่โฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินความเป็นจริง การไม่กระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องอย่างไม่ถูกต้อง

4.ลักษณะบุคคล (Character) ผู้เรียนต้องมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะวิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้แก่ มีบุคลิกน่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพ ดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เช่น รู้เทคโนโลยี การรู้สารสนเทศ การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น การรู้การสื่อสาร การรู้สังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้านจะสอดคล้องกับผู้เรียน ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ครบทั้ง 4 ด้านและทุกรายวิชาตั้งแต่รายวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพและวิชา เฉพาะทางซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกได้ถูกกำหนดไว้ตามคุณสมบัติทั้ง 4 ด้านนี้และหลักสูตร เศรษฐศาสตรได้กำหนด PLOs ระดับหลักสูตรไว้ครบถ้วนทั้ง 10 ด้าน โดยPLO 1-PLO 6 เป็นการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป และPLO 7 - 10 เป็นการกำหนดเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ แต่ทั้งนี้รายวิชา เศรษฐศาสตร์หลายวิชาจะไปสอดคล้องกับ PLO 1 - 6 ด้วยเช่นกัน

หลักสูตรนำมาเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดังนี้

ตารางที่ 34 ความเชื่อมโยง PLOs การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ KSEC กับรายวิชา

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ -หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวน 5 รายวิชา -กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 1 รายวิชา -กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 7 รายวิชา -วิชาเอกบังคับมีจำนวน 16 รายวิชา -วิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา -ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 1-1 - CLO 1-79	✓	✓	✓	✓	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (001101,001102,001103,001104,001205) 2.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002102) 3.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 4.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200) 5.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212, 126213,126216,126311,126312,126313,126313,126315, 126316,126317,126411,126412) 6.วิชาเอกเลือก (126322,126323,126324,126325,126421, 126423,126424,126425) 7.วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา 126431/126432/126433

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
<p>2.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>-กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 2 รายวิชา</p> <p>-กลุ่มวิชาทักษะชีวิตจำนวน 1 รายวิชา</p> <p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา</p> <p>-ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา</p> <p>CLO 2-1 - CLO 2-15</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002101,002102)</p> <p>2.กลุ่มทักษะชีวิต (003306)</p> <p>3.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131)</p> <p>4. วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)</p>
<p>3.ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม</p> <p>-กลุ่มวิชาทักษะชีวิต จำนวน 5 รายวิชา</p> <p>-กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา</p> <p>-วิชาเอกบังคับจำนวน10 รายวิชา</p> <p>-วิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชา</p> <p>-วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา</p> <p>CLO 3-1 - CLO 3-80</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003101,003102,003203,003204,003306)</p> <p>2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004)</p> <p>3.วิชาเอกบังคับ (126212,126213,126214,126311, ,126313, 126313,126315,126316,126317,126411,)</p> <p>4.วิชาเอกเลือก (126321,126323,126421,126422,126423,126424,126425, 5. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)</p>
<p>4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของ สังคมไทยสังคมโลก</p> <p>-วิชาทักษะชีวิต จำนวน 3 รายวิชา</p> <p>-วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา</p> <p>-วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา</p> <p>CLO 4-1 - CLO 4-17</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003203,003204,003306)</p> <p>2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(100004,122110,124131)</p> <p>3.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)</p>
<p>5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</p> <p>-วิชาทักษะชีวิต จำนวน3 รายวิชา</p> <p>-วิชาเอกบังคับ จำนวน16 รายวิชา</p> <p>-วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา</p> <p>-วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา</p> <p>CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003102,003305,003306)</p> <p>2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214, 126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317, 126411,126412)</p> <p>3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425)</p> <p>4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)</p> <p>4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433</p>

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
6.ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้-วิชาทักษะชีวิต จำนวน 1 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 6-1 - CLO 6-11	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 2.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
7.ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม -พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา -วิชาเอกบังคับมีจำนวน 13 รายวิชา -วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 7-1 - CLO 7-29	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(126201,128110,241111) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126214,126311 ,126313 ,126315,126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425) 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)
8.ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับ ภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม -พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน3 รายวิชา -วิชาเอกบังคับ จำนวน 16 รายวิชา -วิชาเอกเลือก จำนวน 10 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004,126201,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 ,126213,126214,126311 ,126312,126313,126314,126315 ,126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
9.ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบ ต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม -พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา -วิชาเอกบังคับ จำนวน13 รายวิชา -วิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 9-1 - CLO 9-36	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(122110,124131,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112, 126211,126212 ,126213,126214, 126312,126313,126315,126316,126317 ,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
10.ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบ ของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004) 2.วิชาเอกบังคับ (126211,126212 ,126213,,126312,126313 , 126315,,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก(126424,126425)

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
-พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 1 รายวิชา -วิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชา วิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 10-1 - CLO 10-10					4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการสรุป ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วย สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา นายจ้าง หรือสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน และ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง เป็นต้น อาศัย หลักการ Outcome Based Education (OBE) เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์ การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) และความสอดคล้องของ PLO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง รายวิชา ที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน ทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ สำหรับรายวิชาที่ผ่านการ ปรับปรุงและพัฒนาจะปรากฏในรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการ วันที่ 21 ตุลาคม 2565 พอสรุป ดังนี้

ตารางที่ 35 ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
คนที่ 1	1.รายวิชาจุลเศรษฐศาสตร์ มีเนื้อหาที่คาบเกี่ยวกับวิชาในมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ปัจจุบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ปรับรายวิชาจาก 4 รายวิชาเหลือวิชาละ 3 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 12 หน่วยกิต ได้เป็น 3 วิชาวิชาละ 4 หน่วยกิต 2. เดิมวิชา Micro economics 1 และ 2 จะปรับเป็น Fundamental Economics 4 หน่วยกิตโดย ข้ามเนื้อหา demand และ supply แต่ไปเพิ่มเนื้อหาเป็นปฏิบัติการ 3.Micro Economics จะครอบคลุมเนื้อหาจนถึงสวัสดิการทางสังคม (welfare) ทฤษฎีเกม (game theory) และ Macro economics จะมี 4 หน่วยกิต 4. รายวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์เกษตร อาจปรับคำบรรยายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการพัฒนาและพัฒนายั่งยืน SDGs เศรษฐกิจพอเพียง โดยข้ามทฤษฎีเก่าไป 5.วิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและการตลาดสินค้าเกษตรควรรวมให้เป็น 1 วิชา และควรเพิ่มเนื้อหาเกษตร พอเพียง ทฤษฎีใหม่เพื่อให้เชื่อมโยงต้นทาง และปลายทางมากขึ้น ความเสี่ยงทางธุรกิจเกษตร 6.เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศควรเพิ่มเนื้อหาด้านการเจรจาระหว่างประเทศ การค้าชายแดน และ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น EEC เป็นต้น

ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	<p>6. วิชาเศรษฐกิจไทยควรระบุกรอบเวลาว่าเริ่มศึกษาเมื่อใด เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นต้น</p> <p>7. รายวิชาการเงินระหว่างประเทศควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเงินดิจิทัลและ Crypto currency</p> <p>8. วิชาการคลังสาธารณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปรับเนื้อหาเพิ่มเติมเป็นวิชาภาษี นโยบายการเก็บภาษีที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยมากขึ้น โดยเชิญผู้มีบทบาททำระบบ ทำหน้าที่ด้านการจัดเก็บภาษีมาให้ความรู้</p> <p>9. ควรเพิ่มวิชาหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ ที่เน้นการนำงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนและนำหัวข้อปัจจุบันที่สังคมพูดถึงมาใช้ในการเรียนการสอน โดยสามารถเชิญบุคคลากรภายนอกเข้ามาร่วมสอน</p>
คนที่ 2	<p>1. ควรให้ความรู้และทักษะของนิสิตให้สามารถในการจัดเก็บข้อมูล เพราะจะทำให้ทราบพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่เป็นข้อมูลระดับบุคคล เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์กำหนดนโยบายทางธุรกิจและมหภาค การเรียนการสอนควรต้องเป็นแบบสหวิชามากขึ้น และเห็นว่าสัดส่วนของการเรียนวิชาเอกแต่ละชั้นปีควรกระจายไปทุกชั้นปี</p> <p>2. นิสิตควรต้องมี Soft skills มี EQ ทักษะการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมการทำงานร่วมกันกับสาขาอื่น ๆ เช่น การตลาด เป็นต้น เพราะจะทำให้ทราบตัวแปรใหม่ ๆ ด้านระบบสถาบันการเงิน ควรเพิ่มเนื้อหาการเป็นธนาคารที่ยั่งยืน สินเชื่อที่ยั่งยืน การทำธุรกิจที่ยั่งยืน บทบาทของ AI ที่จะเข้ามาแทนมนุษย์ เหตุการณ์ที่เป็น disruption ที่เกิดขึ้นและคาดว่าจะเกิดขึ้น</p>

นอกจากนี้ยังมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้ความเห็นดังข้อมูลตาม criteria ที่ 1.1 ที่แสดงรายละเอียดไว้แล้ว หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจึงมีการทบทวน ปรับปรุงวัตถุประสงค์ และเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกทั้งนี้หลักสูตรจะอาศัยแนวคิดจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางอ้อม เช่น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง เป็นต้น โดยหลักสูตรจะนำแผน ยุทธศาสตร์ ระดับประเทศมาเป็นแนวคิดเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและผลิตให้นิสิตมีคุณภาพและตรงกับความต้องการ หลักสูตรต้องทันสมัย สนองความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รูปแบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) นวัตกรรม (Innovation) ข้อมูลข่าวสาร (Data and Information) และระบบอินเทอร์เน็ตสารสนเทศ (Internet Information System)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกรอบ SDGs โดยมีเป้าหมายทางด้านเศรษฐกิจที่ประกอบด้วยเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน

ลดความเหลื่อมล้ำและแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน ทั้งนี้ระบบเศรษฐกิจใหม่แรงงานต้องมีทักษะในการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) เพื่อทราบความต้องการของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์ คาดการณ์และประมาณค่าเพื่อปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภคซึ่งเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงถือเป็นสิ่งท้าทายที่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและของโลก นอกจากนี้การขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG Economy ด้วยการผนึกเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน(Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว(Green Economy)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนากิจกรรมผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและส่งเสริมการเกษตรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์ของประเทศไทย เช่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายจะเปลี่ยนผ่านประเทศจากกลุ่มผู้มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงและเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2579 นอกจากนี้ยังกำหนดประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทุนมนุษย์และพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมพร้อมกาย ใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ตลาดแรงงานทางเศรษฐศาสตร์ เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย ยังมีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่จะรับใหม่ในคุณวุฒิด้านเศรษฐศาสตร์ว่าต้องมีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จและความพยายามในการพัฒนา มีทัศนคติที่ดีต่อมนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดที่เป็นระบบ และสามารถในการทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่จำกัดได้ดี และหน่วยงานที่ถือว่ามียุทธศาสตร์ในการปรับปรุงหลักสูตรได้แก่ กระทรวงอุดมศึกษาฯ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ซึ่งได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจรวมถึงปรัชญาทางการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นมหาวิทยาลัยสร้างปัญญาเพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนพร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยามีจำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสุนทรียภาพและด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งนี้ยังกำหนดวิชาศึกษาทั่วไปมี 6 ประเด็น ได้แก่ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล จัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า แสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการเชิงออกแบบได้

สำหรับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์กำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นองค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ โดยมีเจตจำนงในการสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4 เป้าหมาย คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศและยกระดับสิทธิสตรี ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่ภูมิภาค และสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระดับสากลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้หลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตปัจจุบันซึ่งได้มีการถามใน google form ช่วงเดือน พฤษภาคม 2566 ถึงความต้องการโดยมีการตอบกลับมาจำนวน 32 คน เป็นสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 23 คนและคณาจารย์จำนวน 9 คน ว่าต้องการเรียนรู้ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ สถานการณ์การเงินและลงทุน ความหลากหลายทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการเตรียมตัวทำงานและการปรับตัวต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจปัจจุบันและสถานการณ์โลก เป็นต้น

การสอบถามผู้ใช้งานบัณฑิตโดยการออกแบบสอบถามทุกปีโดยมีข้อมูลป้อนกลับต่อบัณฑิตเศรษฐศาสตร์อยู่ในระดับดี โดยมีความพึงพอใจบัณฑิตด้านจริยธรรมสูงสุดร้อยละ 94.2 รองลงมาเป็นลักษณะส่วนบุคคล ร้อยละ 90 และด้านความสามารถในการใช้ความรู้ร้อยละ 88.6 ตามลำดับ สิ่งที่ผู้ใช้งานบัณฑิตยังเสนอจุดเด่นของบัณฑิตว่ามีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพดี ซื่อสัตย์ ทำงานรวดเร็ว กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายทำได้ดี เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามผู้ใช้งานบัณฑิตเสนอแนะการปรับปรุงในตัวบัณฑิต เรื่องการสื่อสารเพิ่มการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูด และต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบเดิมที่เป็นอยู่ เป็นต้น (เอกสารแบบสอบถามออนไลน์ วันที่ 26 เมษายน 2566)

ศิษย์เก่า มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ พ.ศ. 2560 (26 เมษายน 2566) หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 70 และรายวิชาที่มีในหลักสูตรปี 2560 และวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดีในระดับปานกลางร้อยละ 70.4 และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค/สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 67 เท่านั้นแต่การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.8 โดยด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีร้อยละ 80.8 และร้อยละ 80 ตามลำดับ ศิษย์เก่ายังต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาต้องการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้สิ่งที่ศิษย์เก่าต้องการคือ การเพิ่มความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เนื้อหาของวิชายากและไม่ถูกนำไปใช้ในการทำงาน ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น ภาวะผู้นำ เทคนิคการ

นำเสนอ การสื่อสารทางสังคม ความรู้ทางภาษาอังกฤษ กระบวนการคิดเชิงระบบ การเข้าถึงสารสนเทศ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 36 การประเมินของศิษย์เก่า

ประเด็น	ร้อยละ
เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	69
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	70.4
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับ	76.8
ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	76

ผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานซึ่งทำการสำรวจโดยการออกแบบสอบถามและได้คำตอบส่วนราชการจำนวน 9 ชุด ธนาคาร จำนวน 3 ชุด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 1 ชุด และภาคเอกชน จำนวน 1 ชุด (15 ธันวาคม 2565) ให้ความเห็นว่าในภาพรวมคุณลักษณะของนิสิตฝึกงานอยู่ในระดับดีมากร้อยละ 92.58 โดยเฉพาะจุดเด่นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ อย่างไรก็ตามข้อเสนอแนะที่ผู้ประกอบการต้องการคือ การคิดค้นนวัตกรรมการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ การสร้างประสบการณ์หน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น การเรียนการสอนควรมีการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สำหรับอาจารย์มีการประชุมช่วงการปรับปรุงหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีความต้องการการวิเคราะห์ พยากรณ์แนวโน้มทางเศรษฐกิจโดยการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์(และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำและกล้าตัดสินใจ วิทยุวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

หลักสูตรปี 2565 มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้
 ตารางที่ 37 การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีพ.ศ. 2565

หมวดวิชา	ปรับชื่อ หน่วยกิต คำอธิบาย	เปิดวิชาใหม่	คงเดิม	ปรับออก
ศึกษาศาสตร์ทั่วไป	-ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน -ภาษาไทยเชิงวิชาการ -ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ -การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล -ความฉลาดทางดิจิทัล สุนทรศาสตร์ในการจัดการชีวิต การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม	-การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน -กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล -บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ		
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ธุรกิจเบื้องต้น การบัญชีการเงิน คณิตศาสตร์ 1	-สถิติเศรษฐศาสตร์ -หลักการตลาด -การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน -ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	กฎหมายธุรกิจ	-สถิติธุรกิจ -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2 -ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 -ทักษะภาษาญี่ปุ่น 1
วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก	-เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 -เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 -คณิตเศรษฐศาสตร์ -เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 -เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร -เศรษฐมิติ -ระเบียบวิธีวิจัย -เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ -การคลังและงบประมาณ -เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม -การคลังและงบประมาณท้องถิ่น -เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ -เศรษฐศาสตร์สุขภาพ -เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ -การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	-โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก -การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ -เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม -การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล -เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม -การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ -การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า -หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	-เศรษฐศาสตร์มหภาค -เศรษฐศาสตร์การจัดการ -สัมมนา	-การพัฒนาเศรษฐกิจ -เศรษฐศาสตร์เกษตร -เศรษฐศาสตร์สถาบันและการเมือง -เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ -การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ -เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม -การตลาดสินค้าเกษตร

หมวดวิชา	ปรับชื่อ หน่วยกิต คำอธิบาย	เปิดวิชาใหม่	คงเดิม	ปรับออก
กลุ่มวิชาการศึกษา อิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา			-การฝึกงาน -สหกิจศึกษา - การ คี ก ษา อิสระ	

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในหลักสูตร 2565 หน้า 6568 แผนการแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ตารางที่ 38 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

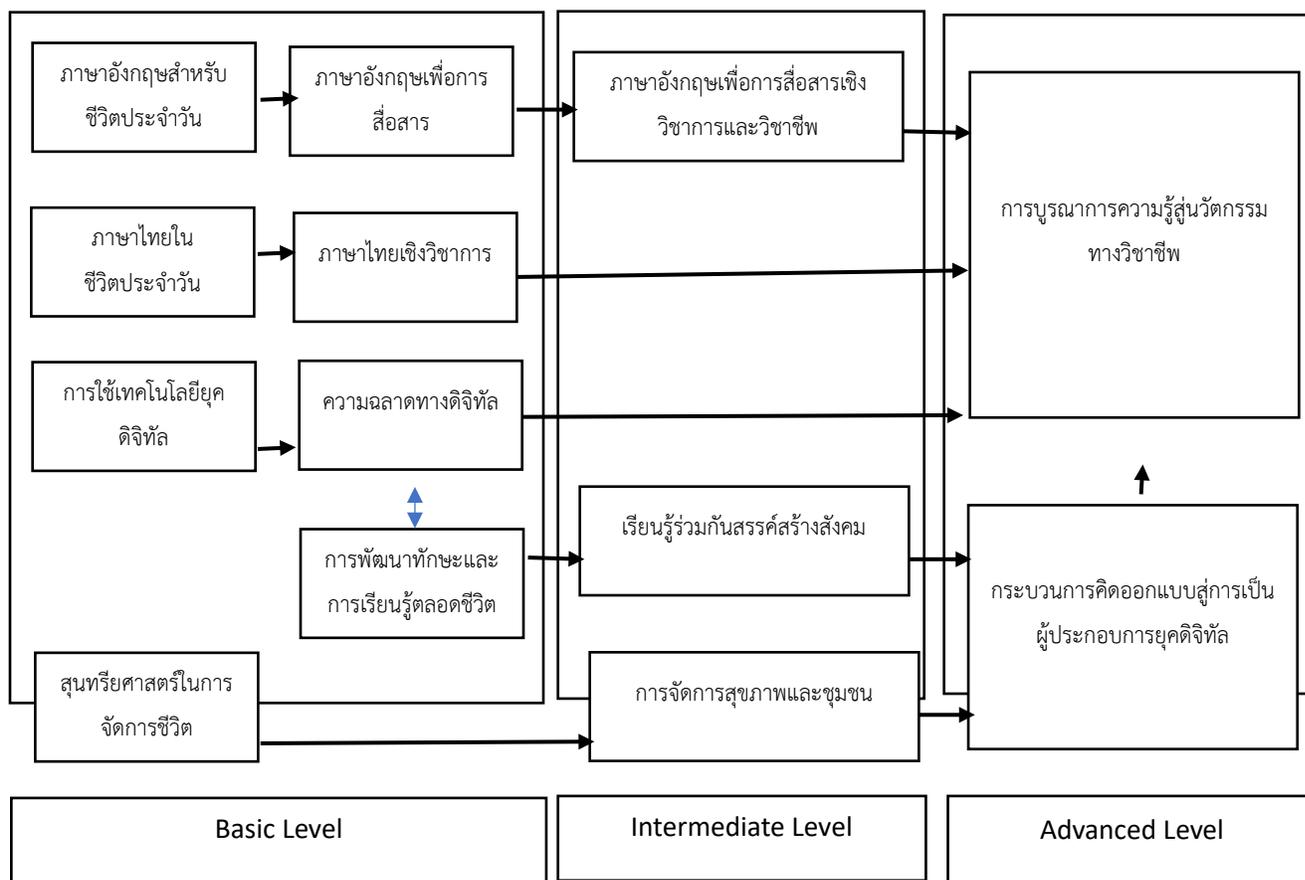
กลุ่ม	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	√									
	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	√									
	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน	√									
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	√									
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ และวิชาชีพ	√									
	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		√								
	ความฉลาดทางดิจิทัล	√	√								
	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต			√							
	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต			√		√					
	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม			√	√						
การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน			√	√							
กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็น ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล						√					
บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ	√	√	√	√	√	√					
กลุ่มวิชา พื้นฐาน วิชาชีพ	กฎหมายธุรกิจ	√	√	√	√				√		√
	ธุรกิจเบื้องต้น	√	√		√					√	
	การบัญชีการเงิน	√	√		√					√	
	สถิติเศรษฐศาสตร์	√	Type		Type			√	√		

กลุ่ม	รายวิชา	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	หลักการตลาด							√	√	√	
	คณิตศาสตร์ 1	√									
	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	√									
	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	√									
วิชาเอก บังคับ	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1	√				√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์มหภาค1	√				√		√	√	√	
	คณิตเศรษฐศาสตร์	√				√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1	√				√		√	√	√	√
	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	√		√		√		√	√	√	√
	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก	√		√		√			√	√	√
	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	√		√		√		√	√	√	
	เศรษฐมิติ	√		√		√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	√				√			√	√	√
	การคลังสาธารณะและงบประมาณ	√		√		√		√	√	√	√
	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ	√		√		√			√		
	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	√		√		√		√	√	√	√
	เศรษฐศาสตร์การจัดการ	√		√		√		√	√	√	
	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	√		√		√		√	√	√	√
	ระเบียบวิธีวิจัย	√		√		√		√	√	√	√
สัมมนา	√				√		√	√	√	√	
วิชาเอก เลือก	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น			√		√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์					√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	√		√		√		√	√	√	
	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์	√				√		√	√	√	
	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า	√				√		√	√	√	
	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม	√		√		√		√	√	√	
	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล			√		√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ	√		√		√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	√		√		√		√	√	√	√
	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	√		√		√		√	√	√	√
วิชา การศึกษา	การฝึกงาน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	สหกิจศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

กลุ่ม	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
อิสระ การ ฝึกงาน และสหกิจ ศึกษา	การศึกษาอิสระ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

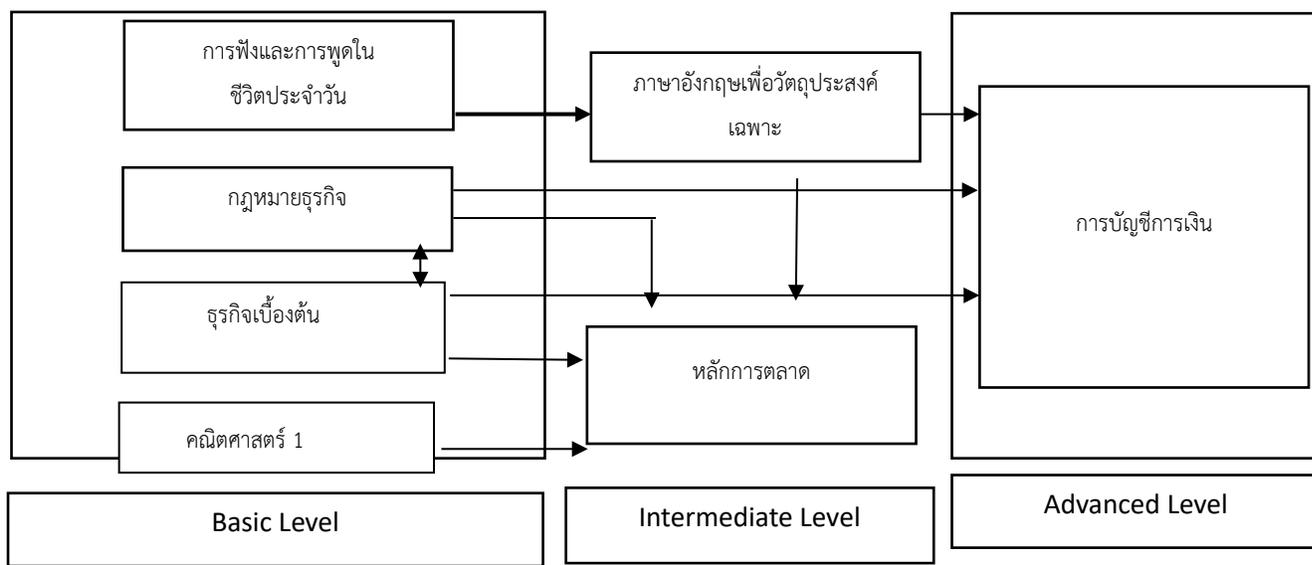
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง จนไปถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน จำแนกเป็นการบูรณาการของรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ผู้เรียนต้องเรียนมีจำนวน 13 รายวิชา เป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 8 รายวิชา(ร้อยละ 61 ซึ่งมีการกระจายการเรียนรู้ของผู้เรียนกำหนดให้ผู้เรียนชั้นปีที่ 1 มีการเรียนรู้ 8 รายวิชา และภายในวิชาพื้นฐานจะมีการเชื่อมโยงกันภายในด้วยเช่นกันและเชื่อมโยงไปยังวิชา ระดับกลางและวิชาเฉพาะทาง ปีที่ 2 จะเป็นรายวิชาแบบระดับกลางจำนวน 3 รายวิชา มีความเชื่อมโยงไปวิชาเฉพาะทางซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 รายวิชา



หมายเหตุ : หน้าที่ 34 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยพะเยา

ภาพที่ 9 การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced

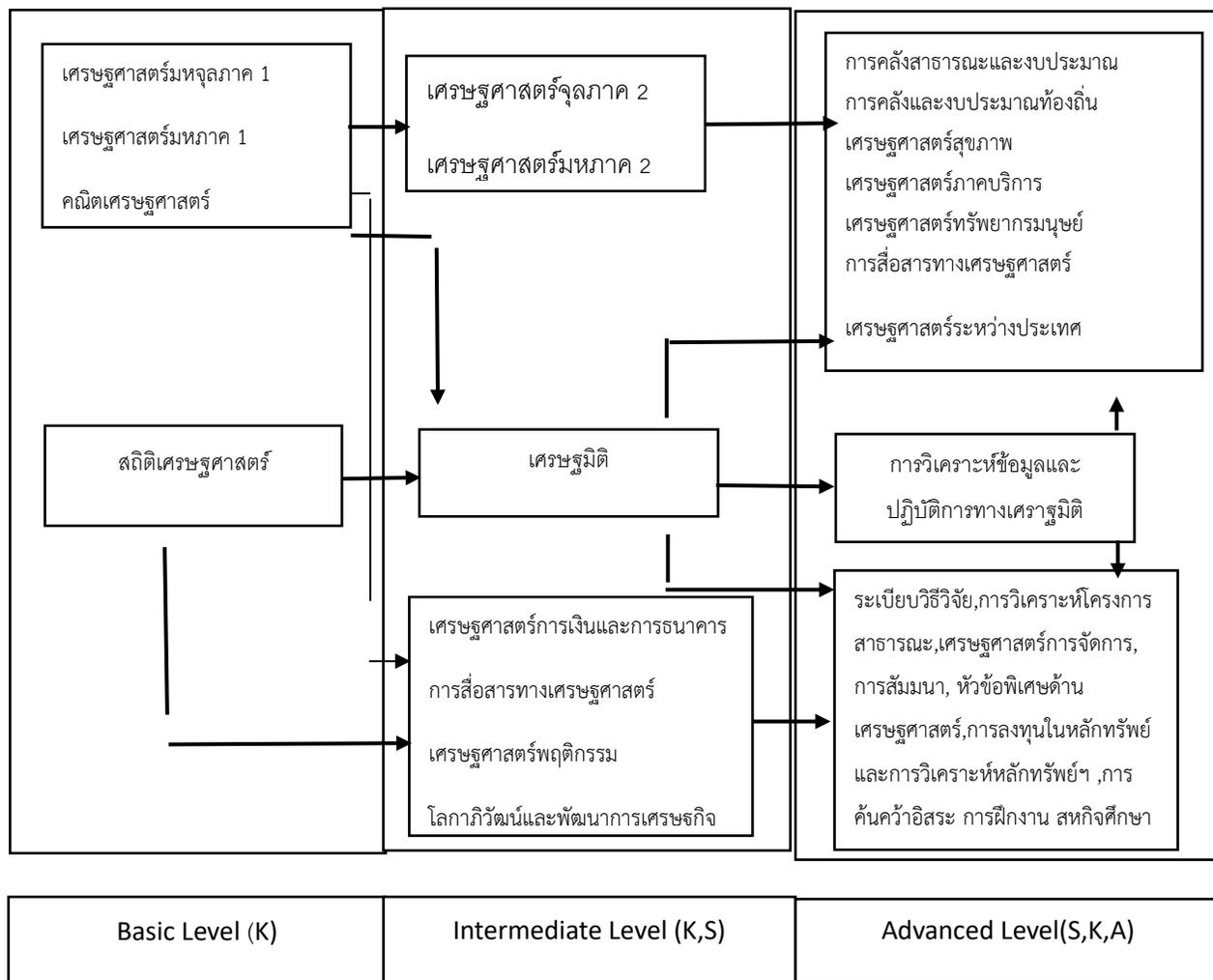
กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์มีจำนวน 7 รายวิชา (ไม่นับรวมรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์) ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการบูรณาการซึ่งกันและกันโดยระดับพื้นฐานมีจำนวน 4 รายวิชา เชื่อมไม่ถึงวิชาระดับกลางและรายวิชาเฉพาะทาง



ภาพที่ 10 การกำหนดรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ระดับ Basic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)

รายวิชาเฉพาะทางเศรษฐศาสตร์มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับพื้นฐานระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน มีจำนวน 30 วิชา โดยเป็นวิชาพื้นฐาน 3 รายวิชาที่เชื่อมโยงไปถึงรายวิชาระดับกลางซึ่งมีจำนวน 6 รายวิชา ส่วนใหญ่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะกำหนดรายวิชาที่เป็นเฉพาะทางมากกว่ารายวิชาระดับพื้นฐานและระดับกลาง เนื่องจากในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) มาเป็นวิชาที่มีภาคปฏิบัติในชั้นเรียน เป็น 3(2-2-5) ได้แก่ รายวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีการเปิดรายวิชาใหม่ที่เน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ได้แก่รายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ (หน้า 99 -129 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทั้งนี้หลักสูตรวิชาระดับพื้นฐานจะเป็นการเรียนรู้อะดับ Knowledge ส่วนวิชาระดับกลาง จะเป็นระดับ Knowledge และ Skill สำหรับวิชาเฉพาะทาง (Advanced Level) จะเป็นการเรียนรู้อะดับ Knowledge Skill และ Attitude ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดวิชา

ระดับพื้นฐานกำหนดการเรียนรู้ชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 รายวิชาได้แก่ วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ สำหรับวิชาสถิติเศรษฐศาสตร์กำหนดให้เรียนรู้ในชั้นปีที่ 2



ภาพที่ 11 การกำหนดรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ระดับ Basic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)

การปรับปรุง หลักสูตรจัดทำความเชื่อมโยงรายวิชาเศรษฐศาสตร์ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเฉพาะระดับ Basic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced ได้เพียงร้อยละ 30 เพื่อความสมบูรณ์ หลักสูตรจะนำมาทวนอีกรอบและจะนำเสนอในปี 2566 ต่อไป

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรกำหนดวิชาเอกบังคับให้ผู้เรียนตั้งแต่ปีที่ 1 จนถึงปีที่ 4 โดยปีที่ 1 กำหนดผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาระดับพื้นฐานจำนวน 3 รายวิชา ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนเอกบังคับจำนวน 5 รายวิชา ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 7 รายวิชาและชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 รายวิชาซึ่งกำหนดไว้แล้วในคู่มืออนิสิตซึ่งผู้เรียนต้องเรียนตามคู่มืออนิสิต ดังนั้นผู้เรียนจะไม่สามารถเลือกเรียนข้ามภาคการศึกษา หรือข้ามปีการศึกษาได้ ยกเว้น การแก้เกรด หรือเป็นผู้ที่ตกแผนการศึกษา เช่น มีวิชาที่ต้องแก้ F ในรายวิชาที่ยังไม่เปิดในแผนที่กำหนด แต่ผู้เรียนมีวิชาที่ต้องแก้ไขเกรดและอนิสิตเป็นอนิสิตชั้นปีที่ 5 แล้ว ดังนั้น หลักสูตรจะทำการเปิดวิชาให้กับอนิสิตที่ตกแผนได้ถึงแม้จะไม่ตรงตามแผนปฏิทินที่กำหนดก็ตามหรือหลักสูตรเปิดรายวิชาให้สำหรับผู้เรียนปีอื่นแต่อนิสิตคู้ขนานไม่สามารถลงทะเบียนได้ เช่น รายวิชาการคลังและงบประมาณท้องถิ่น เปิดสำหรับผู้เรียนชั้นปีที่ 4 แต่ผู้เรียนคู้ขนานสาธารณสุขปีที่ 5 มีความประสงค์จะเรียนในรายวิชานี้ จึงขอให้เปิดที่นั่งให้ พร้อมย้ายห้องเรียนเนื่องจากไม่สามารถลงเรียนในวันและเวลาที่ตารางสอนกำหนดได้ จึงได้ยกเลิกการสอนเดิมและมาเปิดรายวิชาให้ใหม่ในวันเวลาที่สามารถเรียนได้สำหรับอนิสิตชั้นปีที่ 5 ผู้เรียนที่ต้องฝึกงานแต่ยังมีวิชาที่ต้องแก้ไขเกรดหรือเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2 ดังนั้น หลักสูตรจะกำหนดให้ฝึกงานในจังหวัดพะเยาและเปิดรายวิชาให้มาเรียน 1 รายวิชาได้

หลักสูตรมีรายวิชาเอกเลือกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้จำนวน 10 รายวิชาจำแนกเป็นชั้นปีที่ 3 วิชาเอกเลือกจำนวน 2 รายวิชา และชั้นปีที่ 4 มีวิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา นอกจากนี้ยังมีวิชาการฝึกงานสหกิจศึกษา และ การศึกษาอิสระที่อนิสิตสามารถเลือกได้

รายวิชาเอกเลือกชั้นปีที่ 3 ได้แก่ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า

รายวิชาเอกเลือกชั้นปีที่ 4 ได้แก่ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคดิจิทัล เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 39 รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4
1.เอกบังคับ	1. 26321 การคลังและงบประมาณท้องถิ่น 2. 126322 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ 3. 126323 เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม 4. 126324 การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ 5. 126325 การบริหารความเสี่ยงและตลาด ล่วงหน้า	1. 126421 เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม 2. 126422 การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์ หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล 3.126423 เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ 4. เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 5. หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
2. วิชาการศึกษา อิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา		1.126431 การฝึกงาน 2. 126432 สหกิจศึกษา 3. 126433 การศึกษาอิสระ

หมายเหตุ เนื่องจากอาจารย์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อจำนวน 3 คน ดังนั้นจึงเหลืออาจารย์ที่รับผิดชอบได้ในบางรายวิชาเท่านั้น ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องเปิดรายวิชาให้ผู้เรียนตามความถนัดของอาจารย์ที่อยู่ในปัจจุบันประกอบกับงบประมาณของหลักสูตรมีจำกัดเนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนน้อยจึงไม่สามารถจ้างบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาสอนได้แต่อย่างไรก็ตามรายวิชาที่หลักสูตรพิจารณาเห็นว่า มีอาจารย์หลักสูตรอื่นสามารถสอนได้ก็จะขออนุเคราะห์ให้อาจารย์นอกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์สอน เช่นรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ที่ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อแต่มีอาจารย์หลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุนสามารถสอนได้เพราะเป็นวิชาที่สอนให้กับผู้เรียนหลักสูตรการเงินและการลงทุนอยู่แล้ว อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีการเปิดรายวิชาให้นิสิตได้เลือกจำนวนหลายวิชามาตลอดและถ้าอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อกลับมาปฏิบัติงานจะสามารถจัดวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเพิ่มขึ้นกว่าปัจจุบัน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำแนกออกเป็น

1. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตข้อ 2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา หน้าที่ 50 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนด 5 ประเด็น ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการวิพากษ์ผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

1.2 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนิสิตของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรและต้องมีความรู้ในรายวิชานี้

1.3 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากงานที่ได้มอบหมาย และการเก็บคะแนนที่เกี่ยวข้อง การสอบถามนักศึกษา และการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

1.4 มีคณะกรรมการประจำรายวิชาวิพากษ์ผลการศึกษาและตรวจสอบความถูกต้องของผลการสอบก่อนส่งผลการสอบ

1.5 มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมในระหว่างกระบวนการสอน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา มีการตั้งคณะกรรมการในรายวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการพิจารณาการให้คะแนนพฤติกรรมจากการเรียนของนักศึกษา (1) การสอบกลางภาค (2) รายงานของนิสิต (3) การนำเสนอของนักศึกษาทั้งรูปแบบรายงานและรูปแบบอื่น ๆ

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ (การตามเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต ข้อที่ 2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หน้าที่ 71)

2.1.การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

2.1.1 จัดให้มีการวัดผลในรายวิชาสัมมนา มีการทวนองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา จากนั้นมีการนำเสนอเป็นรายบุคคล

2.1.2 มีการเชิญบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้และร่วมประเมิน

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

2.2.1 จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนสาขาเศรษฐศาสตร์

2.2.2 ทำการสุ่มเลือกนิสิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการประเมิน

2.2.3 การกำกับมาตรฐานตามการประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้าที่ 74หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรตามผลประเมินหลักสูตร บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตรายบุคคลและระดับชั้นปี ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

2.3 บัณฑิต จำแนกเป็น

2.3.1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งดำเนินการทุกปี

2.3.2 การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยดำเนินการทุกปี

2.3.3 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 โดยดำเนินการทุกปี

2.4. นิสิต

2.4.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่ผู้เรียน โดยการประเมินการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

2.4.2 การอุทธรณ์ของนิสิต กรณีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดก็สามารถติดต่อผู้สอนโดยตรงอย่างไม่เป็นทางการ หรือเป็นทางการจะมีการยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบและคะแนนพร้อมทั้งวิธีการประเมินของอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2.5 การร้องทุกข์ผ่านผู้บริหารของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (Inbox การร้องทุกข์)

2.6 การประเมินการสอนของผู้เรียน โดยมหาวิทยาลัยพะเยายังกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนประเมินประสิทธิผลรายวิชา รวมถึงวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมี

ผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนที่ได้รับด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาโดยเป็นการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

2.7 การประเมินผู้เรียนจากผลสอบ เป็นการประเมินผลจากการสอบในแต่ละรายวิชาหากพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องมีความมุ่งมั่นให้นักเรียนได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา ซึ่งที่ผ่านมาผู้สอนดำเนินการปรับกลยุทธ์ในการสอนหรือปรับเกณฑ์อย่างไม่เป็นทางการ

2.8 การประเมินผู้เรียนจากรายงานที่มอบหมาย หากพบว่าผู้เรียนมีคุณภาพของงานไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นักเรียนทำงานเดิมโดยการแก้ไขหรือมอบหมายงานใหม่

2.9 การปรึกษาหารือกับผู้สอนเพื่อหาหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ไลน์ UP economics เป็นประจำทุกวัน

2.10 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายหัว หัวละ 15,000 บาททุกปี

2.11 ผู้เรียนสามารถขอรับคำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น team Facebook ของอาจารย์ messenger ของอาจารย์และมีปฏิกริยาการตอบโต้ได้ทางการพูดคุยด้วยระบบของเสียง หรือวิดีโอคอล ในระบบของ messenger หรือ ไลน์ของอาจารย์ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถส่งข้อความถึงผู้เรียนผ่านระบบของมหาวิทยาลัยพะเยา (www.reg.up.ac.th) ได้ตลอดเวลา

การปรับปรุง หลักสูตรยังไม่สามารถดำเนินการในหลายประเด็นได้จากปัจจัยที่ยังไม่สามารถเอื้ออำนวยบางประการจากข้อจำกัดของผู้สอนที่มีน้อย แต่หลักสูตรมีการวางแผนจะดำเนินการในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป เช่น

- 1.การประเมินความคิดเห็นจากศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 2 ปี และ 4 ปีตามลำดับ
- 2.การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้สอนที่ทำการเรียนการสอนในวิชาเอก
- 3.การศึกษาข้อมูลเกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนอันเนื่องมาจากความต้องการของตลาดแรงงานและความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะของสาขาเศรษฐศาสตร์และสาขาอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนรับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 2.1	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 https://www.mhesi.go.th/ , www esdc.go.th , https://www.fpo.go.th , https://www.bot.or.th/ , www.up.ac.th , https://does.up.ac.th/ ,LINE Notify , www.bca.up.ac.th ,BCA team,BCAUP News,-กลุ่มไลน์ย่อย เช่น วิชาการ กลุ่มฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ กลุ่มวิชาการคณะ,ไลน์ UP Economics,แบบสอบถามใน google formm-facebook, messenger อาจารย์, http://www.cupt.net/
AUN 2.2	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะกรรมการวิชาการคณะ/มหาวิทยาลัย/กองบริการการศึกษา,ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
AUN 2.3	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร, https://www.mhesi.go.th/in , https://www.nesdc.go.th/main.php . https://www.fpo.go.th/main , www.bot.or.th , www.bca.up.ac.th ,แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลย้อนกลับคณะ 26 เม.ย 66,แบบสอบถาม 15 ธันวาคม 65, google form 6 พ.ค66,facebook,messenger,แบบสอบถาม ศิษย์เก่ากลับมา 26.เม.ย.66,ผลการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 21 ต.ค.64, แบบสอบถามผู้ประกอบการนิติฝึกงาน (ส่วนราชการ ธนาคาร อปท. เอกชน) , https://academic.pkru.ac.th/
AUN 2.4	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN 2.5	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, ผลการประเมินผู้ใช้นิติฝึกงาน
AUN 2.6	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
AUN 2.7	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, ผลการประเมินผู้ใช้นิติฝึกงาน,แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้นิติ,ผู้ใช้นิติ, ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต, www.reg.up.ac.th

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

Requirements

Sub Criterion 3

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

AUN-QA 3

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)	3
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes	3
Overall option	3

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565

หลักสูตร	ปรัชญาหลักสูตร ปี 2560	ปรัชญาหลักสูตร ปี 2565
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์มุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนและประเทศอย่างยั่งยืนด้วยจิตสาธารณะ www.up.ac.th/NewsRead.aspx เผยแพร่เมื่อ 20/7/2563 สามารถค้นหาจาก google ได้	ผลิตนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อการประเมินผลและเพิ่มศักยภาพองค์กรภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน www.bca.up.ac.th www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx ซึ่งมีการเผยแพร่จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาหลักสูตรปีพ.ศ. 2560 มีความสำคัญด้วยเหตุผลจากสถานการณ์ภายนอกและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการแนวนโยบายของของภาครัฐทั้งทางด้านการจัดทำงบประมาณเพื่อรองรับโครงสร้าง ประชากรสูงวัยที่มีแนวโน้มมากขึ้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประชากร ควรมีความรู้เข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือได้อย่างไม่เกิดปัญหา กับตัวเองทั้งทางด้าน เงินออมเพื่อใช้ยามชรา หรือการลงทุนส่วนบุคคลตามนวัตกรรมทางการเงินที่มี มากขึ้น เหล่านี้ มาสู่การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ขณะเดียวกันหลักสูตรก็ยังคงไม่ละเลยที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกับองค์ความรู้เศรษฐกิจเพื่อสามารถแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ บูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและ หน่วยงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจิต สาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ไปประกอบอาชีพที่สุจริต (2) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งบัณฑิตสามารถเชื่อมโยงหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติ

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตจะเป็นผู้ที่ (1) มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (2) มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์ และผลกระทบของสังคมเป็นหลักเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนร่วม (3) สามารถใช้เครื่องมือ

ทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้ (4) สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ

ปรัชญาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีความสำคัญด้วยเหตุผลจากเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รูปแบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) นวัตกรรม(Innovation) ข้อมูลข่าวสาร(Data and Information) และระบบอินเทอร์เน็ตสารสนเทศ(Internet Information System) โดยคำนึงถึงความยั่งยืนทั้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกรอบ SDGs การนำแนวคิดของระบบเศรษฐกิจใหม่และ SDGs มาปรับใช้อย่างกว้างขวางเพื่อเพิ่มความต้องการประสิทธิภาพ (Efficiency) ของขบวนการผลิตตั้งแต่ต้นทางวัตถุดิบจนถึงปลายทางด้านการตลาดและผู้บริโภค พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านกระบวนการทำงาน ลดต้นทุนและสร้างมูลค่าเพิ่ม (Valued Added) ให้กับสินค้าและบริการต่าง ๆ (Goods and Services) เพื่อรองรับแรงกดดันที่เกิดจากการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ดังนั้นทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการปรับเปลี่ยนตัวเองที่จะต้องพัฒนาประเทศอยู่บนพื้นฐานสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้ได้ จึงส่งผลให้ภาครัฐได้มีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ กระตุ้นให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการปรับตัวให้ทัน่วงที่ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อปกป้องผู้ผลิต ผู้บริโภค เศรษฐกิจของประเทศและรักษาความได้เปรียบในการแข่งขันโดยเฉพาะด้านการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานเพื่อรองรับกับระบบเศรษฐกิจใหม่และการเปลี่ยนแปลงตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs โดยเป้าหมายทางด้านเศรษฐกิจที่ประกอบไปด้วยเป้าหมายที่ 8,9,10 และ 12 ได้แก่ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำและแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืนแต่ไม่ได้ละเลยในกรอบของสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้นในระบบเศรษฐกิจใหม่แรงงานจะต้องมีทักษะในการจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big analysis) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบความต้องการของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์คาดการณ์และประมาณค่าเพื่อปรับเปลี่ยนการผลิต กระบวนการขายให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น นับเป็นความท้าทายของประเทศและสถาบันการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง หากประเทศไทยและหลักสูตรการศึกษามีการวางแผนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมของแรงงานให้มีทักษะฝีมือที่จะสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นได้และ สามารถพัฒนาทักษะในการนำข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ วางแผนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการตลาด การผลิตในระบบเศรษฐกิจจึงเป็นโอกาสของประเทศไทยที่จะทำให้เศรษฐกิจมีการเติบโตได้อย่างรวดเร็ว กระตุ้นการจ้างงาน ยกย่องรายได้ ผลักดันให้ประเทศพ้นจากกับดักของประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีโลก ลดความเหลื่อมล้ำและความไม่สมดุลในการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ ภาคการผลิต และชุมชนในอนาคต โดยหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ ชนิดของเครื่องมือด้านเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์พฤติกรรม

ทางเศรษฐกิจในระดับบุคคล ธุรกิจ ชุมชนและสังคม (2) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน ด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้ได้มาซึ่งข้อมูล จัดการปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชุมชน และระดับชาติ บนพื้นฐานหลักวิชาทางเศรษฐศาสตร์และ (3) เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของลูกค้า องค์กร สังคม บนพื้นฐานความถูกต้อง และหลักการทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

จากปรัชญาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปรับปรุงปีพ.ศ. 2560 และปรับปรุงปีพ.ศ. 2565 ดังกล่าวนำมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรดังกล่าว จึงกำหนด PLOs 1-10 โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเริ่มตั้งแต่ PLOs 1-6 เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป และ PLO7-10 เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ พื้นฐานเฉพาะทางได้แก่วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระ แต่อย่างไรก็ตามมีรายวิชาบางวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 1-6 เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในรายวิชากฎหมายธุรกิจ ธุรกิจเบื้องต้น การบัญชีการเงิน สถิติเศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในรายกลุ่มวิชาเอก ซึ่งเป็นเอกบังคับ มีจำนวน 16 รายวิชาที่คาดหวังให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 1 , PLO 3 และ PLO 5 เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 คณิตเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 เป็นต้น สำหรับรายวิชาเอกเลือกมีจำนวน 10 รายวิชาคาดหวังให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 1 , PLO 3 และ PLO 5 ด้วยเช่นกัน เช่น การคลังและงบประมาณท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นต้น และรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา จำนวน 3 รายวิชา

ทั้งนี้ปรัชญาของหลักสูตรนั้นหลักสูตรต้องการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ปรัชญาได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการใช้บัณฑิตฝึกงาน ผู้เรียน ศิษย์เก่า เป็นต้น ซึ่งสามารถค้นข้อมูลได้ที่ www.bca.up.ac.th , www.up.ac.th/th/bachelors-degree.aspx.aspx ที่มีการเผยแพร่จนถึงปัจจุบัน

การปรับปรุง หลักสูตรกำลังดำเนินการออกแบบสอบถามผู้เรียนชั้นปีที่ 4 ซึ่งแบบสอบถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แต่ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ยังไม่ถึงรอบที่จะต้องประเมินเนื่องจากมีผู้เรียนชั้นปีที่ 1 และ 2 แต่เนื่องจากรอบการประเมิน AUN QA เป็นปีการศึกษา 2565 ซึ่งหลักสูตรมีการรับผู้เรียนมาเป็นปีแรก ดังนั้นหลักสูตรจะทำการประเมิน CLOs ของผู้เรียนชั้นปีที่ 2 แทน ซึ่งผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ สถิติเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 มาแล้ว นอกจากนี้ ปี 2566 มีการเผยแพร่ผ่านทาง Facebook เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา นอกจากนี้หลักสูตรกำลังเผยแพร่ ปรัชญา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่าน Facebook เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมีสมาชิก
เกือบ 500 คน ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้เรียนปัจจุบันและบุคคลทั่วไปที่สนใจเข้ามาเป็นเพื่อน

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2560 และ 2565 โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงแผนการสอนในชั่วโมงแรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนำไปวางไว้ในทีมของรายวิชา และเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงแรกจะมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีของการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอ ความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังมี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อนและระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังเช่น วิชาการระเบียบวิธีวิจัย ให้ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการวิจัยได้ว่าจะวิจัยแบบปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ตามความสนใจของตนเอง ให้ค้นคว้าหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองโดยอาจารย์กำหนดให้ผู้เรียนค้นคว้ามานำจำนวน 5 ราย การเขียนหลักการและปัญหาการวิจัยให้นิสิตเขียนด้วยตนเองพร้อมชี้แนะแนวทางให้ วิชาการคลังสาธารณะ ให้ผู้เรียนสามารถเลือกการวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายรายกระทรวงได้ โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเพื่อนทำรายงานอีก 1 คน วิชาการคลังและงบประมาณท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เลือกการวิเคราะห์งบประมาณของท้องถิ่นโดยเปรียบเทียบระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลโดยผู้เรียนเลือกจะวิเคราะห์หน่วยงานไหนได้ทุกแห่งในประเทศไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรให้ผู้เรียนมีสิทธิ์เลือกวิธีการสอบ การประเมินผล วิชา และ รายงานการวิเคราะห์ศักยภาพการส่งออกสินค้าการเกษตรของไทยไปตลาดโลกทั้งนี้ นิสิตต้องค้นคว้าในระบบของ ITC ด้วยตนเองเพื่อนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ และอาจารย์ชี้แนะแนวทางและนำตัวอย่างการวิเคราะห์มาให้ นิสิตได้ทำการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ สำหรับการประเมินผลการเรียน เมื่ออาจารย์ชี้แจงวิธีการวัดประเมินให้แล้วยังเปิดโอกาสให้นิสิตได้ต่อรองในสัดส่วนของรายงานกับสัดส่วนของคะแนนการสอบกลางภาคและปลายภาค และมีการต่อรองเรื่องการสอบแบบ Open Book เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรจัดให้มีการสอบแบบ Open Book ซึ่งเป็นข้อสอบอัตนัยแบบคำนวณทั้งหมดให้ผู้เรียนสามารถนำ PowerPoint ที่นำไปวางไว้ใน team ของรายวิชาสามารถนำเข้าห้องสอบโดยผู้เรียนจะต้องถ่ายออกมาจากเครื่องไอแพดที่นิสิตมีอยู่เป็นแบบเอกสาร โดยผู้สอนไม่อนุญาตเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด เช่น ไอแพด โทรศัพท์ เข้าห้องสอบได้ เป็นต้น

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปรับปรุงพ.ศ. 2560 และพ.ศ. 2565 หลักสูตรมีการสอนแบบ active learning ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการสอนแบบ active learning ซึ่ง active learning ที่อาจารย์ผู้สอนนำมาใช้ปฏิบัติมีดังนี้ 1. การอภิปราย นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายประเด็นในการอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยังมีทักษะการทำงานกลุ่ม และ แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เช่น รายวิชาสัมมนา 2. กรณีตัวอย่าง/การตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายการมีส่วนร่วมในรายวิชา 3. การฝึกภาคสนาม นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยสามารถ เชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้ ซึ่งอาจฝึกในหรือนอกห้องเรียนได้ 5. การไปศึกษาดูงานเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามสภาพจริง 5. การใช้ข้อมูลทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ได้ 6. การเรียนตนเองด้วยบทเรียนออนไลน์จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ และแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบการสอนที่ผู้สอนสอนอย่างเดียวจะไม่ประสบความสำเร็จได้และไม่สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้ ดังนั้นหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะจัดให้มีการสอนแบบ Active learning ทุกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนสามารถอธิบาย...ได้ เช่น ใน criteria 1.2 ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 41 ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และรายวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1-1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
	CLO 1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 1-3 ผู้เรียนเลือกใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ	ภาษาไทยเชิงวิชาการ
	CLO 1-4 ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการนำเสนองานได้	
	CLO 1-5 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทักษะภาษาไทยร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	
	CLO 1-6 ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงงานทางวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-7 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระที่เกิดจากการฟังบทสนทนาและการ อ่านบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ ส่วนวน วลี และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน

โดยมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล

ตารางที่ 42 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (001101,001102,001103,001104, 001205,002102,003306,100004, 122110,124131,126201,241111 126424,126425,126431,126432,126433) CLO 1-1 - CLO 1-79	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มี กิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและกิจกรรมการ นำเสนองาน/โครงการที่ใช้ทักษะในทางภาษาใน การสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1.ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร 2.ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้ง ในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่าน งานที่มอบหมาย 3.ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร

ตัวอย่าง รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก

ตารางที่ 43 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และรายวิชาของวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกทางเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO 10 ผู้เรียนสามารถ แสดงแนวคิดวิเคราะห์ ผลกระทบของสังคมที่เกิด จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสมบน พื้นฐานความเป็นเหตุเป็น ผลและความรู้ แนวคิด ทางด้านเศรษฐศาสตร์	CLO 10-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจที่ผิด กฎหมายและส่งผลกระทบต่อสังคมได้	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 10-2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางธุรกิจโดยการนำกฎหมายมาใช้ได้	
	CLO 10-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอกที่ส่งผล ต่อสังคม	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 10-4 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการผลิต การตลาดโดยการนำ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบในตลาดผลผลิต ตลาดการเงินและตลาดเงินตราต่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศได้	
CLO 10-6 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การ ปรับคุณภาพ โดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 10-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ทั้งเชิงบวกและลบและส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10-8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการพัฒนาเศรษฐกิจระดับโลก โดยการนำทฤษฎีโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก มาประยุกต์ได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 10-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์การลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลกระทบต่อประเทศและต่างประเทศได้ CLO 10-10 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการลงทุน การค้า การส่งออก การค้านำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ โดยการนำทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 10-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของการกีดกัน สาธารณะผลกระทบต่อประชาชนและงบประมาณประเทศได้ CLO 10-12 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านงบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้ สาธารณะ เงินคงคลัง และนโยบายการคลัง โดยการนำทฤษฎีการคลัง สาธารณะและงบประมาณ มาประยุกต์ได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 10-13 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ในโครงการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนเช่น การวิเคราะห์ความสุขและการกินดีอยู่ดีของผู้สูงอายุ ได้ การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการส่งออกจะส่งผลกระทบต่อประเทศและคู่แข่ง รวมถึงการลงทุนของภาคธุรกิจและภาคประชาชนในเรื่องของรายได้และการ ผิดจรรยาบรรณการวิจัยส่งผลกระทบต่อหน่วยงานที่นำไปใช้ CLO 10-14 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานจากการทำวิจัย โดยการนำทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย มาประยุกต์ได้	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 10-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมได้ CLO 10-16 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการสัมมนาได้	สัมมนา
	CLO 10-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและ ส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10-18 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการ ประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 44 ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>10.ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์</p> <p>(100004, ,126211,126212,126213 ,126312, 126313,126315 ,126317 ,126411, 126412,,126424,126425,126431, 126432,126433)</p> <p>CLO 10-1 - CLO 10-30</p>	<p>ใช้กรณีศึกษา ข่าว เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมาย ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ ชี้ให้เห็นผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและถูกกระทำ ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาค ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเอืผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย</p>

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)

หลักสูตรได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการคิด และการวางแผน โดยให้แต่ละรายวิชากำหนดวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นสามารถคิดและรู้จักวางแผนในการทำงานได้ โดย PLO 5 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดรายวิชาการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก วิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษาทุกรายวิชาผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการจะรู้ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะมีกลยุทธ์ (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต (2).ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3).ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน และผู้สอนจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ คือ (1).ประเมินความรู้และพฤติกรรมกรเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน(2).ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ(3).ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต (4).ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (5).ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด โดยสามารถจำแนกออกเป็น

1. ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในลักษณะกลุ่มย่อย หรือ ทั้งหมดในชั้นเรียนตามความเหมาะสมของหัวข้อที่กำลังเรียน

2. มอบหมายงานการวิเคราะห์ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่พบในประเทศและต่างประเทศตามข้อมูลความจริงที่ปรากฏหรือข้อมูลที่กำลังเป็นที่สนใจในปัจจุบัน เช่น ข้อมูลการค้าและการลงทุนของโลก ภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยวการขนส่ง ข้อมูลทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ข้อมูลฝุ่น PM 2.5 ข้อมูลด้านการเงินตามวิชาการเงินและการธนาคาร เช่น Bitcoin Crypto Currency เป็นต้น

3. มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เช่น วิชาการคลัง สาธารณะ มอบหมายให้ค้นข้อมูลจากสำนักงบประมาณเพื่อมาวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงาน

ระดับกระทรวง และวิเคราะห์เปรียบเทียบหน่วยงานย่อยภายในกระทรวง รายวิชาการคลังและงบประมาณ ท้องถิ่น ให้ค้นข้อมูลของท้องถิ่นระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลและนำข้อมูลทั้ง 2 มาเปรียบเทียบ หาความแตกต่างกัน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ และงบประมาณ โดยเปรียบเทียบกับระดับกระทรวง เป็นต้น

4. ศึกษาโปรแกรมการทำงานจากที่ไม่ได้เรียนในชั้นเรียน เช่น การทำอินโฟกราฟิก Infographic ซึ่งมี 11 โปรแกรมตามความสนใจซึ่งในระบบอินเทอร์เน็ตจะมีที่เรียนฟรีและเสียเงินเพื่อมาออกแบบ โปรแกรมสำหรับทำ Presentation เช่น Microsoft PowerPoint หรือ โปรแกรมสำหรับกราดรูป Microsoft Excel Microsoft Word เป็นต้น

ตารางที่ 45 ตัวอย่างผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO 5 ผู้เรียนสามารถ แสดงออกซึ่งทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	CLO 5-8 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ จุลภาพทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจ เพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
	CLO 5-9 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มห ภาคเบื้องต้นเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 5-10 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคณิต เศรษฐศาสตร์เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-11 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์ จุลภาคในระดับกลางเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจ เพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 5-12 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์ มหภาคในระดับกลางเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจ เพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 5-13 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกาภิ วัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจ โลก
	CLO 5-14 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์ อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 5-15 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐ มิติเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐมิติ

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 5-16 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 5-17 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ คลังและงบประมาณเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจ เพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 5-18 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐกิจ เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการ ทางเศรษฐกิจ
	CLO 5-19 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเช่น Google Youtube และ สื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนเว็บไซต์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	CLO 5-20 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์การจัดการเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจ เพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 5-21 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ วิเคราะห์โครงการสาธารณะเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 5-22 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบวิธีวิจัยเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 5-23 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ สัมมนาเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง	สัมมนา
	CLO 5-24 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ คลังและงบประมาณท้องถิ่นเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น

ตารางที่ 46 แสดง PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์
การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก (003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน</p> <p>2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงงานของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)</p>	<p>1. ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน</p> <p>3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการ</p>	<p>1. ประเมินความรู้และพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินความรู้และแนวคิด ความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>4. ประเมินจากการวางแผน สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการและ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>5.ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	เสนอแนวความคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน	
<p>6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 6-1 - CLO 6-11</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ (Social Innovation) ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือก และการทดสอบ</p> <p>2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p>

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ new ideas, creative thought, innovation, ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ซึ่งจะปรากฏใน PLO 4-6

ตัวอย่าง ผู้เรียนดำเนินการในหน่วยฝึกที่สามารถดำเนินการนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร ได้แก่

1.งานด้านการเงินและบัญชี ได้รับมอบหมาย

- 1.1 เช็คยอดบัญชีตรวจตัดปีเงินผลประโยชน์ประจำปี 2565
- 1.2 ลงทะเบียนคุมเงินฝากคลังลงใน Excel
- 1.3 ดาวน์โหลดเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย KIB Corporate online
- 1.3 จัดทำงบการเงิน งบกระทบยอดบัญชีต่าง ๆ
- 1.4 จัดทำหน้าบใบสำคัญต่าง ๆ
- 1.5 บันทึกข้อมูลการนำส่งเงินสมทบประกันสังคม
- 1.6 ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์
- 1.7 งานสารบรรณ ด้วยการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ Smart Office
- 1.8 ใช้โปรแกรม Microsoft word และ ในการจัดทำเอกสารสำนักงาน

ตารางที่ 47 แสดง PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก (003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงงานของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้	1.ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด
<p>5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(003101,003305,003306,126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317,126321,126411,126412,126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.ประเมินความรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2.ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>4.ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>5.ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้</p> <p>(003306,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 6-1 - CLO 6-11</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของ</p> <p>โครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหาระบบสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์</p>	<p>1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือกและการทดสอบ</p> <p>2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิด</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ (Social Innovation) ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม	วิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcome

หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLO กับรายวิชาที่กำหนดและตบโจทย์การทำงาน ของภาคสังคม มีระบบในทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

1. การประชุมของอาจารย์ผ่าน UP economics ประจำทุกวันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง กระบวนการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่ รับผิดชอบ

2. ประเมินผลการสอน โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยพะเยาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา (www.reg.up.ac.th)

- โดยการแจ้งนิสิตเข้าไปในระบบของ www.reg.up.ac.th เพื่อประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาค การศึกษา

- นิสิตเข้าไปประเมินการสอนของอาจารย์ตามระยะเวลาที่กำหนด

- อาจารย์เข้าดูผลการประเมินและพิจารณาผลเพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนของตนเอง

- ประธานหลักสูตรเข้าดูผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนพร้อมทั้งแนะนำเพื่อทำการปรับปรุง การสอนโดยการเตือนอย่างไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและใน UP economics

3. ใช้การสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้ง ผลงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. การประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงานและศิษย์เก่าที่ สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และสุ่มจากบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปีและ 4 ปีตามลำดับ

2. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนใน วิชาเอกตลอดหลักสูตร

3. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากศิษย์เก่า

4. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากการสุ่มสถานประกอบการที่รับบัณฑิตที่จบ เข้าไปทำงาน

ผลการประเมินรายวิชา พบว่า ไม่มีผู้เข้ามาประเมิน 6 รายวิชา (ร้อยละ 22.22) ผู้เข้าประเมินสัดส่วนน้อยมาก โดยร้อยละเข้าประเมินต่ำกว่าร้อยละ 20 มีจำนวน 15 รายวิชา (ร้อยละ 55.56) ร้อยละ 20 ขึ้นไป - ร้อยละ 30 มีจำนวน 2 รายวิชา (ร้อยละ 7.40) และร้อยละ 30 ขึ้นไป มีจำนวน 3 รายวิชา (ร้อยละ 11.11) แต่เนื่องจากจำนวนผู้เข้าเรียนแต่ละรายวิชาไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงเป็นการยากต่อการประเมินว่าจะใช้สัดส่วนของผู้เข้าประเมินเท่าใดจึงจะเหมาะสม ดังนั้น หลักสูตรจะขอทดลองนำเกณฑ์ของ Taro Yamane มาใช้หาจำนวนผู้เข้ารับการประเมินที่ดีที่สุดเพียงชั่วคราว และถ้าหลักสูตรหาเกณฑ์การประเมินที่ดีได้จะทำการปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

จากผลการใช้เกณฑ์นี้ ปรากฏว่า ไม่มีรายวิชาใดที่ถึงเกณฑ์กำหนดและเป็นการยากที่ผู้เข้าเรียน จะทำการประเมินตามสัดส่วนดังกล่าวได้ ดังนั้นจึงเป็นการวัดไม่ได้ว่าการประเมินของผู้เข้าประเมินแต่ละรายวิชา จะส่งผลต่อการปรับปรุงรายวิชาให้เกิดผลดีได้ นอกจากนี้ข้อเสนอแนะที่ผู้ประเมินให้ข้อคิดเห็น ซึ่งข้อคิดเห็นนี้ ก็ไม่มีทุกรายวิชา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีกฤษฎีในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าทำการประเมินเป็นระยะ ๆ หรือมหาวิทยาลัยควรกำหนดเกณฑ์จำนวนผู้เข้าประเมินว่าควรมีจำนวนเท่าใดจะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งมหาวิทยาลัย เช่น คิดจากสัดส่วนร้อยละ หรือเกณฑ์อื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

ตารางที่ 48 ผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ร้อยละเข้าประเมิน	ผู้ประเมินควรมีจำนวน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการจัดการเรียนการสอน	ผลการจัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจภาพรวม
126100 (42/405)	10.37	201	97.62	430	4.26	4.38๐
126100(68/254)	26.77	155	96.74	3.95	3.97	3.96
126111(3/42)	7.14	38	100%	4.62	4.44	4.67
126111(15/32)	46.88	30	94.12	3.85	3.90	4.00
126112(3/34)	8.82	31	100	4.19	4.11	4.00
126113(4/22)	18.18	21	81.25	3.46	3.75	3.75
126211(2/28)	7.14	26	100	4.64	5.00	5.00
126212(3/38)	10.71	35	100%	3.95	3.89	3.67
126220(1/17)	5.88	16	100	5.00	5.00	5.00
126250(3/29)	10.34	27	100	3.81	3.67	4.00
126311(7/27)	25.93	25	81.25	3.80	3.71	3.63
126312(0/11)	-	-	-	-	-	-
126330(5/38)	13.16	34	100	4.29	4.07	4.00
126340(5/38)	13.16	35	100%	4.06	4.07	4.00

รายวิชา	ร้อยละเข้า ประเมิน	ผู้ประเมิน ควรมี จำนวน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการจัดการ เรียนการสอน	ผลการ จัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจ ภาพรวม
126360(6/38)	15.79	35	91.67	4.07	4.17	4.17
126380(7/40)	17.50	36	100	4.80	4.90	5.00
126390(8/40)	20.00	36	100%	4.27	4.46	4.50
126404(0/14)	-		-	-	-	-
126410(0/14)	-		-	-	-	-
126411(0/14)	-		-	-	-	-
126444(11/36)	30.56	33	100%	4.42	4.45	4.45
126451(7/40)	17.50	36	96.28	4.08	4.19	4.43
126463(2/11)	18.18	10	100	5.00	5.00	5.00
126472(9/26)	34.62	24	100	4.89	4.96	5.00
126481(0/34)	-		-	-	-	-
126483(6/40)	15.00	36	100	4.59	4.71	4.71
126492 (0/14)	-		-	-	-	-

ความคิดเห็นของผู้เข้าประเมินรายวิชา เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของอาจารย์และ/ปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุง (ภาษาที่ผู้ประเมินใช้แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นภาษาพูด ซึ่งหลักสูตรจะขอนำภาษาพูดมาแสดงให้เห็น) เพื่อที่อาจารย์เจ้าของรายวิชาจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. รายวิชา 126100 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) สอนไว (2) สไลด์ควรน่าสนใจ (3) ไม่ควรสั่งงานในอาทิตย์ หรือ 2 อาทิตย์ก่อนปลายภาคเพราะแบบฝึกหัดมีมากกว่า 200 ข้อ และนิสิตต้องแข่งกับเวลาเทนที่จะเอาให้ทัน เทอมและส่งก่อนปลายภาค และอยากให้มีคะแนนเก็บมากกว่าเดิมเพราะถือว่าเกณฑ์โหดมากและก็ไม่ค่อยได้เรียนในห้อง คะแนนไม่สมเหตุสมผลและไม่รู้จะรอด F มั้ยคะ อยากให้มีการปรับปรุงเรื่องเกณฑ์การเก็บคะแนน และการสั่งงาน

2. รายวิชา 126100 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) เนื้อหาในสไลด์เก่าไป ไม่เป็นปัจจุบัน เสียงอาจารย์เบา พูดตามสไลด์ (2) อาจารย์ใช้สไลด์ที่เนื้อหาน้อยมาก แบบฝึกหัดจะอ่านจากสไลด์แทบจะไม่มี อีกอย่างคือ อาจารย์ให้นิสิตมีคะแนนแค่คะแนนสอบมิตเทอมและไฟนอลคะแนนแค่ 10 คะแนน แบบนี้คนที่ไม่ได้จริง ๆ ก็ติดเอฟต้องลงเรียนใหม่สิคะ เสียงอาจารย์พูดคือเบามากคะ แทบจะไม่ได้ยินฟังแล้วจะกลับไปด้วย อาจารย์มานั่งอ่านสไลด์ให้ฟังอีกทำให้ไม่อยากเข้าเรียนคะ (3) อยากให้อาจารย์เพิ่มส่วนในการเก็บคะแนนมากกว่าเก็บจากการทำข้อสอบที่เก็บ 40-50 เก็บคะแนนในชั้นเรียนมาก อาจจะช่วยเด็กรอด F ได้ระดับหนึ่ง (4) อาจารย์พูดเร็วไปนิดนึงค่า (5) - (6) การสอบควรสอบย่อย ไม่ใช่สอบทบกัน 4-5 บท ในทีเดียว มันทำให้หนักตัวต่อนิสิต

เพราะต้องเตรียมสอบวิชาอื่นด้วยเช่นกัน (7) สอนตามสไลด์ ไม่มีการให้ข้อมูลนอกเหนือจากในสไลด์ (8) สไลด์ที่เรียนเป็นสไลด์เก่า พอมาทำแบบฝึกหัดแล้วไม่มีในสไลด์ที่อาจารย์สอน สอนน้อย ไม่คุ้มกับการมาเรียน นักศึกษาเลยไม่มาเรียนกัน (9) อาจารย์ควรสอนและอธิบายในการเรียนการสอนให้นิสิตเข้าใจและเอาข้อมูลสไลด์ หรือเรื่องที่สอนในชั้นเรียนมาออก

3. รายวิชา 126111 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) อาจารย์ออกข้อสอบยากมากค่ะ (2) เวลานิสิตถามคำถาม ควรให้คำตอบทีละข้อนะคะ คำตอบที่ไม่ใช่ว่า “ นิสิตไม่ตั้งใจฟังหรือคะ.” บางทีนิสิตตั้งใจฟังแล้วแต่อาจารย์พูดวนไปวนมาจึงทำให้นิสิตไม่เข้าใจ

4. รายวิชา 126212 ชอบแนวการสอนของอาจารย์ ส่วนตัวผู้เรียนไม่ค่อยชอบเรียนกราฟ แต่อาจารย์พยายามสอนให้ดูให้เป็นอย่างละเอียด ทำความเข้าใจไม่ใช่จดจำภาพ ข้อสอบออกตรงตามที่สอน สนุก แต่อยากเพิ่มเวลาพักให้หน่อย บางทียาว 3 ชั่วโมงเลย

5. รายวิชา 126250 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ข้อสอบเยอะมากทำไม่ทัน 70 + ชั่วโมงครึ่ง เนื้อหาที่เรียนเป็นแค่ส่วนเล็กน้อยของข้อสอบ ประมาณ 10% ได้ แต่ที่เหลือดูข้อสอบไม่เคยได้เรียนมาเลยคะส่วนใหญ่อยากให้อาจารย์ปรับตรงนี้ค่ะ

6. รายวิชา 126311 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ในเรื่องของการติดต่ออาจารย์ อาจารย์ไม่ให้ช่องทางการติดต่อทางอื่น ให้ติดต่อทางทีม เมื่อติดต่อทางทีมไปแล้วอาจารย์ไม่เข้ามาตอบ

7. รายวิชา 126390 มีความคิดเห็น 2 คน คนแรก อาจารย์ใช้เวลาสอนนานเกินไป สอนซ้ำ ใช้น้ำเสียงหรือลักษณะการสอนที่อ่อยอึงเกินไป คนที่ 2 บอกว่าไม่มีค่ะ

ผลการประเมินผู้เรียนจากรายวิชาการฝึกงาน

โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรออกแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของผู้ประกอบการสำหรับนิสิตฝึกงาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

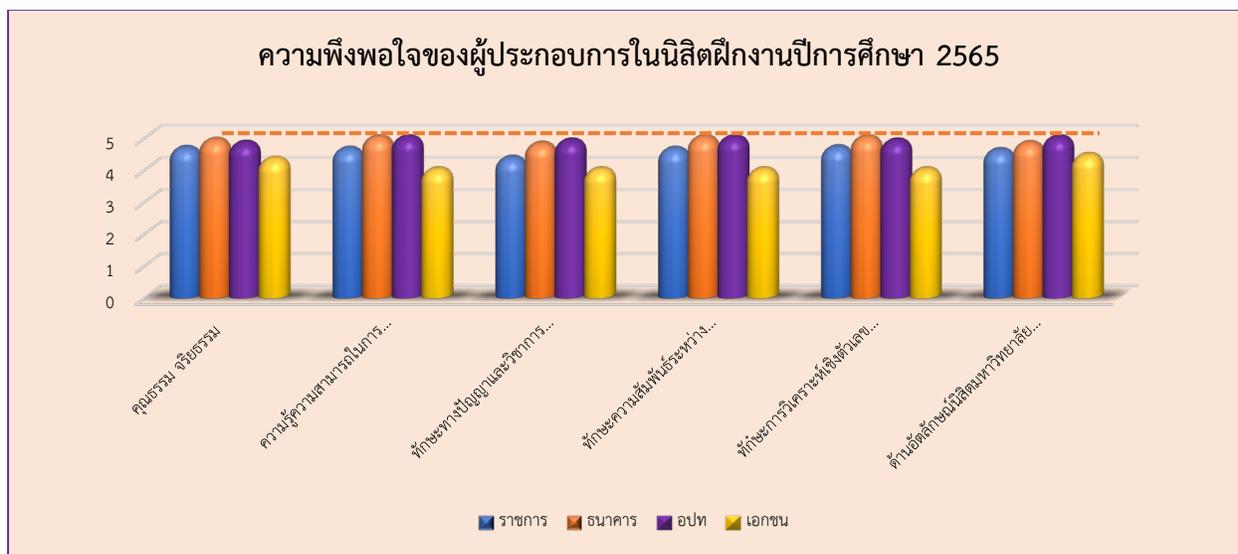
2. นำแบบสอบถาม จัดใส่ซองและอาจารย์นิเทศนิสิตฝึกงานถือแบบสอบถามไปยังหน่วยงานสถานประกอบการ พร้อมการอธิบายเหตุผลของการประเมินและรายการที่ต้องประเมินมีอะไรบ้าง

3. ผู้ประกอบการประเมินพร้อมจัดในซองเอกสารที่กำหนด และปิดผนึก พร้อมลงนามในหลังซอง พร้อมจัดส่งให้หลักสูตร

4. ผู้รับผิดชอบการฝึกงานทำการวิเคราะห์ผลการฝึกงาน

5. อาจารย์นำผลการวิเคราะห์และกราฟให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้เห็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกงานต่อไป เช่น การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การคลังสาธารณะ ให้ผู้เรียนได้เห็นผลงานของรุ่นพี่ที่ทำชื่อเสียงและได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการที่มีต่อการทำงานของรุ่นพี่จะได้เอาเป็นตัวอย่างต่อไป

1. มีการเรียนรู้และสามารถทำตามที่กำหนดไว้ใน ELOs (หลักสูตรปี 2560) ครบทุกประเด็น ทั้ง 4 ประเด็นได้แก่ 1. มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม
3. สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้
3. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ



ภาพที่ 12 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ผู้ประกอบการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน

1. การหาประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มเพื่อพร้อมในการเริ่มทำงานจริง
2. ปรับตารางการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สัมพันธ์กับการทำงานของแต่ละองค์กร เช่น อปท.จะดำเนินการจัดทำงานประมาณเดือน กรกฎาคม - กันยายน ซึ่งไม่สอดคล้องกับการฝึกงานของผู้ฝึกงานในช่วงเดือน ตุลาคม-มกราคม ทำให้อาจไม่ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. นวัตกรรมเกี่ยวกับการทำงาน

นอกจากนี้ ผู้ประกอบการยังมีความเห็นว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ถือเป็นจุดเด่น เกี่ยวกับ

1. สามารถวิเคราะห์และออกแบบรูปแบบจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างดีตรงกับความต้องการของผู้บังคับบัญชา
2. มีความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายมีมนุษยสัมพันธ์ดี
3. มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้พัฒนางานใหม่ตลอดเวลา
4. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเรียนรู้งาน
5. ค้นหาข้อมูลในระบบ BI ด้วยตนเอง
6. นำเข้าเอกสารการชำระภาษีเข้าระบบ Document Center
7. นำเข้าข้อมูลใน App Srp
8. จัดทำออกแบบ Infographic ในการประชาสัมพันธ์ของงานพาณิชย์จังหวัด เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์สำนักงานพาณิชย์ลดราคา ประชาสัมพันธ์ข่าวเปลือก ข่าวสารบอร์ดหน้าสำนักงาน การตลาดสัปดาห์ เป็นต้น จัดทำข่าวอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
9. ติดตามและประเมินผลโครงการพาณิชย์ลดราคา
10. การบันทึกข้อมูลเศรษฐกิจการค้า
11. การวิเคราะห์แผนปรับปรุงโครงสร้างหนี้
12. วิเคราะห์งบการเงินและออกใบแจ้งหนี้
13. การค้นหาข้อมูลของลูกค้า ธกส. โครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ
14. จัดทำ e-Catalog
15. จัดทำเอกสาร Mobile Banking

การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรมีกระบวนการตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาดำเนินการในระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสอบถามผู้รับบัณฑิตเข้าทำงาน

ตารางที่ 49 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1	ความสามารถในการใช้ความรู้ (K)	4.43	ดี
2.	ความสามารถในการทำงาน (S)	4.29	ดี
3.	จริยธรรม (E)	4.71	ดีมาก
4.	ลักษณะส่วนบุคคล (C)	4.50	ดี
ค่าเฉลี่ย		4.48	ดี

การวิเคราะห์

บัณฑิตเศรษฐศาสตร์มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.48 หรือร้อยละ 89.6) โดยบัณฑิตเป็นคนมีจริยธรรม(Ethic) สูงสุดร้อยละ 94.2 จากปัจจัยคือมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาขององค์กรและวิชาชีพ และซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.80, 4.71 ตามลำดับ) อยู่ในระดับดีมาก รองมาเป็น ลักษณะบุคคล (Character) ภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.50 หรือ ร้อยละ 90) โดยมีปัจจัยที่ส่งเสริมให้ บัณฑิตมีคุณลักษณะร้อยละ 90 ได้แก่ให้ความสำคัญต่อสุขภาพกาย ใจเพื่อสร้างความสมดุลในการทำงาน มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานและสร้างความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับดีมาก(ค่าเฉลี่ย 4.57 เท่ากัน หรือร้อยละ 91.4) สำหรับความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) ภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.43 หรือร้อยละ 88.6) มาจากปัจจัยมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปต่อยอด และปรับใช้เพื่อการพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 4.43 เท่ากัน หรือร้อยละ 88.6

นอกจากนี้ความสามารถในการทำงาน(Skills) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.29 หรือร้อยละ 85.8) มาจากปัจจัย 3 ปัจจัย ได้แก่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนางาน มีทักษะด้านดิจิทัลในการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในทีม (ค่าเฉลี่ย 4.43 เท่ากัน หรือร้อยละ 85.6) รองลงมาเป็นปัจจัย มีทักษะการเลือกใช้ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประกอบการตัดสินใจ และปัจจัยมีความคิดริเริ่ม และความคล่องแคล่วในการใช้ความคิดในการทำงานและปัจจัย มีความสามารถในการสื่อสาร รับส่งข้อมูล และตีความ (ค่าเฉลี่ย 4.29 เท่ากัน หรือร้อยละ 85.8)

สำหรับปัจจัยที่ต่ำสุดจะเป็นมีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.00 หรือร้อยละ 80) ซึ่งเป็น ความสามารถในการทำงาน (Skills) และมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking skills) (ค่าเฉลี่ย 4.14 หรือร้อยละ 82.8)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาบัณฑิต

จุดเด่นของบัณฑิต

1. มีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์
2. บุคลิกภาพที่ดี เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี อธิบายดี เรียนรู้งานได้รวดเร็ว
3. เป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีความมุ่งมั่น มีความคิดเป็นของตัวเอง
4. ทำงานรวดเร็ว เรียนรู้ได้ไว
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง และมีจิตสาธารณะ
6. การทำงานที่ได้รับมอบหมายทำได้ดี นิสสัยดี บุคลิกภาพดี

จุดที่บัณฑิตควรปรับปรุง

1. ต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบเดิม ๆ ที่เคยอยู่บ้าง

- 2.พยายามสื่อสารกับผู้คนที่ให้มาก ๆ
- 3.ขอให้มีการเพิ่มการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.ควรปรับทักษะการใช้คำพูดที่ใช้พูดกับคนที่ไม่รู้จักหรือรู้จัก

การประเมินของความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ตารางที่ 50 การประเมินของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1	เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.45	ปานกลาง
2.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3.52	มาก
3.	การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้าน	3.81	มาก
4.	ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	4.01	มาก
5.	ความต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาปรับปรุง/พัฒนาในแต่ละด้าน	3.80	มาก
ค่าเฉลี่ย		3.71	มาก

การวิเคราะห์

ในภาพรวมความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71 หรือร้อยละ 74.2 โดยบัณฑิตใหม่มีความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยามากที่สุดรองลงมาเป็น การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้าน และ ความต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาปรับปรุง/พัฒนาในแต่ละด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.01 , 3.81 และ 3.80 หรือร้อยละ 80.2 , 76.2 , และ 76 ตามลำดับ

สาเหตุที่บัณฑิตมีความผูกพัน/ภาคภูมิใจเนื่องจาก มีความภูมิใจที่จะบอกคนอื่นว่าจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยามากที่สุดร้อยละ 85.2 รองลงมา มหาวิทยาลัยพะเยาทำให้บัณฑิตได้แรงบันดาลใจที่จะทำหน้าที่เพื่อสังคมและชุมชน ดังปณิธานของมหาวิทยาลัยร้อยละ 80 และถ้ามีโอกาสจะแนะนำให้ผู้รู้จักมาสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยพะเยาร้อยละ 79.2 ตามลำดับ

การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านในด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุดรองลงมาเป็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะทางปัญญาตามลำดับ

อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04, 4.00 และ 3.96 หรือร้อยละ 80.8 , 80 และ 79.2 ตามลำดับ สำหรับด้านสุนทรียศิลป์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 69.6

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่ออนิสิต รองลงมาเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่ออนิสิต และระบบบริการสารสนเทศมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่ออนิสิต อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74, 3.61 และ 3.57 ตามลำดับ ร้อยละ 74.8 , 72.2 และ 71.4 ตามลำดับ สำหรับสนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย มีความเหมาะสมและเพียงพอต่ออนิสิต กับ ที่นั่งอ่านหนังสือมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่ออนิสิต พอใจระดับปานกลางเท่านั้น ร้อยละ 69.6 แลพ 64.4 เท่านั้น

เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางโดยปัจจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่มีในหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 70.4 สำหรับปัจจัย หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กับมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค /สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีความพอใจระดับปานกลางเท่านั้น ร้อยละ 69.6 และ 67

การปรับปรุงหลักสูตร

จากแบบสอบถามนี้เป็นการวัดความพึงพอใจในหลักสูตรพ.ศ. 2560 ซึ่งเมื่อมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพ.ศ. 2565 ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยมีปรับเปลี่ยนรายวิชา มี 3 ประเด็น (1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย (2) ปรับเปลี่ยนรายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น (3) ปรับรายวิชาที่ล้าสมัยออก เช่นการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์ สถาบันและการเมือง เป็นต้น และ (4) เปิดรายวิชาใหม่ที่ทันสมัยและทันยุคดิจิทัลสำหรับวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก ได้แก่ สถิติ เศรษฐศาสตร์ โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก การวิเคราะห์ข้อมูล และปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยง และตลาดล่วงหน้าและหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 51 การฝึกงาน การได้งานทำ การจัดการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
1	1.ฝึกงาน	100
2	2.ได้งานทำในสถานประกอบการที่ฝึกงาน (11 คน)	47.83
3	3.การฝึกงานทำให้มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน	-มากที่สุด 39.13 -มาก 43.48 -ปานกลาง 17.39
4	4.มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-มากที่สุด 13.04 -มาก 47.83 -ปานกลาง 39.13

นิสิตเศรษฐศาสตรมีฝึกงานร้อยละ 100 และได้งานทำในสถานประกอบการที่ฝึกงานร้อยละ 47.83 (จำนวน 11 คนจาก 23 คน) ในการฝึกงานทำให้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานร้อยละ 43.48 อยู่ในระดับมาก รองมาเป็นระดับมากที่สุด ร้อยละ 39.13 และมีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มากที่สุดอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.83 รองลงมาเป็นปานกลางร้อยละ 39.13

ดังนั้นหลักสูตรจะต้องดำเนินการชี้แนะการเรียนรู้อบรมตลอดชีวิตทำได้โดยวิธีใด ซึ่งตามปกติผู้เรียนทางเศรษฐศาสตรมีการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกือบทุกรายวิชาอยู่แล้ว และความรู้ที่ผู้เรียนใฝ่หาด้วยตนเองนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาที่หลักสูตรดำเนินการให้ เช่น การออกแบบ Infographic โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น หรือการค้นหาข้อมูลตามเว็บไซต์ ข้อมูลใน Tik Tok Facebook line สิ่งเหล่านี้เกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว และยังไม่เข้าใจว่าเป็นการเรียนรู้อบรมตลอดชีวิต ทั้งที่หน่วยงานสถานประกอบการชื่นชมที่ไปช่วยออกแบบประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทุกรุ่น

ข้อปรับปรุง

ในการประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถาม แบบประเมิน ที่ผ่านมา หลักสูตรดำเนินการเพียงการประเมินจากสถานประกอบการที่ฝึกงาน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และจากสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ได้ในปี 2565 แต่เนื่องจากในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2565 จะต้องมีการประเมินศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 และ 4 ปีและประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนในวิชาเอกตลอดหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรจะดำเนินการในปีการศึกษา 2566 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากผู้เรียนในปัจจุบันมีการใช้หลักสูตร 2 ฉบับ คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งปัจจุบันเพิ่งรับนิสิตเข้าเรียนเป็นปีแรก ดังนั้นการประเมินตามหลักสูตรตามหลักสูตร พ.ศ. 2565 จึงยังไม่สามารถดำเนินการได้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-3

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 3.1	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 www.up.ac.th/NewsRead.asp , www.bca.up.ac.th , www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx , เพจUP_economics , www.bca.up.ac.th , www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx
AUN 3.2	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN 3.3	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
AUN 3.4	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN 3.5	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
AUN 3.6	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th , แบบสอบถามผู้ประกอบการวิชาชีพงานแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิต , แบบประเมินของบัณฑิตใหม่

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Requirements

Sub Criterion 4

4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes

AUN 4 Student Assessment

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
Overall option	3

4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

รายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชา ซึ่งใน 1 รายวิชาจะมี CLOs ที่มีวิธีการวัดผลแตกต่างกันและในการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาด้วย แต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลแตกต่างกัน

ตารางที่ 52 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (001101,001102,001103,001104,001205,002102,003306,100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200,126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317,126411,126412,126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433) CLO 1-1 - CLO 1-79	1.ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร 2.ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย 3.ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร
2.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน (002101,002102,003306,100004,122110,124131,126431,126432,126433) CLO 2-1 - CLO 2-15	1.ประเมินความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน 2.ประเมินจากความถูกต้องในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล 3.ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และรู้เท่าทันสื่อ(Media Literacy)
3.ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (003101,003102,003203,003204,003306,100004,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317	1.ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายรายกลุ่มและรายบุคคล 2.ประเมินความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Literacy) ความรอบรู้ทางการเงิน (Financial Literacy)

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
126411,126323,126421,126423, 126424,126425,126431,126432 126433) CLO 3-1 - CLO 3-89	3.ประเมินจากชิ้นงาน/โครงการที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนในการแก้ปัญหา ของตนเอง
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก (003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17	1.ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross- Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน 3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด
5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36	1.ประเมินความรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2.ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ 3.ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและใน การประกอบอาชีพในอนาคต 4.ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็น ผู้ประกอบการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ 5.ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด
6.ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทาง วิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433) CLO 6-1 - CLO 6-11	1.ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การ เข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดม ความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือกและการทดสอบ 2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิด วิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิด สร้างสรรค์ (Creativity)
7.ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จัก เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือ ในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการ วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบเพื่อให้พร้อมในการ วิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถเปรียบเทียบ อธิบายความเหมือน และแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมา

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>(126201,128110,241111,126111, 126112,126113,126211,126212, ,126214,126311,126312,126313 ,126315,126316,126317,126321, 126411,126412,126322,126323, 126324,126325,126421,126423, 126424,126425,126431,126432, 126433)</p> <p>CLO 7-1 - CLO 7-29</p>	
<p>8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้าน เศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับ ภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>(100004,126201,128110, 126111, 126112,1,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 8-1 - CLO 8-85</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจได้ในการใช้เครื่องมือทาง เศรษฐศาสตร์ในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐม ภูมิและทุติยภูมิ ข้อจำกัดการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้</p>
<p>9. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อ วิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อน ร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม</p> <p>(122100,124131,128110, 126111, 126112 ,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 9-1 - CLO 9-36</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งเงินตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิชา สม่ำเสมอ ตลอดจนสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามมาของการขาดคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน โดยเฉพาะในวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์</p> <p>(100004, ,126211,126212,126213 ,126312, 126313,126315 ,126317 ,126411, 126412,,126424,126425,126431, 126432,126433)</p> <p>CLO 10-1 - CLO 10-30</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาค ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเอาผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย</p>

เนื่องจาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ยังไม่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs) ซึ่งปีการศึกษา 2565 ยังมีผู้เรียนเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ที่ยังใช้หลักสูตรปี พ.ศ. 2560 แต่จะมีผู้เรียนเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งเริ่มต้นใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และยังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งไม่สามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 1 ได้ แต่หลักสูตรกำลังดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นปีที่ 1 อยู่ในปีการศึกษา 2566 เนื่องจากผู้เรียนกำลังขึ้นชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ในขณะนี้ แต่สำหรับผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 หลักสูตรยังคงประเมินผลการเรียนตามระบบเดิมโดยให้เพียง output แต่จะไม่เห็นผลการเรียนรู้ ประกอบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา คำบรรยาย ชั่วโมงการสอน ทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาจะแตกต่างกันค่อนข้างมากเนื่องจากหลักสูตรเน้นด้านดิจิทัลทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก มากขึ้น แต่หลักสูตรเดิมไม่เน้น /ไม่มี ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 ในการประเมินผู้เรียนจะยัง ใช้หลักเกณฑ์การกำหนด วิธีวัดและประเมินผลตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยพะเยามีการกำหนด วิธีการวัดและประเมินผลหลักสูตรดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการศึกษาเหมือนเดิม

ข้อ 27 การวัดและประเมินผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยให้มีระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้น หรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในการวัดและประเมินผล เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U ซึ่งระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 - 29 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด และระบบระดับชั้นกำหนด ดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	4.00
B+	หมายถึง	ดีมาก (VERY GOOD)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	3.50
B	หมายถึง	ดี (GOOD)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	3.00
C+	หมายถึง	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	2.50
C	หมายถึง	พอใช้ (FAIR)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	2.00
D+	หมายถึง	อ่อน (POOR)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	1.50
D	หมายถึง	อ่อนมาก (VERY POOR)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	1.00
F	หมายถึง	ตก (FAILED)	มีค่าระดับขึ้นเป็น	0.00
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)		
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)		
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)		
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)		
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)		

ข้อ 30 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้ให้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขึ้น F หรือ อักษร U

ข้อ 31 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดประเมินผลภายในระยะเวลาไม่เกิดวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาค ทั้งนี้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว ตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับขึ้น F หรือ อักษร U

ข้อ 32 อักษร W หมายถึง

- (1) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน
- (2) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
- (3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (4) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน
- (5) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 33 อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

นอกจากนี้ยังมีข้อกำหนดข้อ 34 การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย และข้อ 35 การเรียนซ้ำ โดยเฉพาะการเรียนซ้ำ มี 2 กรณี คือ กรณีที่รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่าระดับ C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้และ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น F หรือ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ในขณะเดียวกันทั้งนี้ หลักสูตรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนดังนี้

การแสดงความคิดเห็นผ่าน UP economics เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการประเมินผลการสอน ทั้งนี้ หลักสูตรจะใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งผลงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

ผลการดำเนินการวัดผลการเรียน นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) เฉพาะการตัดเกรด ในรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือก โดยไม่นับรวมนิสิตหลักสูตรคู่ขนาน(คณะสาธารณสุขศาสตร์) พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 4 มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสูงสุด 3.63 โดยวิชาเอกบังคับและเอกเลือกมีผลการเรียน A จำนวน 13 ตัว จากการตัดเกรด 20 ตัว (ร้อยละ 65) เกรดต่ำสุดคือ C+ รองลงมาเป็นเกรดเฉลี่ย 3.41 มีผลการเรียน A จำนวน 8 ตัว จากการตัดเกรด 20 ตัว (ร้อยละ 40) เกรดต่ำสุด C+ และเกรดเฉลี่ย 3.32 มีจำนวน 2 คน คนที่ 1 มีผลการเรียน A จำนวน 4 ตัวจากการตัดเกรด 20 ตัว (ร้อยละ 20) เกรดต่ำสุด C และ คนที่ 2 มีผลการเรียน A จำนวน 1 ตัวจากการตัดเกรด 20 ตัว (ร้อยละ 5) ส่วนใหญ่คนที่ 2 นี้ จะมีผลการเรียนเป็น B+ จำนวน 9 ตัว

สำหรับนิสิตที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยต่ำสุดไม่ถึง 2.5 มีจำนวน 2 ราย โดยได้เกรดเฉลี่ย 2.47 และ 2.48 ซึ่งผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยคนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.47 จะได้เกรดสูงสุดคือ B+ จำนวน 1 รายวิชา ส่วนใหญ่จะเป็นเกรด C สำหรับ คนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.48 จะได้เกรดสูงสุดคือ B+ จำนวน 1 รายวิชา ส่วนใหญ่จะเป็นเกรด C+ เมื่อพิจารณาเกรดในภาพรวมของทุกรายวิชาจำนวน 20 รายวิชาพบว่า รายวิชาที่ นิสิตชั้นปีที่ 4 ได้รับเกรด A มากที่สุดจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 126112,126212,126340,126312 แสดงให้เห็นว่านิสิตจะมีความถนัดในการศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์มหภาค และได้เกรด C+ ในจำนวน 6 รายวิชา 126111,126220,126311,126472,126360 และ 126444 โดยเป็นการศึกษาเชิงความรู้ จำนวน 4 รายวิชาและมีการประยุกต์อีก 4 รายวิชาที่นิสิตต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ โดยเป็นวิชาเอกบังคับ 2 รายวิชาได้แก่วิชาเศรษฐมิติและ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเป็นวิชาเอกเลือกจำนวน 2 รายวิชาได้แก่ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ และการคลัง และงบประมาณท้องถิ่น

ตารางที่ 53 เกรดของนิสิตชั้นปีที่ 4 รหัส 62

วิชา	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	เกรด จำนวน มากที่สุด
126111	C+	C+	C	C	C+	B	A	C	D+	D+	B+	B	B+	C+	C+
126112	C+	A	B	C+	C+	A	A	A	C+	B	A	A	B+	C+	A
126113	C	D	D+	D+	D	B	B	D	D	D	B+	D+	D	C	D
126211	C	B	C	D+	C	A	C	D	D	D+	B	B	C+	C	C
126212	A	A	B+	D+	B+	A	A	B+	D+	B	A	A	B+	B	A
126220	D	B	F,C+	F,B	C	B	C+	C	D+	C+	B+	C+	C	D+	C+
126250	C+	C+	C	C	C	B	B	B	C+	C	A	C+	B+	C	C
126311	C+	C+	C+	C+	C+	B	C+	C+	C	C+	B	C+	C+	C+	C+
126330	C+	B	D	D	C	A	B	B+	D+	C	A	C+	B	D+	B
126340	C+	B+	C	B+	A	A	A	B+	A	C+	A	A	A	B+	A
126472	C	C+	C+	D	C+	B+	B	C+	C	C	A	B+	C+	D	C+
126312	C	A	C+	C	B	A	B+	A	B	C	A	B+	B+	B	A
126360	C+	C6	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+	C+
126380	C+	B+	D	D	B	B	B	C	F,D	F,D	A	C+	C+	D	D
126390	C+	B+	C+	C	B	B+	B	C	C+	C+	A	B+	B+	C	B+
126451	A	B+	B	C	B	B	B	B	D+	B+	B+	B	B	B	B
126410	C+	A	C	C	B	B	B+	B	C+	C	A	A	B+	C+	B
126411	S	S	S	S	S	S	S	S	s	S	S	S	S	S	S
126444	C	B+	C	D	C+	C+	C+	B	C+	D	A	B+	B	C+	C+
126481	A	B+	B+	D+	B+	A	B+	B+	B+	B+	A	B	B+	B	B+
126492	B+	B	C+	C+	B	A	B	B	B	C+	A	B	B+	B	B
126404	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
เกรดเฉลี่ย	2.87	3.18	2.67	2.47	2.78	3.41	3.32	2.90	2.50	2.48	3.63	3.32	3.22	2.72	

หมายเหตุ : ไม่นับรวม นิสิตคู่ขนานที่ตัดเกรดรวม

ทั้งนี้นิสิตชั้นปีที่ 4 สามารถสำเร็จการภายในระยะเวลา 4 ปีตามกำหนดทุกคน

ในการวัดผลการศึกษาทางด้านการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาจะมีเกณฑ์ในการวัดและประเมิน คล้ายคลึงกัน โดยยกตัวอย่างดังนี้

1. การวัดผลการศึกษาทางด้านการเรียนการสอน 126444

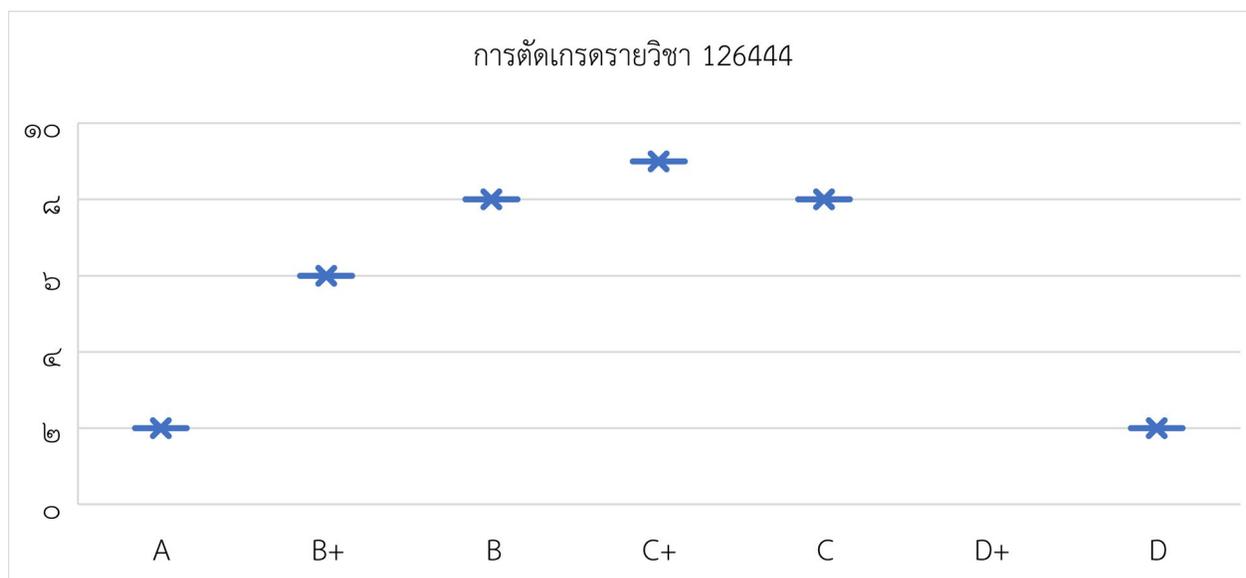
ตารางที่ 54 การตัดเกรดวิชา 126444

เกรด	ช่วงคะแนน(Fix-Rate)	รวม	%
A	80.00-100.00	2	5.56
B+	75.00-79.99	6	16.67
B	70.00-74.99	8	22.22
C+	65.00-69.99	9	25.00
C	60.00-64.99	8	22.22
D+	55.00-59.99	0	0.00
D	50.00-54.99	2	5.56
F	0.00-49.99	1	2.76
รวม		36	100

เกณฑ์การพิจารณา (แจ้งไว้ใน Microsoft Team) พร้อมทั้งแจ้งในสัปดาห์แรกของรายวิชา ดังนี้

1. การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์
2. คะแนนเต็ม 100 คะแนน พิจารณาจาก
 - 2.1 การสอบข้อเขียน 50 คะแนน
 - 2.2 การบ้าน/แบบฝึกหัด/จิตพิสัย 20 คะแนน
 - 2.3 รายงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบงบประมาณท้องถิ่น 30 คะแนน

ผลของการศึกษาในรายวิชานี้ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่จะได้เกรด C+ (ระดับชั้น 2.5) ร้อยละ 25.00 รองลงมาเป็น เกรด B (ระดับชั้น 3.00) และ เกรด C (ระดับชั้น 2.00) ร้อยละ 22.22 เท่ากัน ส่วนเกรด A (ระดับชั้น 4.00) ร้อยละ 5.56 เมื่อเปรียบเทียบกับเกรดต่ำสุดคือ เกรด F (ระดับชั้น 0.00) ร้อยละ 2.76 และ D (ระดับชั้น 1.00) ร้อยละ 5.56



ภาพที่ 13 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126444

2. การวัดผลการศึกษาทางด้านการเรียนการสอน 126340

ตารางที่ 55 การตัดเกรดวิชา 126340

เกรด	ช่วงคะแนน(Fix-Rate)	รวม	%
A	80.00-100.00	4	10.53
B+	75.00-79.99	5	13.16
B	70.00-74.99	9	23.68
C+	65.00-69.99	11	28.95
C	60.00-64.99	7	18.42
D+	55.00-59.99	2	5.26
D	50.00-54.99	-	
F	0.00-49.99	-	
รวม		38	100

เกณฑ์การพิจารณา (แจ้งไว้ใน Microsoft Team) พร้อมทั้งแจ้งในสัปดาห์แรกของรายวิชา ดังนี้

1. การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์
2. คะแนนเต็ม 100 คะแนน พิจารณาจาก
 - 2.1 การสอบข้อเขียน 50 คะแนน

- 2.2 การบ้าน/แบบฝึกหัด/จิตพิสัย 20 คะแนน
 2.3 รายงานการวิเคราะห์ 30 คะแนน

รายงานการวิเคราะห์ ด้านงบประมาณรายจ่ายรายกระทรวง จะพิจารณาจากหลักการวิเคราะห์และความเข้าใจของผู้เรียน แสดงโดยกราฟและตารางการวิเคราะห์ การจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม การส่งงานตามกำหนดเวลาและความทำงานกลุ่ม สำหรับการบ้าน/แบบฝึกหัดจะเป็นการสอนพร้อมยกตัวอย่างให้นิสิตฝึกการวิเคราะห์ รายวิชานี้จะมีการถามและนิสิตตอบตามความสนใจ พร้อมทั้งให้คะแนนการตอบในแต่ละครั้งไม่ว่านิสิตจะตอบถูกหรือผิดเพราะต้องการให้นิสิตกล้าแสดงตัวตน กล้าคิดกล้าทำ เมื่อนิสิตตอบผิด ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้ หรือบางครั้งผู้สอนจะทำการสุ่มนิสิตบางคนขึ้นมา

ผลของการศึกษาในรายวิชานี้ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่จะได้เกรด C+ (ระดับชั้น 2.5) ร้อยละ 28.95 รองลงมาเป็น เกรด B (ระดับชั้น 3.00) ร้อยละ 23.68 และ เกรด C (ระดับชั้น 2.00) ร้อยละ 18.42 ส่วนเกรด A (ระดับชั้น 4.00) ร้อยละ 10.53 เมื่อเปรียบเทียบกับเกรดต่ำสุดคือ เกรด D+ (ระดับชั้น 1.00) ร้อยละ 5.26



ภาพที่ 14 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126344

3. การวัดผลการศึกษาทางการเรียนการสอนวิชา 126212

ตารางที่ 56 การตัดเกรด วิชา 126212

เกรด	ช่วงคะแนน(Fix-Rate)	รวม	%
A	80.00-100.00	4	14.29
B+	75.00-79.99	4	14.29
B	70.00-74.99	5	17.86
C+	65.00-69.99	7	25.00
C	60.00-64.99	6	21.43
D+	55.00-59.99	2	7.14
D	50.00-54.99		
F	0.00-49.99		
รวม		28	100

1. การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

2. คะแนนเต็ม 100 คะแนน พิจารณาจาก

2.1 การสอบข้อเขียน 75 คะแนน

2.2 การบ้าน/แบบฝึกหัด 15 คะแนน

2.3 จิตพิสัย 10 คะแนน

เกณฑ์การตัดเกรดได้นำเสนอในช่วงแรกของจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถพิจารณาคะแนนอาจมีการต่อรองได้

- การวัดผลทางจิตพิสัย มาจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการถามตอบ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค



ภาพที่ 15 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126212

4. การวัดผลการศึกษาทางการเรียนการสอนวิชา 126390

ตารางที่ 57 การตัดเกรด วิชา 126390

เกรด	ช่วงคะแนน(Fix-Rate)	รวม	%
A	80.00-100.00	8	20.00
B+	75.00-79.99	9	22.50
B	70.00-74.99	8	20.00
C+	65.00-69.99	10	25.00
C	60.00-64.99	3	7.50
D+	55.00-59.99	-	-
D	50.00-54.99	2	5.00
F	0.00-49.99		
รวม		28	100

1.ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

2.คะแนน

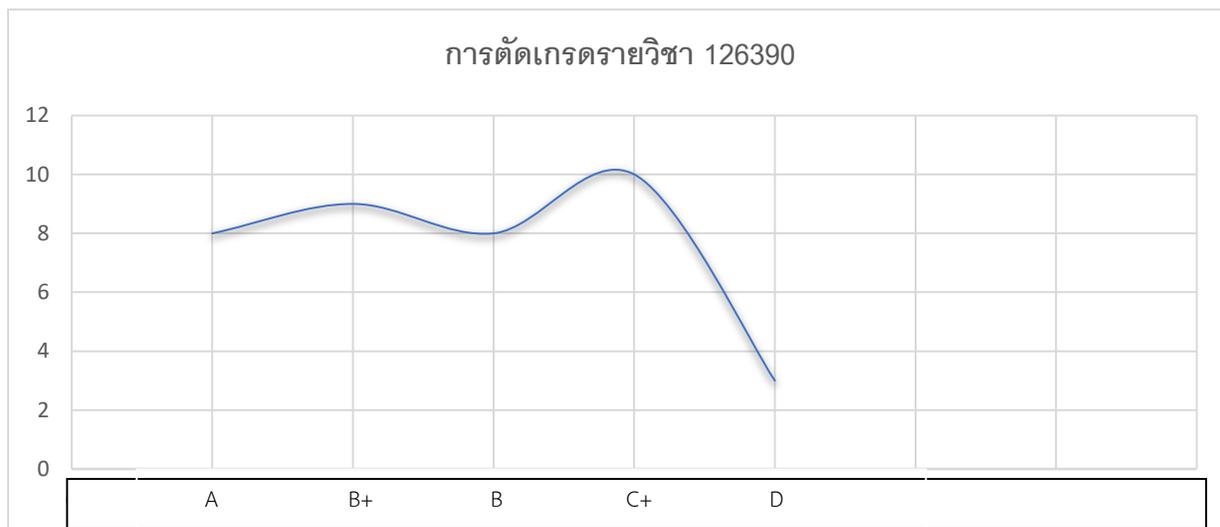
2.1 วินัย	5 คะแนน
2.2 จิตอาสา/ความเป็นผู้นำ	10 คะแนน
2.3 การสอบ	45 คะแนน
2.4 รายงานการวิเคราะห์	30 คะแนน
2.5 แบบฝึกหัด	10 คะแนน

- เกณฑ์การตัดเกรดได้นำเสนอในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถพิจารณาคะแนนอาจมีการต่อรองได้

- การวัดผลทางเจตพิสัย มาจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการถามตอบ

- การสอบภาคทฤษฎี ข้อสอบกลางภาคจะเป็นการคำนวณทั้งหมด ข้อสอบปลายภาคจะรวมทฤษฎี และการคำนวณ

- รายงานการวิเคราะห์ ด้านการเกษตรจะพิจารณาจากหลักการวิเคราะห์และความเข้าใจของผู้เรียน แสดงโดยกราฟและตารางการวิเคราะห์ และการจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม และการส่งงานตามกำหนดเวลา



ภาพที่ 16 แสดงการตัดเกรดรายวิชา 126390

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ในการวัดและประเมินผู้เรียนนั้น หลักสูตรโดยอาจารย์ผู้สอนต้องออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้วิธีการ เครื่องมือและการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่ต้องมีความน่าเชื่อถือ โดยต้องสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และจะต้องจัดหาวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาได้คาดหวังไว้ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดการประเมินผู้เรียนไว้ตาม หน้า 76 หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ประเมินโดยผลคะแนนจากการสอบ หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องยังคงมุ่งหวังให้นิสิตได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา

2. ประเมินโดยผลคะแนนจากงานที่มอบหมาย หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่ในงานที่ได้รับให้ทำมีคุณภาพไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นิสิตทำงานเดิมอีกครั้งโดยการแก้ไข หรือมอบงานใหม่

ผู้เรียนในหลักสูตรจะได้ทราบนโยบายของรายวิชาว่าจะมีการวัดและประเมินผลกี่ครั้ง และเป็นการวัดประเมินผลอะไรบ้าง ทั้งนี้ รายวิชาได้มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบในชั้นเรียนและแจ้งไว้ใน team พร้อมเนื้อหาการเรียนการสอน เป็น Power Point ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับล่วงหน้าเตรียมพร้อมที่จะศึกษาในแต่ละครั้ง

เมื่อวิชาได้มีการปฏิบัติ จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานพร้อมบอกเกณฑ์การให้คะแนนไว้ในกิจกรรมแต่ละครั้ง เช่น วิชาการเทียบวิธีวิจัย มีการทำกิจกรรมที่ 1 คือ การค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยการกำหนดตารางไว้และผู้เรียนจะต้องค้นหา โดยกำหนดคะแนนไว้ 4 คะแนนพร้อมอธิบายว่า การได้ 4 คะแนนต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง กิจกรรมที่ 2 การเขียนหลักการและปัญหาการวิจัย กำหนดคะแนนไว้ 5 คะแนน ซึ่งผู้เรียนขอต่อรองคะแนนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น

สำหรับกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหาขึ้นมา ผู้เรียนสามารถดำเนินการดำเนินการได้ตามกระบวนการ/ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนิสิต ดังแผนภาพข้างล่าง

ทั้งนี้คณะและหลักสูตรไม่ละเลยในปัญหาที่ผู้เรียนประสบในระหว่างการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถร้องทุกข์ได้ไม่ว่าจะกรณี หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การให้บริการข้อมูล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเรื่องอื่น ๆ

1. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตารางสอน ตารางสอบ ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือนักวิชาการศึกษาของคณะ หรือประธานหลักสูตร ผู้บริหารของคณะ เช่น รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดี

2. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถทำการร้องเรียนเบื้องต้นกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคณบดีตามลำดับชั้นการบังคับบัญชา

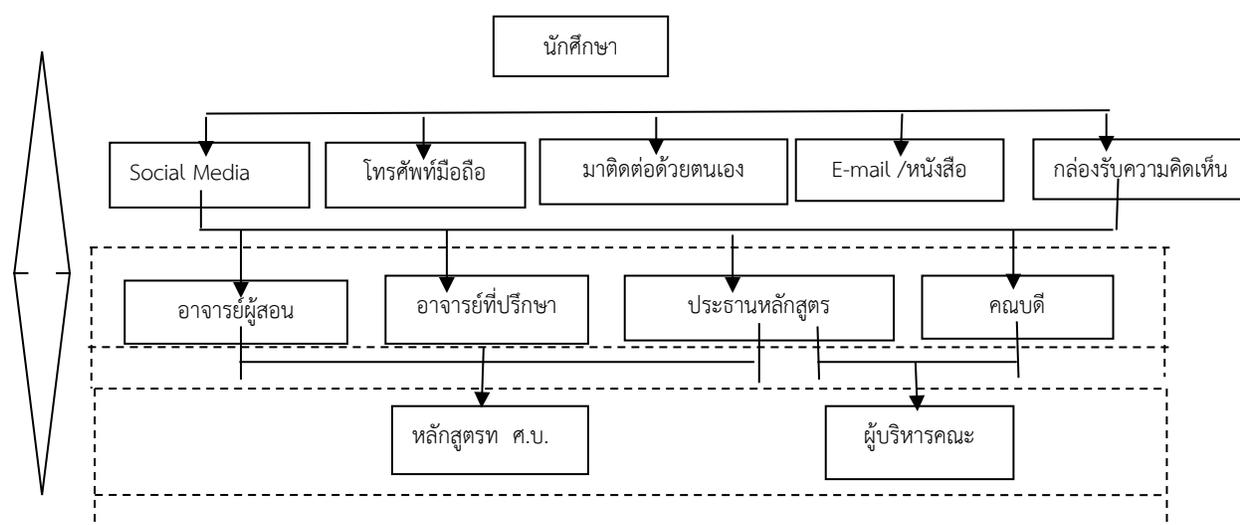
3. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถทำการร้องเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ของคณะ หรือศูนย์ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ของมหาวิทยาลัย

4. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ปัญหาสุขภาพและสังคม ผู้เรียนสามารถร้องเรียนเบื้องต้นกับ อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต เป็นต้น

ทั้งนี้ เมื่อผู้เรียนได้ร้องเรียนมาผ่านช่องทางการสื่อสารในแต่ละช่องทาง จะมีการนำข้อร้องเรียนมาหาทางแก้ไขปัญหา ถ้าหากข้อร้องเรียนที่สามารถแก้ไขได้ง่าย อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นให้ หรือนำเรียนต่อประธานหลักสูตรเพื่อการแก้ไขหรือให้คำปรึกษาให้

ถ้าหากข้อร้องเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องหารือกับผู้บริหารคณะเพื่อหาข้อสรุป พร้อมทั้งแจ้งผลการดำเนินการให้นิสิตผู้ร้องเรียนได้รับทราบ

ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถร้องทุกข์ได้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น Social Media โทรศัพท์มือถือ messenger ไลน์ การมาติดต่อด้วยตนเอง Email / หนังสือเป็นทางการ และกล่องรับความคิดเห็นของคณะ



ภาพที่ 17 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนักศึกษา

การปรับปรุง หลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจในมุมมองที่เกี่ยวกับช่องทางการร้องทุกข์ของนักศึกษาในช่องทางการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ เช่น ช่องทางการร้องทุกข์โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านอาจารย์ ผ่านประธานหลักสูตร ผ่านนักวิชาการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ และผ่านกิจการนิสิตคณะ ในปี 2566

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อกำหนดการรายงานตัวเข้าศึกษา

1. ผู้ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป
3. มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต
4. คณะจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจากแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

กระบวนการขึ้นทะเบียนนิสิตใหม่

1. นิสิตทำการบันทึกประวัติส่วนตัวผ่าน www.reg.up.ac.th โดยใช้เลขที่บัตรประจำตัวประชาชนในการเข้าสู่ระบบและใช้เป็นรหัสผ่าน
2. นิสิตพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงิน นำไปชำระค่าลงทะเบียนเรียนผ่านธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. เตรียมหลักฐานสำคัญในการยื่นรายงานตัว (นิสิต)
 - 3.1 ระเบียบประวัติที่พิมพ์จากระบบ พร้อมติดรูปถ่าย จำนวน 1 ชุด (รูปถ่ายสวมชุดนิสิตขนาด 1 นิ้ว)
 - 3.2 สำเนาใบเปลี่ยนชื่อ –สกุล (ถ้ามี) จำนวน 1 ฉบับ
 - 3.3 สำเนาทะเบียนบ้านจำนวน 1 ฉบับ (ให้ใช้สำเนาทะเบียนบ้านตามภูมิลำเนาเดิม)
 - 3.4 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของนิสิต จำนวน 1 ฉบับ (ข้อ 3 -4 อนุญาตให้สำเนารวมอยู่ในแผนเดียวกันได้)
 - 3.5 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนบิดาจำนวน 1 ฉบับ
 - 3.6 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนมารดาจำนวน 1 ฉบับกรณี นิสิตไม่มีทั้งบิดา/มารดา เป็นผู้อุปการะให้ใช้สำเนาบัตรประจำตัวผู้ปกครองแทน
 - 3.7 สำเนาใบแสดงผลสอบ (O-NET) จำนวน 1 ฉบับ
 - 3.8 ใบแสดงผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว (ปพ1) จำนวน 3 ฉบับ (สำเนาหน้า –หลัง)

4. นิสิตทำบัตรประจำตัวนิสิตกับธนาคาร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดรหัสผ่านรหัสผ่าน-ควรเปลี่ยน หลังจากทำการเข้าสู่ระบบในครั้งแรก และควรเก็บเป็นความลับ

เงื่อนไขและดำเนินการขอแก้ไขข้อมูลประวัติส่วนตัวในระบบฐานข้อมูล

1.กรณี ชื่อในระบบฐานข้อมูลสะกดผิด ติดต่ได้ที่งานทะเบียนนิสิตและประมวลผล กองบริการการศึกษา พร้อมยื่นบัตรประจำตัวประชาชน และบัตรนิสิต นิสิตจะได้รับการแก้ไขผ่านระบบทะเบียนออนไลน์

2.กรณี การเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล และยศ จากอำเภอสิ่งที่ต้องเตรียมเอกสารและดำเนินการ ดังนี้

2.1 คำร้องขอเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล และยศ (UP 11) โดยยื่นผ่านwww.reg.up.ac.th

2.2 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนจำนวน 1 ฉบับ

2.3 หนังสือสำคัญแสดงการเปลี่ยนชื่อ/สำเนาคำสั่งแต่งตั้งยศ/สำเนาใบทะเบียนสมรส จำนวน 1 ฉบับ

กระบวนการดำเนินการโดย

1. นิสิตยื่นคำร้องขอเปลี่ยนชื่อสกุล (UP 11) ผ่าน www.reg.up.ac.thและพิมพ์คำร้องมายื่นที่เคาน์เตอร์งานทะเบียน ฯ พร้อมแนบเอกสารข้างต้น

2. งานทะเบียนฯ เปลี่ยนข้อมูลในระบบฐานข้อมูล

3. นิสิตตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้ นิสิตสามารถทำได้ตลอดระยะเวลาที่ยังเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งนี้ ต้องก่อนนิสิตจะยื่นสำเร็จการศึกษากรณี นิสิตสำเร็จการศึกษาแล้ว ไม่สามารถขอเปลี่ยน ชื่อ -สกุล และยศได้ แต่ในกรณีนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้ว ไม่สามารถขอเปลี่ยนชื่อ-สกุลและยศได้

การลงทะเบียนตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

เงื่อนไข

1.การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ เมื่อนิสิตชำระเงินค่าลงทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.นิสิตกู้ยืมเงินยศ.ไม่ต้องชำระเงินทั้งนี้ นิสิตต้องตรวจสอบว่าผ่านการพิจารณา ให้สามารถผ่อนผัน

ค่าลงทะเบียนได้หรือไม่ ตามประกาศของงานทุนการศึกษา กองกิจการนิสิต

1.การลงทะเบียนเรียน ปกติ นิสิตลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง โดยเลือกรายวิชา หมู่เรียน และตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนยืนยันการลงทะเบียนเรียน ผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์ www.reg.up.ac.thตามกำหนดปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย และ นิสิตต้องพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินไว้เป็นหลักฐาน ทั้งนี้ เมื่อนิสิตยืนยันการลงทะเบียนเรียนไปแล้ว จะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาได้ หากนิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชาภายหลังการยืนยันลงทะเบียนเรียน จะสามารถดำเนินการได้อีกครั้ง ผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์ www.reg.up.ac.thเมื่อถึงกำหนดระยะเวลาลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม-ถอนรายวิชา ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

2. การลงทะเบียนเรียนล่าช้า นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในกำหนดลงทะเบียนเรียนปกติ สามารถทำการลงทะเบียนล่าช้าได้ ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน โดยต้องเสียค่าปรับตามประกาศสำหรับภาคฤดูร้อน ให้ทำการได้ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน โดยลงทะเบียนเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตเหมือนการลงทะเบียนเรียนปกติทั้งนี้ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

ค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้า โดยนับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน ดังนี้

2.1 ระดับปริญญาตรี ปรับวันละ 25 บาท

2.2 การเพิ่ม-ถอนรายวิชาหรือเปลี่ยนหมู่เรียนนิสิตสามารถทำการเพิ่ม-ถอนรายวิชา หรือเปลี่ยนหมู่เรียนได้จนกว่าจะพอใจ ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน ทั้งนี้ ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา แล้วจึงพิมพ์ใบแจ้งการข ำระเงินไปชำระเงินที่ธนาคารตามกำหนดทั้งนี้ จะถอนรายวิชาได้เท่ากับจำนวนหน่วยกิตต่ำสุดที่กำหนดให้ลงทะเบียน

ตารางที่ 58 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

ภาคการศึกษา	2 ภาคการศึกษา	3 ภาคการศึกษา (คู่ขนาน)
ต้น/ปลาย	9-20 หน่วยกิต	6-15 หน่วยกิต
ฤดูร้อน	ไม่เกิน 9 หน่วยกิต	6-15 หน่วยกิต

เงื่อนไขการลงทะเบียนรักษาสภาพเป็นนิสิต

นิสิตลงทะเบียนยืนยันการรักษาสภาพการเป็นนิสิตผ่านระบบ www.reg.up.ac.th เมื่อนิสิตไม่มีความประสงค์จะเรียนในภาคการศึกษานั้นๆหรือไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนแล้วจึงพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงิน ไปชำระเงินที่ธนาคารตามกำหนดค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต-ระดับปริญญาตรีภาคการศึกษาต้น ค่าธรรมเนียม 310 บาท ภาคเรียนศึกษาปลาย, ฤดูร้อนค่าธรรมเนียม 150 บาท

กระบวนการลงทะเบียนเรียนกรณีไม่มีที่นั่งในรายวิชานิสิตจะลงทะเบียนเรียนได้ ต้องมีที่นั่งในรายวิชาที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียน กรณีที่ไม่มีที่นั่งในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียน ให้นิสิตดำเนินการ ดังนี้

1. นิสิตยื่นความประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชา (UP 20.1) ผ่านระบบบริการการศึกษา www.reg.up.ac.th
2. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ UP 20.1
3. อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบจำนวนนิสิตที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาและอาจารย์สร้างแบบฟอร์ม UP20
4. หัวหน้าสาขา (ถ้ามี)/ประธานหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ UP 20
5. คณบดี พิจารณาให้ความเห็นชอบ UP 20
6. กบศ.งานทะเบียน และงานตารางสอน ดำเนินการ 1 เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ UP 20 และ 2. กบศ. บันทึกข้อมูล UP 20
7. นิสิต ลงทะเบียน/ลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาด้วยตัวเองผ่านระบบบริการการศึกษา www.reg.up.ac.th ภายในกำหนดปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

เงื่อนไขและกระบวนการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดระยะเวลาการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งนิสิตสามารถตรวจสอบได้จากปฏิทินการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา และยังได้ระบุระยะเวลาการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ดังกล่าวไว้ในใบแจ้งหนี้ ทั้งนี้ ใบแจ้งหนี้ดังกล่าว นิสิตสามารถพิมพ์ได้หลังจากที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ผ่าน www.reg.up.ac.th

การชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษามีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. นิสิตลงทะเบียนเรียน/ลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตผ่าน www.reg.up.ac.th
2. นิสิตพิมพ์ใบแจ้งหนี้ ผ่าน www.reg.up.ac.th
3. นิสิตชำระเงินผ่านธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในใบแจ้งหนี้(ทั้งนี้ สามารถชำระเงินได้ที่ธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ทั่วประเทศ)

หมายเหตุ :

1. กรณีที่นิสิตชำระเงินไม่ทันกำหนดนิสิตจะมีสถานะพ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากไม่ได้ชำระเงินทันที ทั้งนี้ นิสิตสามารถขอคืนสภาพการเป็นนิสิตได้ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป
2. กรณีเป็นนิสิตกู้ยืมเงิน กยศ. นิสิตต้องตรวจสอบข้อมูลกับกองกิจการนิสิต ว่านิสิตได้ดำเนินการตามขั้นตอนและทำถูกต้องทุกกระบวนการของกองกิจการนิสิตภายในเวลาที่กำหนดแล้ว เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตจะไม่มีปัญหาด้านการชำระเงินจาก กยศ.

3.กรณีนิสิตมีปัญหาด้านการชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนมหาวิทยาลัย ได้กำหนดระยะเวลาการขอผ่อนผันค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนิสิตที่มีปัญหาทางการเงิน ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา โดยสามารถยื่นคำร้องขอผ่อนผันได้ภายในวันสุดท้ายของการชำระเงินค่าลงทะเบียนซึ่งหากนิสิตยื่นคำร้องภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนดนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ซึ่งนิสิตต้องทำเรื่องขอคืนสภาพการเป็นนิสิตโดยต้องชำระค่าคืนสภาพการเป็นนิสิตและค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามประกาศได้ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป

เงื่อนไขการลงทะเบียนของนิสิต

1.การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิตหรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษาหรือดำเนินการใด นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

2.การลงทะเบียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยหากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

5.การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

เงื่อนไขและกระบวนการขอผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตที่ประสงค์จะขอผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ยื่นคำร้องขอผ่อนผัน ภายในวันสุดท้ายของการชำระเงินในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งนิสิตจะต้องชำระเงินภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

1.ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเต็มจำนวน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.ค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับกรณีขอผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาโดยนับตั้งแต่วันพ้นกำหนดการชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	1,000 บาท
6	ภายใน 6 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	1,000 บาท

กรณี ไม่ชำระเงินตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

กระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ยื่นคำร้องขอผ่อนผันค่าลงทะเบียนเรียน (UP 18) ผ่านระบบ www.reg.up.ac.th พิมพ์คำร้องเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีเพื่อให้ความเห็นชอบ นิสิตนำเอกสารคำร้องส่งงานทะเบียนฯ กองบริการการศึกษา* สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองในหนังสือรับรองการผ่อนชำระหนี้ พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ปกครองที่รับรองด้วย*

2. เมื่อพร้อมชำระเงินตามกำหนดให้นิสิตรับคำร้องที่ เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อนำไปชำระเงิน ที่ กองคลัง

3. นำคำร้องคืนที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนฯ กรณี ไม่สามารถชำระเงินตามกำหนดระยะเวลาที่ให้ผ่อนผัน มหาวิทยาลัยจะยกเลิกคำร้อง และดำเนินการประกาศพ้นสภาพการเป็นนิสิตทั้งนี้ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีดังกล่าว หากต้องการขอคืนสภาพการเป็นนิสิต สามารถขอคืนสภาพการเป็นนิสิตเพื่อลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษานั้นๆ ได้การขอผ่อนผันการชำระหนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษา

เงื่อนไขการขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาหลังกำหนดปฏิทินการศึกษา

กรณี หมดระยะเวลาลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม - ถอน รายวิชา ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา แล้วนิสิตยังมีความประสงค์ขอเพิ่มรายวิชา นิสิตต้องตรวจสอบรายวิชาที่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนเพิ่มว่าเป็นรายวิชาที่เปิดที่นั่งให้นิสิตเรียบร้อยแล้ว และต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดทั้งนี้ นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดได้ ไม่เกิน 5 สัปดาห์หลังวันสุดท้ายของวันลงทะเบียนเรียนล่าช้า, เพิ่ม-ถอนรายวิชาทั้งนี้ ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยกรณี การขอเพิ่มรายวิชาอยู่ในกำหนดระยะเวลาชำระหนี้ค่าเทอมให้นิสิตชำระหนี้ค่าเทอมผ่านธนาคาร ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เนื่องจากค่าปรับลงทะเบียนเรียนเพิ่มจะชำระได้ที่กองคลังของมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับการขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดนับตั้งแต่วันพ้นกำหนดลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพิ่ม-ถอนรายวิชาโดยไม่ได้รับอักษร W

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,000 บาท
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,500 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,000 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,500 บาท

กรณี ไม่ชำระเงินตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

กระบวนการดำเนินการ

1. ยื่นคำร้องขอเพิ่มรายวิชาหลังกำหนด(UP 5) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีให้ความเห็นชอบผ่านระบบ

2. ตรวจสอบผลการอนุมัติ ผ่านระบบwww.reg.up.ac.th

3. กรณีคำร้องอนุมัติ นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุในใบแจ้งการชำระเงิน ภายใน 5 วัน นับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

4. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนเรียน (เช่น รหัสวิชา ชื่อวิชา หมู่เรียน) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ หากไม่ถูกต้อง ให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) โดยด่วน

หมายเหตุ: กรณีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีไม่สะดวกที่จะให้ความเห็นชอบผ่านระบบให้นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าว เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีลงนาม แล้วนำมายื่นที่เคาน์เตอร์บริการทะเบียนนิสิต และเมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติให้นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุ

เงื่อนไขการขอลงทะเบียนรายวิชาภายหลังพ้นกำหนดวันลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม-ถอนตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

นิสิตที่มีความประสงค์จะถอนรายวิชา ภายหลังพ้นกำหนดวันลงทะเบียนเรียนล่าช้า เพิ่ม -ถอนรายวิชาตามกำหนดปฏิทินการศึกษา จะได้รับอักษร W ในรายวิชานั้น

กรณียื่นเอกสาร	กรณียื่น Online
กรณียื่นเอกสาร	กรณียื่น Online
1. ยื่นคำร้องผ่าน www.reg.up.ac.th	1. ยื่นคำร้องผ่าน www.reg.up.ac.th
2. พิมพ์เอกสารขอลงทะเบียนรายวิชา (UP8)	

กรณียื่นเอกสาร	กรณียื่น Online
3. นำเอกสารขอถอนรายวิชา (UP8)ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำ รายวิชา ลงนาม	2. แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่ออนุมัติ online
4. นำเอกสารขอถอนรายวิชา (UP8) มายื่นที่งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อทำการถอนรายวิชา (ติดอักษร W)	3. เครื่องที่ผ่านการอนุมัติงานทะเบียนนิสิตฯ จะทำการถอนรายวิชา online
กรณกรณีที่นิสิตยื่นคำร้องระบบ Online แต่ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชาไม่ได้อนุมัติonline คำร้องขอถอนรายวิชา (UP8) ของนิสิตจะถูกยกเลิกคำร้อง**กรณี ต้องการถอนทุกรายวิชา ให้ยื่นคำร้องลาพักการศึกษา	

*หมายเหตุ :1.รายวิชาที่ได้รับอักษรWจะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย (GPAX)2.นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะดำเนินการ ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไข เป็นอักษร W

เงื่อนไขและกระบวนการขอคืนสภาพการเป็นนิสิต

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถึงระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาลาพักการศึกษา กรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษาแต่มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิต หากพ้นสภาพการเป็นนิสิตเกิน 2 ปีการศึกษา

1.การคืนสภาพเพื่อลงทะเบียนเรียน นิสิตสามารถทำได้ ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาโดยต้องชำระเงิน (1) ค่าคืนสภาพการเป็นนิสิต จำนวน 2,000 บาท (2) ค่าธรรมเนียมการศึกษา (3) ค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ โดยนับตั้งแต่วันที่พ้นกำหนดลงทะเบียนเรียนล่าช้า , เพิ่ม-ถอนรายวิชาโดยไม่ได้รับอักษร W

อัตราค่าปรับรายสัปดาห์โดยไม่ได้รับอักษร W

ที่	ระยะเวลา	ปริญญัตริ
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,000 บาท
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,500 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,000 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,500 บาท

2. การคืนสภาพการเป็นนิสิตเพื่อลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต โดย(1) ค่าคืนสภาพการเป็นนิสิต จำนวน 2,000 บาท (2) ค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามประกาศมหาวิทยาลัย กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องขอเพิ่มรายวิชาหลังกำหนด(UP 5) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีให้ความเห็นชอบผ่านระบบ

2. ตรวจสอบผลการอนุมัติ

3. กรณีคำร้องอนุมัติ นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุในใบแจ้งการชำระเงิน ภายใน 5 วัน นับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

4. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนเรียน (เช่น รหัสวิชา ชื่อวิชา หมู่เรียน) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ หากไม่ถูกต้อง ให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) โดยด่วน

หมายเหตุ:กรณีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีไม่สะดวกที่จะให้ความเห็นชอบผ่านระบบ ให้ นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าว เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนและคณบดีลงนาม แล้วนำมายื่นที่เคาน์เตอร์ บริการทะเบียนนิสิตและเมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติ ให้นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง

ขั้นตอนการประมวลผลการศึกษา

1. อาจารย์เข้าระบบ www.reg.up.ac.th และไปที่เกรด/ผลการศึกษา

2. ดำเนินการซื้อคะแนน ประเภทคะแนน แสดงร้อยละ คะแนนเต็ม กำหนด Fix-rate หรือ T-Score หรือ Mean SD พร้อมกรอกคะแนนสอบ และกดตัดเกรด และบันทึกคะแนนเก็บ

3. พิมพ์เอกสารส่งผลการเรียน

4. อาจารย์ไปที่คำร้องอาจารย์ ยื่นคำร้อง UP 34 เสนอให้ประธานหลักสูตรอนุมัติ

5. คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมายอนุมัติเกรด

6. นักวิชาการศึกษาพิมพ์สำเนาเอกสารส่ง กบศ

7. กบศ. พิจารณาตามขั้นตอนการอนุมัติ โดยงานทะเบียนคุมใบแจ้งผลการเรียนและบันทึก Control Code และส่งเข้า Transcript และคำนวณ GPA

8. ถ้านิสิตอยู่ในสถานะปกติ จะเข้าสู่กระบวนการในภาคเรียนต่อไป

กรณี

1. นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเกรดให้นิสิตติดต่อกับอาจารย์ประจำวิชาหรือฝ่ายวิชาการประจำคณะเจ้าของ รายวิชา

2. ส่งผลเกรดเข้าจะมีผลต่อ (1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (2) การออก Transcript และการสำเร็จการศึกษา

เงื่อนไขการคิดสภาพการเป็นนิสิต

ตารางที่ 59 การคิดสภาพเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี

ภาค/แบบ การศึกษา	ภาคเรียน							
	1	2	3	4	5	6	7	8
-ทวิภาค รอพินิจ	< 2.00	<1.50	<2.00	<1.75	<1.75	<1.75	<1.75	<1.75
	รอพินิจ	พ้นสภาพ	รอพินิจ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ
-ไตรภาค รอพินิจ	< 2.00	<2.00	<1.50	<2.00	<2.00	<1.75	<1.75	<1.75
	รอพินิจ	รอพินิจ	พ้นสภาพ	รอพินิจ	รอพินิจ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ	พ้นสภาพ

หมายเหตุ

-ภาคเรียนที่ลาพักการเรียนจะไม่่น มาคิดสภาพ

-ปริญญาตรี ภาคปกติ กรณีที่มีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พ้นสภาพในภาคการศึกษาปลายและได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้นับผลการเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

เงื่อนไขการย้ายสาขาวิชา

1. การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ๆ

2. การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

2.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจาก

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณบดีคณะเดิมและได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยโดยผ่านการพิจารณาของคณะที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น

2.3 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียน

2.4 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับสะสม

เฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

กระบวนการย้ายสาขาวิชา

1. ยื่นคำร้องขอย้ายคณะ/ย้ายสาขาวิชา (UP 10, UP 10.1, UP 10.2, UP 10.3) ผ่าน www.reg.up.ac.th พิมพ์คำร้อง เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีฯ ให้ความเห็นชอบและนำคำร้องมายื่นที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2. ตรวจสอบคำร้อง โดยตรวจสอบการตั้งหนี้ค่าธรรมเนียม การย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาผ่าน www.reg.up.ac.th ของนิสิต

3. รับคำร้องที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อนำไปชำระเงิน ที่จุดบริการชำระค่าธรรมเนียม ภายใน 5 วันนับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

- 4.งานทะเบียนนิสิต ฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์)ดำเนินการย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาในระบบฐานข้อมูล
- 5.นิตินิตตรวจสอบข้อมูลการการย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาค่าลงทะเบียนเรียน ของสาขาวิชาใหม่ผ่าน www.reg.up.ac.th หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์โดยด่วน)

เงื่อนไขและกระบวนการการเทียบรายวิชา

กรณีนิตินิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรของนิตินิต ทำให้รายวิชานั้นไปอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกเสรีนิตินิตสามารถทำคำร้องขอเทียบรายวิชา(UP 7) ยื่นขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย เพื่อเทียบรายวิชานั้นๆ ให้ตรงกับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้

การลงทะเบียนไม่ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรจะมีผล ดังนี้

- 1.การคำนวณเกรด เนื่องจากระบบจะคำนวณเกรดให้ทั้ง 2 ตัว
- 2.กรณีเป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และนิตินิตไม่ได้ทำการเทียบรายวิชา จะถือว่านิตินิตลงทะเบียนรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรไม่ครบ จะมีผลให้นิตินิตไม่สำเร็จการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- 1.ยื่นคำร้องผ่าน www.reg.up.ac.th
- 2.แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีคณะต้นสังกัด และหัวหน้าสาขาวิชา คณบดีเจ้าของรายวิชา เพื่ออนุมัติ online (จะมี E-mail แจ้งจากระบบ)
- 3.งานพัฒนาหลักสูตรตรวจสอบคำร้อง รับคำร้องและเสนอคำร้องตามขั้นตอน
- 4.กรณีคำร้องที่ผ่านการอนุมัติงานพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา จะดำเนินการเทียบรายวิชา
- 5.นิตินิตตรวจสอบข้อมูลการขอเทียบรายวิชาผ่าน www.reg.up.ac.thหากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา

หมายเหตุ กรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีคณะต้นสังกัด และหัวหน้าสาขาวิชา คณบดีเจ้าของรายวิชา ไม่สะดวกอนุมัติผ่านระบบonlineให้นิตินิตพิมพ์คำร้องดังกล่าวผ่านระบบ เพื่อนำมายื่น งานพัฒนาหลักสูตรกองบริการการศึกษา

เงื่อนไขและกระบวนการการเทียบโอนรายวิชา

นิตินิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่น หรือนิตินิตที่กลับเข้าศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยพะเยาอีกครั้ง และต้องการเทียบโอนรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว เพื่อนำมานับเป็นหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรของนิตินิตสามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาได้ทั้งนี้ นิตินิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาไปแล้วจะไม่สามารถขอยกเลิกการของเทียบโอนรายวิชาได้ (มีค่าธรรมเนียมการขอเทียบโอนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย)

โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ยื่นคำร้องผ่าน www.reg.up.ac.th
2. พิมพ์เอกสารขอเทียบโอนรายวิชา(UP9)
3. นำเอกสารขอเทียบโอนรายวิชา (UP9)ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดี/คณะเจ้าของรายวิชาลงนาม
4. นำเอกสารขอเทียบโอนรายวิชา (UP9)มายื่นที่งานทะเบียนนิสิต ฯ กองบริการการศึกษาเพื่อทำการขอเทียบโอนรายวิชาตรวจสอบคำร้อง โดยตรวจสอบการตั้งหนี้ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา ผ่าน www.reg.up.ac.th
6. รับคำร้องที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิต ฯ เพื่อนำไปชำระเงินที่จุดบริการชำระค่าธรรมเนียม ภายใน 5 วันนับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ
7. งานทะเบียนนิสิต ฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) ดำเนินการเทียบโอนรายวิชาในระบบฐานข้อมูล
8. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอเทียบโอนรายวิชาผ่าน www.reg.up.ac.th หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิต ฯ(หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน) ** มีค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย**

เงื่อนไขและกระบวนการลาพักการศึกษา/การลาออก

1. นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า และนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป ทั้งนี้รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา(UP 13) ต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบจาก อ.ที่ปรึกษา คณบดีฯ ที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอลาพักการศึกษาผ่าน www.reg.up.ac.th หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน)

ทั้งนี้ ภาคการศึกษาที่ขอลาพักนิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง และต้องชำระเงินตามกำหนด หากไม่ได้ดำเนินการ มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

2.การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาออกต้องแจ้งและตรวจสอบข้อมูล ดังนี้

2.1 ตรวจสอบหนี้สินจากกองคลัง

2.2 กรณีกู้ยืมเงิน กยศ. แจ้งข้อมูลที่งานทุนการศึกษา กองกิจการนิสิต

2.3 แจ้งเรื่องย้ายทะเบียนราษฎร ที่กองกิจการนิสิตและต้องได้รับคำยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
กระบวนการดำเนินการโดย

1.ยื่นคำร้องขอลาออก (UP 14) ต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีฯ ที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2.นิตินิติตรวจสอบข้อมูลการขอลาออกจากการศึกษาผ่าน www.reg.up.ac.th หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน)

ทั้งนี้ เมื่อลาออกจากการศึกษาแล้วจะขอกลับเข้าศึกษาอีกไม่ได้

เงื่อนไขและกระบวนการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลากำหนด

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนิตินิติจะต้องยื่นแบบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (UP 24) ต่อมหาวิทยาลัยภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา กรณีที่นิสิตไม่ประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง มหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีๆ ไป

1.นิตินิติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องยื่นสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

2.ภาคการศึกษาที่นิสิตยื่นคาดว่าจะสำเร็จศึกษา นิตินิติต้องมีผลการลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิตินิติหรือลงทะเบียนเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง

หมายเหตุ : กรณีที่นิสิตยื่นคาดว่าจะสำเร็จในภาคการศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาใดแต่ผลปรากฏว่าในภาคการศึกษานั้นๆ ไม่สำเร็จการศึกษา ภาคการศึกษาต่อไปที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นิตินิติต้องยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

กระบวนการดำเนินการโดย

1.ยื่นแบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP24)โดยผ่านการเห็นชอบจากอ.ที่ปรึกษา ที่คณะต้นสังกัดของนิตินิติ*
พิมพ์ แบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP 24) ผ่าน www.reg.up.ac.th ของนิตินิติพร้อมเอกสารแนบตามที่แจ้งในแบบยื่นสำเร็จการศึกษา(UP 24) *

2.มหาวิทยาลัยตรวจสอบข้อมูลการสำเร็จการศึกษา

3.นิตินิติตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษา ผ่านwww.reg.up.ac.thของนิตินิติ

หมายเหตุ:

1.กรณีนิสิตเคยยื่นสำเร็จการศึกษาและชำระเงินค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแล้ว นิสิตไม่ต้องชำระค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิตแต่ให้นำสำเนาใบเสร็จค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแนบกับเอกสารยื่นสำเร็จการศึกษาด้วย

2.กรณี สำเร็จการศึกษานิสิตสามารถติดต่อรับใบรับรองคุณวุฒิหลังจาก2 สัปดาห์ นับจากวันพ้นกำหนดส่งรายงานผลการศึกษาถึงมหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา*

เงื่อนไขและกระบวนการสำเร็จการศึกษาล่าช้า

กรณีหนดกำหนดระยะเวลายื่นสำเร็จการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาแล้วนิสิตประสงค์จะยื่นสำเร็จล่าช้าในภาคการศึกษาที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องขอยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด (UP 25) ซึ่งนิสิตต้องชำระค่าปรับการยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าตามประกาศมหาวิทยาลัยทั้งนี้ ภายหลังจากได้รับการอนุมัติให้ยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าแล้วให้นิสิตจัดเตรียม แบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP 24) ที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมเอกสารแนบมายื่นที่ กองบริการการศึกษา ในวันที่นิสิตมาชำระเงินค่ายื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าด้วย

กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องผ่าน www.reg.up.ac.th
2. แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีเพื่ออนุมัติ online
3. งานทะเบียนนิสิตฯ ตรวจสอบคำร้อง รับคำร้องและเสนอคำร้องตามขั้นตอน
4. รอผลการอนุมัติ โดยตรวจสอบหนี้ค่าธรรมเนียมการยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้า ผ่าน www.reg.up.ac.th

ของนิสิต

5.ติดต่อชำระเงิน ที่กองคลัง เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตเคาน์เตอร์เซอร์วิส และทุกธนาคารที่ระบุ ใบแจ้งการชำระเงิน

6.นำคำร้องขอยื่นสำเร็จการศึกษา (UP24) และเอกสารแนบที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาต่อเจ้าหน้าที่งานทะเบียนนิสิตและประมวลผล

6.มหาวิทยาลัยตรวจสอบข้อมูลการสำเร็จการศึกษา

7.นิสิตตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษา ผ่านwww.reg.up.ac.thของนิสิต

หมายเหตุ:

1.กรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีไม่สะดวกอนุมัติผ่านระบบonlineให้นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าวผ่านระบบเพื่อนำมายื่น งานทะเบียนนิสิตและประมวลผลกองบริการการศึกษา

2.กรณีนิสิตเคยยื่นสำเร็จการศึกษาและชำระเงินค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแล้ว นิสิตไม่ต้องชำระค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิตแต่ให้นำสำเนาใบเสร็จค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแนบกับเอกสารยื่นสำเร็จการศึกษาด้วย

3.กรณีสำเร็จการศึกษานิสิตสามารถติดต่อรับใบรับรองคุณวุฒิหลังจาก 2 สัปดาห์ นับจากวันพ้นกำหนดส่งรายงานผลการศึกษายังมหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา*

เงื่อนไขคุณสมบัติของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

- 1.มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดของแต่ละหลักสูตร
- 2.ลงทะเบียนเรียน และเรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I , P หรือ U
- 3.นิสิตจะต้องได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 4.มีผลการเรียนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

การได้รับปริญญาเกียรตินิยมสำหรับนิสิตปริญญาตรี

นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมนอกจากจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องไม่เป็นนิสิตหรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1.เกียรตินิยมอันดับ1ได้รับค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
- 2.ได้รับค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.20 ถึง 3.49 ทั้งนี้ นิสิตต้องไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดๆ

เงื่อนไขการรับรางวัลเรียนดี

การให้เหรียญรางวัลเรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขดังนี้

- 1.เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร(ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดี)เหรียญทองให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใด ทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาและมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.75เหรียญเงินให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตรและไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใด ทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาและมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.50

2. เหยี่ยงรวงวัลเรียนดีประจำปี (ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดี)เหยี่ยงทองแดงให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

3. รางวัลการส่งเสริมนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น (กบศ.เสนอชื่อนิสิต)เงินรางวัล 5,000 บาท พร้อมเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น ที่สอบได้เกรด A ตั้งแต่ 10 รายวิชาขึ้นไป โดยรายวิชาดังกล่าว จะต้องไม่เป็นรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ และนิสิตจะต้องไม่เคยสอบตกในรายวิชาใด แต่ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้ว จะต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในปีการศึกษานึ่งปีการศึกษาใด

กระบวนการขอเอกสารสำคัญทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอใบรับรองการเป็นนิสิต (UP 02) และคำร้องขอใบแสดงผลการเรียน (Transcript) (UP 03)

1.การยื่นคำร้อง ให้นิสิตยื่นคำร้องโดยกรอกข้อมูลผ่านระบบ www.reg.up.ac.th

2.การชำระค่าธรรมเนียม ให้นิสิตติดต่อชำระค่าธรรมเนียมที่กองคลัง เคาน์เตอร์ทะเบียนนิสิตและประมวลผลหรือชำระค่าธรรมเนียมผ่านเคาน์เตอร์เซอร์วิสธนาคารกรุงไทย/ธนาคารไทยพาณิชย์ทั่วประเทศ

2.1 กรณีใช้รูปถ่าย/เอกสารแนบอื่น

2.1.1 นิสิตส่งรูปถ่าย/เอกสารแนบอื่น ๆ พร้อมเอกสารการชำระเงินมายังกองบริการการศึกษา ได้ 2 ช่องทาง คือ (1) นำมายื่นที่กองบริการการศึกษา ที่เคาน์เตอร์ (2) จัดส่งทางไปรษณีย์

2.1.2 งานทะเบียนนิสิต(เคาน์เตอร์) รับคำร้อง

งานทะเบียนนิสิตฯ ดำเนินการและเสนอลงนาม

กรณีนิสิตรับด้วยตนเอง นิสิตตรวจสอบสถานการณ์ดำเนินการที่ www.reg.up.ac.th เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้องและติดต่อรับเอกสารที่กองบริการการศึกษา

กรณีจัดส่งทางไปรษณีย์ นิสิตตรวจสอบวันจัดส่ง/สถานะการจัดส่งได้ที่ www.reg.up.ac.th เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้อง

2.2 กรณีไม่ใช้รูปถ่าย

2.2.1 งานทะเบียนนิสิตฯ รับคำร้องในระบบ

2.2.2 งานทะเบียนนิสิตฯ ดำเนินการและเสนอ

กรณีมารับด้วยตนเอง นิสิตตรวจสอบสถานะการดำเนินการได้ที่ www.reg.up.ac.th เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้องและติดต่อรับเอกสารที่กองบริการการศึกษา(เคาน์เตอร์)

กรณีจัดส่งทางไปรษณีย์ นิสิตตรวจสอบวันจัดส่ง/สถานะการจัดส่งได้ที่ www.reg.up.ac.th เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้อง

ข้อกำหนดในการไปสหกิจศึกษาและการฝึกงาน

มหาวิทยาลัยพะเยาจัดทำคู่มือสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยพะเยาขึ้น เป็นการจัดให้นิสิตมีประสบการณ์ตรง โดยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานตามหลัก “เรียนจากการทำ” (Learning by Doing) รูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้ จึงมีชื่อเรียกที่หลากหลาย อาทิ การศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) โปรแกรมทำงานและศึกษา (Work-Study Program) การศึกษาที่ยึดการทำงานเป็นฐาน (Work-based Education) โปรแกรมการศึกษาสลับกับการทำงาน (Sandwich Program) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Internship) โดยชื่อที่ใช้แพร่หลาย ที่สุดทั่วโลกในปัจจุบัน คือ สหกิจศึกษา (Cooperative Education) และบูรณาการการทำงาน กับการเรียนรู้ (Work Integrated Learning) เมื่อมีการนำรูปแบบสหกิจศึกษา มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยกำหนดกระบวนการเตรียมของนิสิตก่อนไปปฏิบัติงาน โดยติดต่อไปยังสถานประกอบการ การอบรมเตรียมความพร้อมให้นิสิตสหกิจศึกษาก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาโดยการจัดโครงการปฐมนิเทศและโครงการเตรียมความพร้อมนิสิตสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 12 ชั่วโมงและคณะ/วิทยาลัยจำนวน 18 ชั่วโมงเพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนด โดยมีหัวข้อที่กำหนดประกอบด้วย 10 หัวข้อ เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของนิสิตสหกิจศึกษา ทักษะการเขียนจดหมายสมัครงานและการสมัครงาน ทักษะการสื่อสารเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังกำหนดขั้นตอนระหว่างปฏิบัติงาน 7 ขั้นตอน และภายหลังปฏิบัติงานเพื่อให้นิสิตสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติ

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปตามคู่มือ สหกิจศึกษา

ทั้งนี้ ปีการศึกษา 2565 นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนวิชาสหกิจศึกษาและลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกงาน โดยการฝึกงานนั้น ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้จัดประชุมคณะกรรมการและกำหนดหัวข้อเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตฝึกงาน เช่น โปรแกรม Microsoft Excel เบื้องต้น ทั้งนี้มีขบวนการฝึกงาน ดังนี้

- 1.อาจารย์เตรียมความพร้อมและอธิบายวิธีขั้นตอนการฝึกงานเบื้องต้น
- 2.นิสิตหาแหล่งฝึกงาน โดยมีอาจารย์แนะนำในบางแห่ง
- 3.นิสิตจัดทำหนังสือขออนุมัติการฝึกงาน และหนังสือตอบรับตามแบบฟอร์มที่กำหนด ให้อาจารย์ที่รับผิดชอบการฝึกงานตรวจและนำส่งงานธุรการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เพื่อให้คณบดีหรือผู้ได้รับมอบหมายลงนาม
- 4.เมื่อหน่วยงานตอบรับมาแล้ว นิสิตจัดทำหนังสือส่งตัวเพื่อเข้าปฏิบัติงาน
- 5.นิสิตเข้าปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่าง

6.อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงานจัดทำแบบประเมินการฝึกงานของนิสิตให้ผู้ประกอบการทำการประเมินนำไปวันนิเทศงานและส่งงานธุรการของคณะเพื่อให้คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมายลงนาม

7. อาจารย์ไปนิเทศฝึกงานของนิสิต

8. หน่วยงานส่งแบบประเมินผลการฝึกงาน

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงานดำเนินการสอบการฝึกงาน

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมินอย่างชัดเจน ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง เทียบตรงและเป็นธรรมแก่นิสิตนั้น อาจารย์ประจำรายวิชาจะแจ้งวิธีการประเมินผลทั้งที่เป็น การสอบ การทำรายงาน ตามสัดส่วนให้นิสิตได้ทราบในช่วงแรกของ การเรียนการสอนในชั้นเรียนและมีการนำไปวางไว้ในทีมให้นิสิตได้เห็น และเมื่อเกิดปัญหาในระหว่างการเรียน เช่น อาจารย์คาดหวังไว้เรื่องนิสิตสามารถทำการวิเคราะห์ได้ จึงได้มอบหมายงานให้ เช่น รายวิชาการคลังสาธารณะ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 แต่ในชั้นปีที่ 1-2 แต่นิสิตได้เรียนรู้เพียงทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์แต่ยังไม่สามารถประยุกต์ หรือ ออกแบบงานการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจะมีการทวนการสอนทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยการเริ่มต้นเพื่อจะชี้แนะแนวทางการวิเคราะห์งานให้โดยเริ่มจากระบวนการค้นหาข้อมูล แนวทางการจัดทำตารางการวิเคราะห์ และการจัดทำกราฟ พร้อมแนวทางการเขียนรายงานการวิเคราะห์ได้

ในการสอบนั้น ในข้อสอบจะมีการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เข้าสอบได้ปฏิบัติตาม เช่น ข้อสอบเป็นข้อสอบอัตนัยหรือปรนัย ตัวอย่าง

1. รายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร ข้อสอบกลางภาค เป็นข้อสอบการคำนวณทุกข้อเพื่อวัดความรู้ในการประยุกต์ และการวิเคราะห์งานได้ โดยมีข้อกำหนดดังนี้

ข้อกำหนด

1. ข้อสอบอัตนัยมี จำนวน 4 ข้อ คะแนน 85 คะแนน ให้ทำข้อสอบทุกข้อในกระดาษคำถามชุดนี้
2. อนุญาตเครื่องคำนวณเลขและเอกสารที่ใช้เรียน(Power Point) เข้าห้องสอบได้
3. ไม่อนุญาตเครื่องมือสื่อสารใด ๆ เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น
4. ห้ามทุจริตใด ๆ เช่น ถ้ามพบจะปรับตกในรายวิชานี้และจะดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ถ้ามีการเข้าห้องน้ำ จะต้องขออนุญาตต่อผู้คุมสอบทุกครั้ง

ตัวอย่าง ข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์และวิเคราะห์งานได้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร

ข้อ 1 เกษตรกรมีปุ๋ยจำนวน 100 กิโลกรัมใช้ผลิตกล้าปลีเขียวกับข้าวโพดกำหนดฟังก์ชันการผลิตกล้าปลีเขียวคือ $Y_1 = 50 + 3.0X_{Y1} - 0.02X_{Y1}^2$ ราคากล้าปลีเขียวกิโลกรัมละ 15 บาท ฟังก์ชันการผลิตข้าวโพด คือ $Y_2 = 100 + 2.0X_{Y2} - 0.03X_{Y2}^2$ ราคาข้าวโพดกิโลกรัมละ 13 บาท ราคาปุ๋ยราคากิโลกรัมละ 20 บาท จงคำนวณหากำไรสูงสุด (25 คะแนน)

ข้อ 2 จากผลการวิจัยพบว่า การปลูกผักและผลไม้โดยใช้ฟิล์มพอลิเมอร์ใสที่น้ำซึมผ่านได้จะช่วยเก็บน้ำและสารอาหารที่ผักและผลไม้ต้องการและประหยัดน้ำลง 90% เมื่อเทียบกับการเกษตรแบบดั้งเดิมและฟิล์มพอลิเมอร์ยังช่วยป้องกันไวรัสและแบคทีเรียส่งผลให้ผักและผลไม้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นทำให้เกษตรกรหันมาใช้ฟิล์มพอลิเมอร์กันเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้บริโภคนิยมผักและผลไม้ที่ปลอดภัยไม่มีเชื้อโรคทั้งไวรัสและแบคทีเรียจึงนิยมหันมาบริโภคผักและผลไม้ที่ปลอดภัยมากขึ้นและการผลิตผักผลไม้ที่ใช้ฟิล์มพอลิเมอร์ที่เพิ่มขึ้นยังผลิตไม่ทันกับความต้องการของผู้บริโภคที่เพิ่มขึ้น จึงหาตุลยภาพพร้อมอธิบายพร้อมกราฟโดยกำหนดให้ $Q_{D1} = 5,300 - 10P$ $Q_{D2} = 6,200 - 10P$ $Q_{S1} = 3,500 + 50P$ $Q_{S2} = 3,800 + 50P$ (40 คะแนน)

ทั้งนี้ในการให้คะแนนจะพิจารณาความเข้าใจ สูตรที่ใช้ในการคำนวณ เข้าใจกระบวนการคำนวณ การเขียนกราฟ และการอธิบาย ซึ่งผลการประเมินออกมามีผู้เรียนสอบวิชาการคำนวณและวิเคราะห์ที่ได้อ้อยละ 90 ส่วนที่ผู้เรียนยังไม่ประสบผลการเรียนรู้อ้อยละ 10 แต่เนื่องจากว่ารายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรในหลักสูตรปี 2565 มีการปิดรายวิชาจึงไม่สามารถกำหนด CLO ของรายวิชาได้ แต่เมื่อเอาหลักสูตรปี 2560 มาพิจารณาดูการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยผลการสอบรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบการวิเคราะห์ที่ได้คะแนนค่อนข้างสูง ขณะที่ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขนั้น ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเมื่อพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ปี 2560 พบว่าผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้อย่างไรก็ตามถึงแม้รายวิชานี้จะปิดไปแล้วในหลักสูตรปี 2565 แต่ขณะนี้ยังสามารถจัดการเรียนการสอนได้อีก 1 ภาคการศึกษา ถึงแม้ว่ายังมีผู้เรียนที่ยังไม่ประสบผลการเรียนรู้อยู่ถึง 4 คน (ร้อยละ 10) ก็ตาม ดังนั้น ผู้สอนจะต้องมีการทบทวนแนวทางการวิเคราะห์และการคำนวณใหม่นำไปปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบ 100%

ตารางที่ 60 ช่วงคะแนนการสอบกลางภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2565

ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
73 ขึ้นไป	6	15
63-72	12	30
53-62	11	27.5
43-52	7	17.5
33-42	4	10
24-32	-	-
ต่ำกว่า 24	-	-
รวม	40	100

ในการตัดเกรดรายวิชานั้น ผู้สอนจะนำเกณฑ์กำหนดการวัดประเมินผลตามเงื่อนไขที่ตกลงไว้กับผู้เรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชามาดำเนินการ ทั้งผลสอบกลางภาคและปลายภาค รายงาน ตลอดทั้งกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

2.1 วินัย	5 คะแนน
2.2 จิตอาสา/ความเป็นผู้นำ	10 คะแนน
2.3 การสอบ	45 คะแนน
2.4 รายงานการวิเคราะห์	30 คะแนน
2.5 แบบฝึกหัด	10 คะแนน

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินของรายวิชาต่าง ๆ นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา สอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การ เชื่อมโยงทั้งหมด รายละเอียดของการประเมินผลแต่ละกิจกรรม มีลักษณะดังนี้

- Project คือ การให้ผู้เรียนทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่มย่อยที่ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถของ ผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาในการแก้ปัญหาจริง งานจริง หรืองานตามความท้าทายโดยไม่ได้กำหนดวิธีแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ที่กำหนดให้ผู้เรียนทำวิจัยเดี่ยว โดยปี 2565 ผู้เรียนจัดทำวิจัยในภาคสนามเขตตำบลแม่กา โดยให้ผู้เรียนทำวิจัยเหมือนกัน แต่ต่างกันตรงพื้นที่รับผิดชอบในแต่ละหมู่บ้าน ให้แต่ละคนเลือกหมู่บ้านตามความต้องการของตนเอง

- Skill demonstration คือ การให้ผู้เรียนนำเสนอการเรียนรู้ทางกายภาพ แสดงระดับทักษะ และ ความสามารถในการแก้ปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้อง

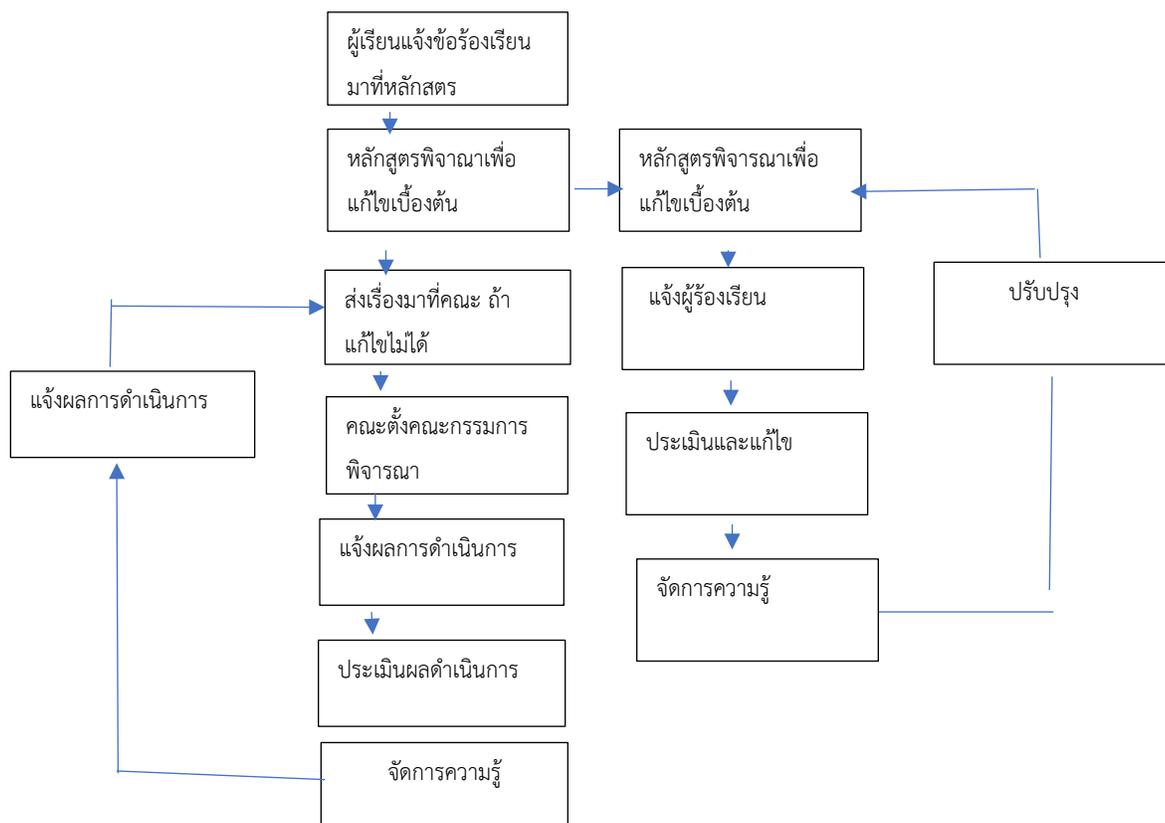
- Observation คือ ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ หรือจำลอง การปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ล่วงหน้า เช่นวิชาสัมมนา

- Presentation คือ ผู้เรียน (บุคคลเดี่ยวหรือกลุ่ม) นำเสนอการเรียนรู้ด้วยวาจา โดยมีการเตรียมการ และการวางแผนในการสื่อสารด้วยการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูด โดยการ ประเมินผ่านการอภิปรายหรือสัมมนา ซึ่งหลายวิชาของหลักสูตรได้กำหนดการทำรายงานและให้ผู้เรียนมานำเสนอหน้าห้องเรียนก่อนสอบปลายภาค เช่น วิชาฝึกงาน วิชาสัมมนา เป็นต้น

- Written exam คือ การสอบข้อเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ ผู้สอนจะเป็นคนกำหนดหลักการเขียนคำตอบ หรือ รายงานเป็นความเรียงเพื่อตอบคำถามหรืออธิบาย หัวข้อซึ่งบางรายวิชาจะปรากฏแนวการเขียน การวิเคราะห์ให้ในเอกสารระหว่างเรียนที่ส่งไว้ใน team ให้นักศึกษาได้ศึกษา ทั้งนี้การสอบข้อเขียนจะปรากฏในเกือบทุกรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

- Assignment/Homework คือ งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำระหว่างเรียน ก่อนหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาชุดทักษะ ทางเทคนิคหรือ soft skill ต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นงานในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.



ภาพที่ 18 การประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชา

ในการประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชานั้น ผู้สอนมีการชี้แจงให้กับผู้เรียนได้ทราบและแจ้งผลคะแนนแบบฝึกหัดและการบ้านให้กับผู้เรียนทราบในระหว่างที่มีการเรียนการสอนผ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลป้อนกลับ สามารถวางแผน ปรับปรุงผลการเรียนในระยะเวลาการเรียนที่เหลืออยู่ก่อนสอบปลายภาคเรียนได้รวมถึงการที่ผู้สอนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มเติมได้ เช่น การเสริมแบบฝึกหัด การทบทวนบทเรียน การมอบหมายงาน และ การค้นคว้าทำรายงาน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนและความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นดีขึ้น สำหรับการให้ผลป้อนกลับนั้น หลักสูตรฯ มีการดำเนินการหลายวิธี ได้แก่ - แบบฝึกหัด การปฏิบัติการ หรือการทดสอบเก็บคะแนนย่อย มีการป้อนกลับโดยการตรวจงานรายบุคคล และส่งคะแนนในห้องเรียนขณะกำลังปฏิบัติหรือ ส่งความคิดเห็นไปในระบบหรือ กลุ่มวิชาที่มีการตั้งขึ้นเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ซึ่งหากบางกิจกรรมที่มีรายละเอียด ค่อนข้างมาก หรือ นิสิตมีจำนวนมาก อาจจะอยู่ในรูปแบบของการเฉลยแบบฝึกหัด เพื่อให้ นิสิตประเมินตนเองได้

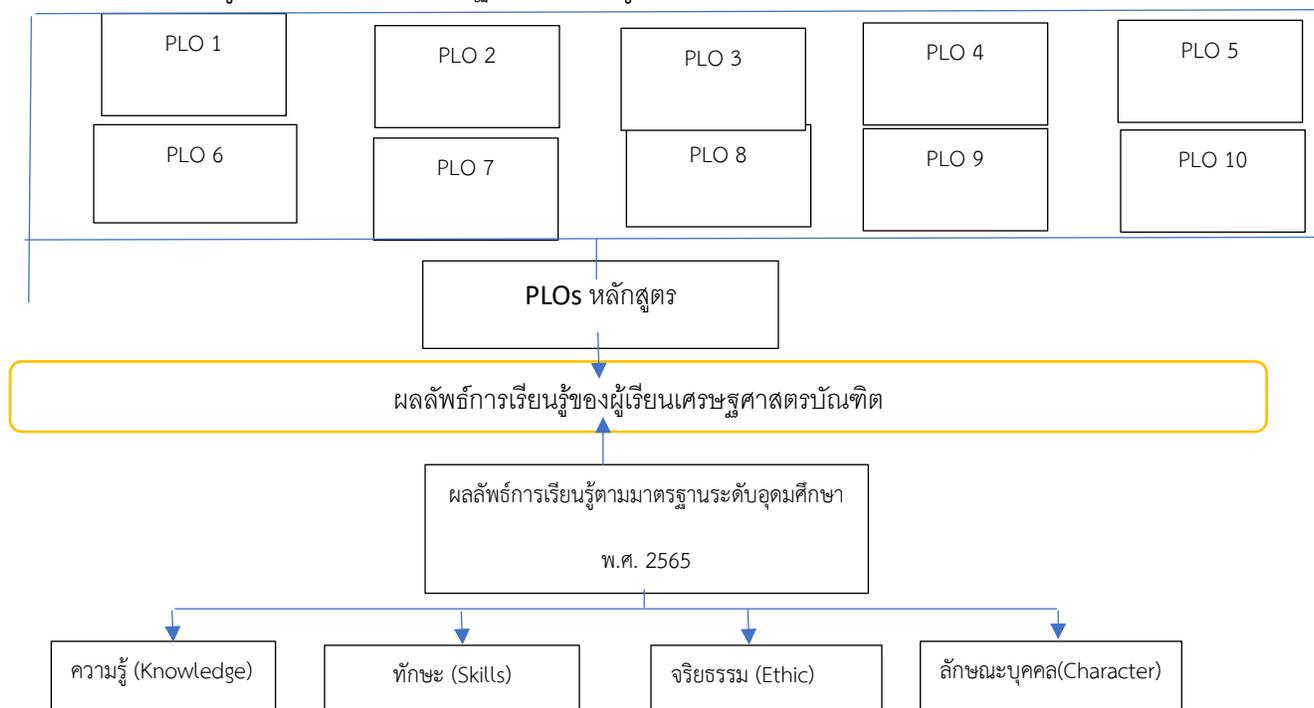
ในช่องทางการแจ้งผลป้อนกลับไปยังนิสิตมีหลายช่องทาง เช่น

1. การแจ้งในห้องเรียนในช่วงการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติในระหว่างการตรวจผลงานของผู้เรียน
2. การแจ้งผ่านระบบสารสนเทศ เช่น messenger ไลน์กลุ่มของแต่ละรายวิชา เป็นต้น

3. การแจ้งผลการเรียน ผ่านระบบของมหาวิทยาลัย www.reg.up.ac.th เป็นต้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

กรอบผลการเรียนรู้ที่มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้



ภาพที่ 19 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเศรษฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรมีวิธีประเมินผลที่ใช้ลักษณะการเรียนรู้เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตรโดยการนำ PLOs ของหลักสูตรที่หลักสูตรกำหนดไว้ 10 PLOs และนำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาพิจารณาเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่ผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้จะมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ โดยมีการกำหนดและคัดเลือกรายวิชาที่จะใช้ทวนสอบ กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ การกำหนดวิธีการทวนสอบ เช่น การตรวจสอบคะแนนสอบ การสัมภาษณ์ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาโดย

1.จัดให้มีการวัดผลในรายวิชาสัมมนา มีการทวนองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากนั้นมีการนำเสนอเป็นรายบุคคล

2.มีการเชิญบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้และร่วมประเมิน เช่นรายวิชาสัมมนา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา

1.จัดทำฐานข้อมูลของนิสิตสาขาเศรษฐศาสตร์

2.ทำการสุ่มเลือกบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการประเมิน

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-4

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 4.1	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 www.reg.up.ac.th , Line UP economics
AUN 4.2	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, , www.bca.up.ac.th , www.reg.up.ac.th ,อาจารย์ที่ปรึกษา,ประธานหลักสูตร
AUN 4.3	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th
AUN 4.4	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
AUN 4.5	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
AUN 4.6	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th
AUN 4.7	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, www.reg.up.ac.th ,ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

AUN - QA criterion 5 Academic Staff

Requirements

Sub Criterion 5

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude..

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

AUN 5 Academic Staff

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude..	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood	3
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
Overall option	3

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะและของ มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และการขับเคลื่อนไปสู่ Research University เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และสนองต่อต่อภาคเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นการบริหารบุคคลจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งทั้งสายวิชาการและบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็น ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยาในเรื่อง การวางแผนและบริหารอัตรากำลัง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการดำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากร ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยได้ สนับสนุน งบประมาณ ในการฝึกอบรมตามความต้องการ/จำเป็น และได้กำหนดแผนการลาศึกษาต่อทั้งตามความ ต้องการและตามความจำเป็น ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงแผนความต้องการบุคลากรเพิ่ม เพื่อทดแทนอัตรารักษา เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการ วิชาการ รวมถึงการบริหารจัดการอื่นๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุพันธกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการทางเศรษฐศาสตร์มีจำนวน 9 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำ 8 คน ร้อยละ 88.89 และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน ร้อยละ 11.11 มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 77.78 และไม่มีตำแหน่ง ทางวิชาการร้อยละ 22.22 ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการจะเป็นอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ 1 คน และอาจารย์ที่สอน ปัจจุบัน 1 คน ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ 2 คน และในประเทศ 1 คน กำลังจะกลับมาปฏิบัติ หน้าที่ต้นปี 2567

ตารางที่ 61 อัตรากำลังสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

สาขาวิชา	ตำแหน่ง		ตำแหน่งทาง วิชาการ		วุฒิการศึกษา		ลาศึกษา ต่อ ป.เอก
	อาจารย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ร.ศ.	ผ.ศ.	ป.เอก	ป.โท	
การเงินและการลงทุน	3			1	4		
การจัดการธุรกิจ	7			2	7	2	
การตลาดดิจิทัล	5				1	4	
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	9			2	10	1	
การบัญชี	6			2	4	4	
เศรษฐศาสตร์	2	1		7	4	5	3

สาขาวิชา	ตำแหน่ง		ตำแหน่งทางวิชาการ		วุฒิการศึกษา		ลาศึกษาต่อ ป.เอก
	อาจารย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ร.ศ.	ผ.ศ.	ป.เอก	ป.โท	
การจัดการการสื่อสาร	6					6	
การสื่อสารสื่อใหม่	6			4	4	4	
รวม	44	1	1	15	34	26	

ที่มา <http://www.bca.up.ac.th/FileUp>

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ยังใช้บังคับในหน่วยงานปี พ.ศ. 2565 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดสรรสำหรับพัฒนาบุคลากรจำนวน 1,021,044 บาทในการทำโครงการสำหรับการพัฒนาบุคลากร โดยฝ่ายบริหารจะจัดสรรจำนวน 350,000 บาทมากที่สุด ร้อยละ 34.28 เป็นโครงการ BCA Unity วันเกียรติยศทำบุญคณะและเลี้ยงขอบคุณบุคลากรมากที่สุด รองมาเป็นการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ สำหรับฝ่ายที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรองลงมาเป็นฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการที่มีการสนับสนุนทุนวิจัยและพัฒนานักวิจัย สำหรับฝ่ายบริหารจะจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะบุคลากร

ตารางที่ 62 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายบริหาร

ประเภทรายจ่าย (โครงการ)	จำนวนเงิน งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กองทุนเพื่อการศึกษา														
1.เงินอุดหนุนทั่วไป														
-ทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ	100,000								←	→				
-BCA Unity (วันเกียรติยศทำบุญคณะ เลี้ยงขอบคุณบุคลากร)	170,000							←	→					
-พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนคณะฯ	50,000							←	→					
-BCA Green Office	30,000		←	→										
รวมเงินงบประมาณ	350,000													

ตารางที่ 63 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายวิชาการ

ประเภทรายจ่าย (โครงการ)	จำนวนเงิน งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กองทุนเพื่อการศึกษา														
1.เงินอุดหนุนทั่วไป														
-ประเมินประกันคุณภาพ AUN QA	120,000				←	→					←	→		

ประเภทรายจ่าย (โครงการ)	จำนวนเงิน งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
-ทำสื่อประชาสัมพันธ์คณะ BCA	50,000		←→										
-พัฒนาอัตลักษณ์นิสิตคณะ BCA	120,000			←→			←→		←→		←→		←→
-พัฒนาทักษะบุคลากรคณะ BCA	40,000								←→				
รวมเงินงบประมาณ	330,000												

ตารางที่ 64 แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ประเภทรายจ่าย (โครงการ)	จำนวนเงิน งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กองทุนเพื่อการศึกษา กองทุน วิจัย													
เงินอุดหนุนทั่วไป													
-สนับสนุนทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ	200,000	←											→
-พัฒนานักวิจัยและการส่งเสริม การวิจัย	141,044	←											→
รวมเงินงบประมาณ	341,044												

คณะกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

ตารางที่ 65 หลักเกณฑ์การคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งบุคลากรสายวิชาการ

บุคลากร	กระบวนการสรรหา	ผู้รับผิดชอบ
สายวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> พิจารณาความเพียงพอในด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรที่ต้องการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และดำเนินการขออนุมัติกรอบอัตรากำลังพนักงานสายวิชาการ กำหนดมาตรฐานในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรโดยกำหนดคุณลักษณะของงานและคุณสมบัติของพนักงานสายวิชาการ เช่น การศึกษา ประสบการณ์ ความถนัด อายุ เพศ เป็นต้น ดำเนินการออกประกาศรับสมัครงานและแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้าเป็นพนักงานสายวิชาการ กลั่นกรองเพื่อทำการพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครงานและออกประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก คัดเลือกผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน/สอบสอย/สอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นพนักงานสายวิชาการและประกาศผลการคัดเลือก แจ้งผู้ได้รับการคัดเลือกให้มารายงานตัว เพื่อเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานสายวิชาการต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> -คณบดี -รองคณบดี - ประธานหลักสูตร -งานบุคลากร

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยได้สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมตามความต้องการ/จำเป็นและได้กำหนดแผนการลาศึกษาต่อทั้งตามความต้องการและตามความจำเป็นของสายวิชาการเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการรวมถึงการบริหารจัดการอื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุพันธกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 66 หลักเกณฑ์การฝึกอบรมและการลาศึกษาต่อ

บุคลากร	การฝึกอบรมตามความต้องการ/จำเป็น		การลาศึกษาต่อ
	บุคลากร	คณะ/หลักสูตร	
สายวิชาการ	งบประมาณสนับสนุน 15,000 บาท ต่อคน โดยการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อความเชี่ยวชาญและหลักสูตร	การฝึกอบรมตามความจำเป็น ถูกกำหนดเป็นโครงการระดับ คณะฯ หรือ/และหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณบดี/รอง คณบดี ซึ่งได้มาจากการทบทวน ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (AUN_QA) และจาก การวิเคราะห์ Gapm analysis จากการหารือร่วมกันถึงทิศทาง และแนวโน้มการพัฒนาที่จำเป็น ต่อบุคลากรคณะฯ	บุคลากรสายวิชาการสามารถลาศึกษาต่อได้ตามความจำเป็นของหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามคุณภาพ การจัดการศึกษา ในสาขาที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรที่สังกัด โดยสามารถใช้ ทุนส่วนตัว หรือขอรับการสนับสนุนทุน จากมหาวิทยาลัย

อัตรากำลังสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่จะเกษียณอายุราชการในปี 2577 และมีการเตรียมจัดหาอาจารย์ในปี 2577 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 67 อัตรากำลังสายวิชาการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2568-2577

สาขาวิชา	ปีงบประมาณ										รวม
	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	
การเงินและการลงทุน			1								1
การจัดการธุรกิจ	1		1								2
การตลาดดิจิทัล										2	2
การท่องเที่ยวและการโรงแรม									1		1
การบัญชี		1					1				2
เศรษฐศาสตร์										1	1
การจัดการการสื่อสาร											
การสื่อสารสื่อใหม่							2		1		3
รวม	1	1	2				1			4	12

ตารางที่ 68 แผนความต้องการบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเพื่อทดแทนอัตราเกษียณในปีงบประมาณ 2568-2577

สาขาวิชา	ปีงบประมาณ									
	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577
การเงินและการลงทุน			↔							
การจัดการธุรกิจ	↔		↔							
การตลาดดิจิทัล										↔
การท่องเที่ยวและการโรงแรม										↔
การบัญชี		↔					↔			
เศรษฐศาสตร์										↔
การจัดการการสื่อสาร										
การสื่อสารสื่อใหม่							↔		↔	

หมายเหตุ: ต้องหาอัตราทดแทนการเกษียณอายุโดยกระบวนการสรรหาบุคลากรของ ปี 2568 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2569 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 อัตรา, ปี 2570 สาขาวิชาการเงินและการลงทุน จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2574 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาการสื่อสารสื่อใหม่ จำนวน 2 อัตรา, ปี 2576 สาขาวิชาการสื่อสารสื่อใหม่ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2577 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล จำนวน 2 อัตรา สาขาวิชาการท่องเที่ยว และการโรงแรม จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีกระบวนการสรรหาบุคลากรเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ ตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยพะเยาปฏิบัติ ดังตารางข้างล่าง

ตารางที่ 69 กระบวนการการสรรหาบุคลากรเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ

รายการ	ปี 2567		ปี 2568											
	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
หลักสูตรพิจารณาอัตราทดแทนการเกษียณ		→												
หลักสูตรเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา				→										
คณะอนุมัติอัตรากำลัง						→								
-คณะอนุมัติจัดทำประกาศการรับสมัคร(ไม่น้อยกว่า 30 วัน -มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครงาน -มหาวิทยาลัยส่งรายชื่อผู้สมัครให้คณะ(ดำเนินการหลังปิดสมัคร)								→						
-คณะตรวจสอบและพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้น														→

รายการ	ปี 2567		ปี 2568											
	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ของผู้สมัครและดำเนินการ ขออนุมัติสอบสัมภาษณ์ -มหาวิทยาลัยดำเนินการ กำหนดวันและจัดสอบ สัมภาษณ์ -มหาวิทยาลัยรายงานการ คัดเลือกเข้า ก.บ.ม พิจารณา อนุมัติเพื่อเรียกรายงานตัว และดำเนินการในส่วนที่ เกี่ยวข้องต่อไป														

หมายเหตุ: ต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรให้แล้วเสร็จ ก่อนวันที่ 1 ตุลาคม

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีบุคลากรที่ยังปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันและยังไม่ได้ลาศึกษาต่อ จำนวน 1 คน เท่านั้น นอกนั้น กำลังลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต่างประเทศ 2 คน และในประเทศ 1 คน ซึ่งมีแผนจะลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่างประเทศในปี 2569

ตารางที่ 70 อาจารย์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อในช่วงปี 2562-2565

ปีที่ลา	ชื่อ-สกุล	ศึกษาต่อ ระดับ	สาขาวิชา	สถาบัน	ทุน	รวมเวลา	ระยะเวลาศึกษาต่อ
2562	ผศ.อริยา เผ่าเครื่อง	ป.เอก	เศรษฐศาสตร์	University of Essex	ภายนอก	4ปี 3 เดือน	5 ก.ค.62-7 ต.ค.66
2563	นายเรืองรอง สุวรรณการ	ป.เอก	เศรษฐศาสตร์	University of York	มหาวิทยาลัย	3 ปี 6 เดือน	6 ม.ค.63-ม.ค.67
2564	ผศ.วรัญญา ไชยทารินทร์	ป.เอก	เศรษฐศาสตร์	ม.เชียงใหม่	ภายนอก	3 ปี 11 เดือน	21 มี.ย.64-31 พ.ค. 67

ตารางที่ 71 แผนลาศึกษาต่อ สายวิชาการ ปี 2565-2569

ปี	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัดสาขาวิชา	ระดับ ปริญญา	สาขาวิชา	สถาบัน/ ประเทศ
2565	นางสาวณัฐรา นันทันติ	อาจารย์	การสื่อสารสื่อใหม่	เอก	นิเทศศาสตร์	ประเทศไทย
	นายกมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์	อาจารย์	การตลาดดิจิทัล	เอก	บริหารธุรกิจ	ม.พะเยา
2566	นายณัฐวุฒิ สมยาโรน	อาจารย์	การจ้ดการการ สื่อสาร	เอก	นิเทศศาสตร์	ม.พะเยา
	นายดัสสัน เสมอเชื้อ	อาจารย์	การบัญชี	เอก	บริหารธุรกิจ	ม.พะเยา

ปี	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัดสาขาวิชา	ระดับปริญญา	สาขาวิชา	สถาบัน/ประเทศ
2567	นางสาววิราพร โชติปัญญา	อาจารย์	การจัดการการสื่อสาร	เอก	นิเทศศาสตร์	ประเทศไทย
	นางอังคณา ปานเทือก	ผศ.	การบัญชี	เอก	บริหารธุรกิจ	ม.พะเยา
2568	นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	อาจารย์	การบัญชี	เอก	การบัญชี	ประเทศไทย
2569	นางสาวสิริมา นาคสาย	อาจารย์	เศรษฐศาสตร์	เอก	เศรษฐศาสตร์	ETH Zurich University
	นางนวพร เกษสุวรรณ	อาจารย์	การจัดการการสื่อสาร	เอก	นิเทศศาสตร์	ประเทศไทย

ตารางที่ 72 แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ 2566-2570

สาขา	ตำแหน่ง	ปีที่ขอตำแหน่งทางวิชาการ					
		ไม่ระบุ	2566	2567	2568	2569	2570
การจัดการการสื่อสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		2	1			2
	รองศาสตราจารย์						
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ						
การสื่อสารสื่อใหม่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		2	1			
	รองศาสตราจารย์			1			
	ศาสตราจารย์						1
	ไม่ระบุ	1					
การบัญชี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		2	3	2		
	รองศาสตราจารย์						1
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ	1					
การเงินและการลงทุน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		3				1
	รองศาสตราจารย์						
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ						
การจัดการธุรกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		4	1			
	รองศาสตราจารย์		1				1
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ	1					
การตลาด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		4	1		1	
	รองศาสตราจารย์						
	ศาสตราจารย์						

สาขา	ตำแหน่ง	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ					
		ไม่ระบุ	2566	2567	2568	2569	2570
	ไม่ระบุ						
เศรษฐศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์						
	รองศาสตราจารย์		1		1		
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ	3					
การท่องเที่ยว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		4	3			
	รองศาสตราจารย์			2			
	ศาสตราจารย์						
	ไม่ระบุ	1					
รวม		8	23	13	3	1	3

นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านต่าง ๆ ของคณะทั้ง ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านบริการวิชาการและด้านอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรและนิสิตคณะ เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรเป็นเลิศต่อไปโดยคณะพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกซึ่งหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

ตารางที่ 73 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ที่	หน่วยงาน	ระยะเวลาความร่วมมือ	ความร่วมมือด้าน
1	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ผู้รับผิดชอบหลัก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์	10 ปี (16 สิงหาคม 2564 -31 ธันวาคม 2574)	ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, research , and service.

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และมหาวิทยาลัยพะเยา มีข้อกำหนดมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การสอน การทำวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ภาระงานตามพันธกิจของคณะ หลักสูตรฯ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนเพื่อ คำนวณสัดส่วนของผู้สอนต่อ ผู้เรียนรวมถึงภาระงานของผู้สอน

จากปี 2565 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิตเท่ากับ 15.8 ซึ่งน้อยกว่าปี 2564 และ 2563 เนื่องจากนิสิตระดับปริญญาตรีลดลงอย่างต่อเนื่องจากความนิยมเรียนเศรษฐศาสตร์ลดลงทั่วประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบแล้วอาจารย์ 1 คนมีภาระงานที่รับผิดชอบผู้เรียน 16 คน ยังไม่นับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 74 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมอาจารย์	FTEs ของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2565	8.95	141.41	15.8
2564	8.84	142.30	16.01
2563	8.75	158.34	18.10

การคำนวณ FTE ของอาจารย์ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ FTEs ของนิสิตใช้วิธีการคำนวณนิสิตเต็มเวลา

การปรับปรุง ตามเกณฑ์จะต้องวัด Workload อย่างน้อย 5 ปีย้อนหลัง แต่หลักสูตรขอทำปี 2563-2565 ก่อนสำหรับปี 2566 จะทำการหา Workload อย่างน้อย 5 ปี คือ ปี 2562-2566 เพื่อความสมบูรณ์ในการติดตามประสิทธิภาพของปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการในการไปปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษาต่อไป

การวิจัยคณะ กำหนดแผนยุทธศาสตร์คณะในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการวิจัยสู่นวัตกรรม (Research to Innovation) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการวิจัยในปัจจุบัน ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ให้ตอบสนองต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ก่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันอีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม นอกจากนี้ต้องพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยบุคลากรในคณะ ให้มีความสามารถในการดำเนินการวิจัย ทั้งปริมาณและคุณภาพ และเกิดนิเวศวัฒนธรรมในการทำวิจัยโดยจัดสรร

งบประมาณรายได้คณะรวมถึงรายได้งบประมาณรายได้หลักสูตร เป็นทุนสนับสนุนการวิจัย และกำหนดแนวปฏิบัติ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เรื่องแนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย งบประมาณรายได้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 นอกจากนี้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการรับงบประมาณการวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก โดยในปีงบประมาณ 2565 อาจารย์สาขาเศรษฐศาสตร์ได้รับทุนวิจัยร่วมกับหัวหน้าโครงการสาขาวิชาอื่นจำนวน 3 โครงการ (ทุน อพท) สำหรับผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งระดับชาติและนานาชาติช่วงปี 2562-2565 จำนวน 4 คน

ตารางที่ 75 โครงการวิจัยปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามแหล่งทุนภายในและภายนอก

ชื่อ-สกุล	ชื่อโครงการ	ทุนภายใน มหาวิทยาลัย	ทุนภายนอก
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	ศึกษาขีดความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว (Carrying Capacity) และพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่การเป็นต้นแบบระบบนิเวศการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการท่องเที่ยว		อพท.
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	กิจกรรมขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์เพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน จังหวัดเชียงราย โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (พัฒนาเมืองและย่านสร้างสรรค์สู่ระดับสากล)		อพท.
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	พัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่พิเศษเพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวสู่ระดับมาตรฐานสากล		อพท.

ตารางที่ 76 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
ผศ.พันชิต ปิณฑะดิษฐ์(ร่วม)	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับผลิตภัณฑ์แมลงศัตรูธรรมชาติของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ,ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2565): มกราคม-มิถุนายน 2565	√	
ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์(ร่วม)	เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ กลุ่ม SET 100,	√	√

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 3		
ผศ.ดร.ปภาณิสรา โกชนจันทร์	Do Bitcoin and Traditional Financial Assets Act as an Inflation Hedge during Stable and Turbulent Markets? Evidence from High Cryptocurrency Adoption Countries, Axioms 2022,Vol.11 No.7		√
Amornkitvavikai,Y.,Harvie,C. and Sangkaew,P.(2022),	The role of wages,skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms,Journal of economics Studies,Vol ahead-of-print No.ahead-of-print.http://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282		√
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019	การวิเคราะห์ทางด้านการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้งในจังหวัดพะเยา เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์,15(2)40-59.(TCI 1)	√	
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019	ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการเรียนสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่มหาวิทยาลัยพะเยา.การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ สุขภาพและการศึกษากับพัฒนาอย่างยั่งยืน.” 337-362.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5.28 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทาราบายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ.	√	

จากผลงานทางวิชาการที่ได้เผยแพร่ในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น ในวารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติที่มีกองบรรณาธิการกลั่นกรองและการได้รับเชิญจากหน่วยงานต่าง ๆ ไปบรรยายพิเศษและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านผลงานวิชาการ และผู้สอนมีคุณสมบัติเพิ่มขึ้น

อย่างต่อเนื่องจึงมีการไปบริการการเรียนการสอนต่างหลักสูตรโดยเฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมปีงบประมาณ 2565 เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 3 โครงการ ยังมีน้อยเนื่องจากรายได้สาขาที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนน้อยและเป็นการจัดกิจกรรมปีแรกภายหลังโควิด-19

1.โครงการอบรมจิตอาสาเศรษฐศาสตร์เพื่อนำนิสิตบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดขณะเดียวกับนิมนต์เจ้าอาวาสมาสอนธรรมและเทศน์ และอีกกิจกรรมคือ เชิญวิทยากรมาอบรมเกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้ผู้สูงอายุและนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ชั้นปีที่ 3 และนิสิตคู่ขนานชั้นปีที่ 4 เบิกจ่ายเงิน 40,000 บาท

2.โครงการกีฬาสาขาศึกษาเศรษฐศาสตร์ จัดสรรงบประมาณ 40,000 บาท (มากกว่าโครงการกีฬาจัดสรร 15,000 บาท และกีฬา 4 สถาบันภาคเหนือซึ่งปี 2565 มีการงดกิจกรรมเนื่องจาก โควิด-19 จึงโอนเงินมาจัดกิจกรรมกีฬาแทน รวมงบประมาณ 40,000 เบิกจ่ายจำนวน 33,575 บาท

3.โครงการบายเนียร์สำหรับพีพี 4 จัดเป็นครั้งแรกภายหลังโควิด-19 จัดสรรงบประมาณ 15,000 เบิกจ่ายจริง 14,800 บาท

ตารางที่ 77 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ 2565

ที่	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จัดสรรงบประมาณ	การเบิกจ่าย
1	โครงการจิตอาสาเศรษฐศาสตร์	40,000	40,000
2.	โครงการกีฬาสาขาศึกษา	40,000	33,575
3	โครงการบายเนียร์	15,000	14,800

สำหรับโครงการบริการวิชาการนั้น ได้รับเงินสนับสนุนจากคณะในการอบรมผู้สูงอายุในหมู่บ้านแม่ปืม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีอาชีพเสริมสร้างรายได้ขึ้นมา โดยมีการนำนิสิตสาขาเศรษฐศาสตร์เข้าร่วมฝึกหัดวิชาชีพเสริมด้วย เบิกจ่าย 30,000 บาท

ตารางที่ 78 โครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2565

ที่	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	แหล่งเงินงบประมาณ	การเบิกจ่าย
1	โครงการบริการวิชาการ	30,000	30,000

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated

มหาวิทยาลัยพะเยามีการกำหนดสมรรถนะ ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563 โดยการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา มีดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะหลัก ได้แก่ (1) มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) (2) การบริการที่ดี (Service Mind) (3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) (4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) (5) การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

2. สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ (ควรกำหนดอย่างน้อย 4-6 ด้าน) (1) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (2) การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking) (3) การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Others) (4) การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ (Holding People Accountable) (5) การสืบเสาะหาข้อมูล (Information Seeking) (6) ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural Sensitivity) (7) ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Understanding) (8) ความเข้าใจองค์กร และระบบงาน / ราชการ (Organizational Commitment) (9) การดำเนินการเชิงรุก (Proactive ness) (10) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ (Concern for Order) (11) ความมั่นใจในตนเอง (Self Confidence) (12) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility) (13) ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing) (14) สุนทรียภาพทางศิลปะ (Aesthetic Quality) (15) ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment) (16) การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building)

3. สมรรถนะทางการบริหาร (1) ภาวะผู้นำ (Leadership) (2) วิสัยทัศน์ (Visioning) (3) การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) (4) ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) (5) การควบคุมตนเอง (Self Control) (6) การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)

การกำหนดความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
2. ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบ
3. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
4. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตำแหน่งประเภทวิชาการ กำหนดดังนี้

1. ศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (5 ด้าน) การบริการที่ดี (5 ด้าน) การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (5 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (5 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (5 ด้าน)

2. รองศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (4 ด้าน) การบริการที่ดี (4 ด้าน) การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (4 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (5 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (4 ด้าน)

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (3 ด้าน) การบริการที่ดี (3 ด้าน) การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (3 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (4 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (4 ด้าน)

4. อาจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (3 ด้าน) การบริการที่ดี (2 ด้าน) การส่งมอบความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (2 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (2 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (2 ด้าน)

ในขณะเดียวกันในปีการศึกษา 2565 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผลและมีการสื่อสารโดยเฉพาะในด้านการสอนจะถูกกำกับดูแลและตรวจสอบเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาโดยผู้บริหารคณะ กรรมการประจำคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการประเมิน ดังนี้

1. ระยะเวลา 5 ปีมีการประเมินภาระงานตามมหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินการทดลองการปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการซึ่งบุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดส่งภาระงานตามที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2. การสอนของบุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงคือ นิสิต นิสิตสามารถประเมินผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปประเมินโดยการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำผลประเมินนั้นมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3. กรณีการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ บุคลากรสายวิชาการประสงค์จะขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดทำขั้นตอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สอน

4. การประเมินขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ในปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผล ประเด็นที่ผู้บริหารคณะได้ให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็น Active Learning และการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้นโดยได้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลประเมินผลในโครงการพัฒนาเทคนิคการสอนและการวัดผล ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้ารับการอบรมด้านการสอนในการประชุมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ หลังการอบรม ผู้สอนได้สะท้อนผลลัพธ์ในเชิงบวกต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ มีการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Microsoft Team, Zoom, Facebook Group เป็นต้นมากขึ้นเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมากขึ้น

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

คณาจารย์มีอิสระในการเลือกสอนวิชาที่ตนเองถนัดและเชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ และ ประสบการณ์ หลักสูตรฯ ได้มีการหารือและมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่ง การศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในแง่ของประสบการณ์ ความถนัด และมีการกระจายภาระงานให้ทั่วถึง และ ใกล้เคียงกัน ซึ่งในการจัดตารางสอนของหลักสูตรจะมีการหารือใน UP economics ในแต่ละภาคการศึกษา

ผู้สอนจะสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรคู่ขนาน สาธารณสุขตามปฏิทินการศึกษาที่กำหนด ในขณะเดียวกัน ผู้สอนไปให้บริการสอนนอกหลักสูตร ทั้งระดับปริญญา ตรีคณะเกษตรศาสตร์ และปริญญาตรีสาขาการจัดการธุรกิจซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดในคณะบริหารธุรกิจและนิเทศ ศาสตร์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจและ รัฐประศาสนศาสตร์ และปริญญาเอกบริหารธุรกิจ

มีข้อดีในแง่ของ การบริหารจัดการ สามารถวางแผนการจัดตารางสอนที่เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาส ทำภาระงานด้านอื่น ๆ เช่น หากมีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ อาจลดปริมาณการ สอนลงให้เท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้อาจารย์ใช้เวลาในการทำวิจัยได้มากขึ้น เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการ วางแผนเพื่อเติมเต็มภาระงาน ร่วมกันในหลักสูตร สามารถหมุนเวียนสับเปลี่ยนในการดูแลงานด้านต่าง ๆ ของ หลักสูตร และตอบสนองต่อพันธกิจของคณะ พร้อมส่งต่อและขยายองค์ความรู้ให้มีความถนัดสมัยอันจะนำไปสู่การ ร่วมกันผลิตบัณฑิตให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้

ประกอบกับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีนโยบายให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของ บุคลากรโดยการจัดทำโครงการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการศึกษาต่อ การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเรียนการสอน การจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและ จัดสรรงบประมาณไปพัฒนาตนเองตามความต้องการ และมีการเผยแพร่งบประมาณที่สนับสนุนในเว็บไซต์ รายงานการไปพัฒนาตนเองเข้าในที่ประชุมประจำคณะ งบประมาณคงเหลือเพื่อให้หลักสูตรได้ทราบและกระตุ้น ให้ผู้สอนที่ยังไม่ได้ไปพัฒนาตนเองจึงเป็นหลักประกันว่าหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการ จัดการศึกษาในหลักสูตรตนเองและยังสามารถให้บริการนอกหลักสูตรตนเองดังปรากฏดังตารางข้างล่าง

ตารางที่ 79 แสดงรายวิชาที่ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตและนอกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	ภาคเรียน 1/65		ภาคเรียน 2/65		ภาคเรียน 3/65	
	ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร
1.ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	126330 126380	196704	126220 126380 126483	137702 137703 208215	126220	196704 (8 สัปดาห์)
2.ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์	126211 126311	420802 420804 420883	126311 126360	420804		
3.ผศ.ดร.ปานิสร่า โภชนจันทร์	126111 126481		126111 126250			
4.ผศ.ดร.วิฑนมนภัทร พุทธวโรตม์ผล	126212 126340 126410 126444		126212 126390 126404			196704 (4 สัปดาห์)
5.ผศ.พันชิต ปิณฑะดิษ	126113 126492	203411	126113 126312		126113 126312	
6.อ.สิริมา นาคสาย	126330 126472	122300	126100 126112 126331	122331 122410 000044(32, 84,85)	126112	122330
รวมรายวิชา	14	6	14	7	4	2

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการวัดประเมินผลและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรมที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาความดีความชอบและการยกย่องชมเชย โดยการมีระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานของสายวิชาการดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2565 คณะมีการประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยพะเยาเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 และผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 20 และกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลตามประกาศคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2564 กำหนดให้บุคลากรสายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยผ่านความเห็นชอบของประธานหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งสำหรับการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีและการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือน

2. ด้านความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์เป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยพะเยาและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด นอกจากนี้คณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์กำหนดมาตรการในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิชาการอีกด้วย

ตารางที่ 80 ระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานพนักงานสายวิชาการ

การวางแผน	การกำกับและติดตาม	องค์ประกอบ	เกณฑ์	การพิจารณาความคิด ความชอบ
1. บุคลากร ร่วมกันทำความเข้าใจและ ทบทวนเกณฑ์ภาระงาน ตาม ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องมาตรฐานภาระงาน บุคลากรสายวิชาการ พ.ศ. 2559 และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ทบทวนผลการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อวางแผน ปีงบประมาณถัดไป	1. ภาระงานสอน ข้อมูลเชื่อมโยงมาจากระบบ กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัย (Reg.up.ac.th) ส่วน ภาระงานอื่นๆ อาจารย์ เป็นผู้กรอภาระงาน (รอบการประเมิน 1 ก.ค. - 30 มิ.ย.) พร้อม แนบเอกสาร 2. อาจารย์ติดตามผล การปฏิบัติงานของตนเองผ่านระบบ และ ประธานหลักสูตร สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ ใน	1) การประเมินผล มีจำนวน 2 องค์ประกอบคือ - องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ ของงาน ร้อยละ 80 ประกอบด้วยงานสอน (16 คะแนน) งานวิจัย (16 คะแนน) งานที่ปรึกษานิสิต (16 คะแนน) งานบริการวิชาการ 16 คะแนน) และ	1. เกณฑ์ - ต่ำ (< 70.01-100.00) - ต่ำ (70.01-80.00) - ปานกลาง (60.01-70.00) - ต้องปรับปรุง (50.00-60.00) - ค่า (< 50) 2) ผู้ถือ ว่าไม่ผ่าน การประเมิน คือ	1. ค่าตอบแทน คะแนนร้อยละผล การประเมินการ ปฏิบัติงาน นำมาใช้พิจารณาเงินเดือนประจำปี ดังนี้ - กำหนดขั้นต้นร้อยละ 3 สำหรับบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน - พิจารณาส่วนเพิ่ม สำหรับคณะกรรมการ ประจำคณะฯ และบุคคลที่ ทำคุณประโยชน์แก่คณะฯ - หลังจากนั้น ส่วนเพิ่ม ร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 6 ตามประกาศของ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะฯ

การวางแผน	การกำกับและติดตาม	องค์ประกอบ	เกณฑ์	การพิจารณาความคิด ความชอบ
<p>3. การ ดำเนินการตาม การวางแผนการ ปฏิบัติงาน ตามรอบปีการประเมิน</p>	<p>หลักสูตรผ่านระบบ ซึ่งทำให้ อาจารย์และ ประธานหลักสูตรทราบ คณะในระหว่างปี การประเมินและสามารถวางแผนการ พัฒนาผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>3. เมื่อครบกำหนดรอบ การประเมิน อาจารย์นำ ส่งผลการสำนักงาน คณะฯ ทำการตรวจสอบ เอกสารหลักฐานจากระบบภาระงาน แล้วแจ้งผลการตรวจสอบ เอกสารให้ อาจารย์ ปรับแก้และเพิ่มเติมเอกสาร ผ่านประธาน หลักสูตร</p> <p>4. ประธานหลักสูตรแจ้ง และตรวจสอบการแก้ไข และนำส่งผลการ ประเมินของอาจารย์ ใน หลักสูตรแก่ คณะฯ ดำเนินการ แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินฯ</p> <p>5. คณะฯ แจ้ง ผลการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ให้ผู้รับการ ประเมินสามารถโต้แย้ง ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ต่อประธาน คณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณา ทบทวนผลการ ปฏิบัติงานได้ภายใน 15 วัน</p>	<p>ผลงานด้านอื่นๆ (16 คณะแนบ)</p> <p>- องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรม การทำงาน ร้อยละ 20 จากผลการประเมินแบบ 360 องศาของ บุคลากรภายในคณะฯ</p>	<p>- ผลการประเมินฯ อยู่ในระดับต่ำ เป็นเวลา 2 ปี ติดต่อกัน</p>	<p>พิจารณาตามสัดส่วน คณะแนบผลการประเมินฯ เทียบกับคณะแนบรวมทั้งหมด 2. การให้รางวัล</p> <p>- คณะฯจัดสรรงบประมาณ รายได้คณะฯ เพื่อการพัฒนา ผลการปฏิบัติงาน สำหรับ บุคลากรที่มีการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อจูงใจบุคลากร ในการทำงานวิจัย เพื่อบรรลุ ยุทธศาสตร์ของคณะฯ</p> <p>- เงินรางวัล Super KPIs ที่ คณะฯได้ทำการตั้งค่าเป้าหมายกับทางมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>3. การยกย่องชมเชย คณะฯ แสดงความยินดีกับบุคลากร ที่สร้างชื่อเสียง ด้านการ จัดการเรียนการสอน การ วิจัย และการบริการวิชาการ ผ่านช่องทางออนไลน์ และมอบโล่เกียรติคุณ ใน กิจกรรมวันเกียรติยศ ที่ คณะฯ จัดขึ้นเป็นประจำปี</p>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการและมีการสื่อสารให้ทราบที่ปรากฏในเว็บไซต์ของกองการเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยพะเยาจะอยู่ในรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรสายวิชาการในรูปข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบและคำสั่ง ทั้งนี้มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายหลัก และมีพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 มาเพื่อดูแลการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยและบุคลากรและให้ความสำคัญคุ้มครองบุคลากร และมีกฎหมายอื่น ๆ ทั้งนี้พนักงานวิชาการทุกคนต้องทราบกฎหมายที่กำหนดของมหาวิทยาลัยพะเยานี้ด้วย โดยการเปิดดูในเว็บไซต์ของกองการเจ้าหน้าที่ได้ตลอดเวลา

1. ระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยจรรยาบรรณและคุณธรรมของบุคลากร พ.ศ. 2554 (file:///C:/Users/user/Downloads/UP_Ethics.pdf) กำหนดมีการกำหนดจรรยาบรรณพนักงานสายวิชาการมหาวิทยาลัยในส่วนที่ 3 ข้อ 26-33 ไว้ ดังนี้

ข้อ 26 พนักงานสายวิชาการต้องยึดมั่นปฏิบัติตนตามนโยบาย ปณิธานของมหาวิทยาลัยและประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตและบุคคลทั่วไป

ข้อ 27 พนักงานสายวิชาการต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ให้ความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทร ความเป็นธรรมและละเว้นการประพฤติที่ไม่เหมาะสมต่อนิสิตทั้งกาย วาจาใจ

ข้อ 28 พนักงานสายวิชาการต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้จากนิสิต

ข้อ 29 พนักงานสายวิชาการต้องปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ร่วมงาน มีอิสระทางความคิดและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อ 30 พนักงานสายวิชาการต้องหมั่นศึกษาค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 31 พนักงานสายวิชาการต้องรับผิดชอบต่อผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และผลงานที่มีการเผยแพร่

ข้อ 32 พนักงานสายวิชาการต้องเคารพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

ข้อ 33 พนักงานสายวิชาการต้องปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศไทย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณและคุณธรรมจำนวน 8 คน โดยมีรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน มีกรรมการสภาพนักงาน 2 คน พนักงานสายวิชาการ และตัวแทนสาย

บริการ รวมเป็น 2 คน โดยมีผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่เป็นเลขานุการและบุคลากรกองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อมาทำการเผยแพร่ ปูกรัง ส่งเสริมให้คำแนะนำ ควบคุมและกำกับดูแลให้เป็นไปตามระเบียบนี้

นอกจากนี้ยังมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของอาจารย์ ความรับผิดชอบของอาจารย์ และสิทธิพื้นฐานที่ต้องได้รับ เช่น การลา เป็นต้น ดังกฎหมายต่าง ๆ ดังนี้

ข้อบังคับ

1. ค่าชดเชยและเงินทดแทนของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564 โดย ค่าชดเชย เป็นเงินที่มหาวิทยาลัยพะเยาจ่ายชดเชยให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยพะเยาจากอัตราเงินเดือนเดือนสุดท้ายจากยุบหรือเลิกตำแหน่งหรือยุบหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพะเยาบอกลีกสัญญาจ้างโดยมิใช่ความผิดของพนักงานมหาวิทยาลัยหรือถึงแก่ความตายหรือเหตุอื่น สำหรับเงินทดแทนเป็นเงินที่จ่ายเป็นค่าทดแทน ค่ารักษาพยาบาล และค่าทำศพจากการที่บุคลากรประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยหรือสูญหายของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา

2. คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2563 โดยพิจารณาคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ผลการสอน ผลงานทางวิชาการและจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

3. หลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินชดเชยของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2560 ตาย เกษียณอายุงานออกจากงานเนื่องจากยุบหรือเลิกตำแหน่งหรือยุบหน่วยงาน มหาวิทยาลัยบอกลีกสัญญาโดยมิใช่ความผิดของพนักงานมหาวิทยาลัย

4. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนและเอกสารที่ใช้ประเมินการสอนเพื่อของกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2559

5. หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษและรองศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ. 2554

6. การพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554

ประกาศ

1. การจ่ายเงินค่าทำขวัญและเงินค่าทำศพ พ.ศ. 2558

2. หลักเกณฑ์การจ่ายเงินชดเชยให้แก่ผู้รับผลประโยชน์ของมหาวิทยาลัยกรณีพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยาถึงแก่ความตาย พ.ศ. 2565

3. การกำหนดอัตราเงินเดือนของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566

ตารางที่ 81 การกำหนดอัตราเงินเดือนของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2566

ลำดับที่	ระดับตำแหน่ง	อัตราเงินเดือน	
		ขั้นต่ำ(บาท)	ขั้นสูง(บาท)
1	อาจารย์		
	-วุฒิปริญญาตรี 4 ปี	19,620	60,000
	-วุฒิปริญญาตรี 5 ปี	21,780	60,000
	-วุฒิปริญญาตรี 6 ปีขึ้นไป หรือวุฒิปริญญาโท	25,020	60,000
	-วุฒิปริญญาโท ที่ต่อจากวุฒิปริญญาตรี 6 ปี	29,440	60,000
	-วุฒิปริญญาเอก	34,230	60,000
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	41,310	104,000
3	รองศาสตราจารย์	48,800	140,090
4	ศาสตราจารย์	69,480	170,770

4. กำหนดอัตรากារเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ พ.ศ. 2565 กรณีเจ็บป่วย และนอนพักรักษาตัวในสถานพยาบาลเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 วัน สมรระหว่างบุคลากรของมหาวิทยาลัย มีบุตร ถึงแก่กรรม เป็นต้น
ระเบียบ

1. การจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2554 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

2. คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ พ.ศ. 2553

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ได้มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในส่วนของพนักงานสายวิชาการมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการไว้และดำเนินการสำรวจความต้องการของสายวิชาการพบว่าบุคลากรต้องการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสาร และศักยภาพด้านเทคนิคการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัยสายวิชาการ ทั้งนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ดำเนินการตอบสนองความต้องการโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งโดยการพิจารณาให้ทุนวิจัยภายใต้งบประมาณคณะบริหารธุรกิจ และโครงการอื่นที่พนักงานสายวิชาการเข้ามีส่วนร่วม เช่น การอบรมผู้ประเมิน AUN-QA ให้กับบุคลากรทุกสารวิชา ในการเตรียมความพร้อมและความเข้าใจในการจัดทำ SAR ในแต่ละหลักสูตร โครงการอบรมการจัดทำโครงการวิจัย เครื่องมือการทำวิจัย เป็นต้น ทั้งนี้คณะได้จัดสรรงบประมาณและได้ดำเนินการเบิกจ่ายเงินที่พนักงานสายวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมกับคณะ ได้แก่ การทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของคณะ การพัฒนาทักษะบุคลากร การพัฒนานักวิจัยและส่งเสริมการวิจัย เป็นต้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จัดสรรงบประมาณ 1,581,873 และทำการเบิกจ่ายไป 1,437,353 ร้อยละ 90.86

ตารางที่ 82 งบประมาณที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดสรรและเบิกจ่ายในการจัดทำโครงการ

ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	งบประมาณจัดสรร	การเบิกจ่าย
ฝ่ายบริหาร	โครงการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	416,751	416,751
	โครงการสร้างฝ่ายชะลอน้ำ (บุคลากรสายวิชาการเข้ามีส่วนร่วม)	15,000	14,490
	โครงการวัฒนธรรมสู่ขวัญและบวชป่าเพื่อเสริมสร้างกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุ์พืชและสัตว์ มหาวิทยาลัยพะเยา	20,000	14,490
วิชาการ	โครงการพัฒนาทักษะบุคลากรคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	75,000	36,500
	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	120,000	120,000
วิจัย	โครงการพัฒนานักวิจัยและการส่งเสริมการวิจัย (ม.ค.2565-ส.ค.2565)	265,922	265,922
	โครงการสนับสนุนทุนวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการ	669,200	569,200
	รวมงบประมาณ	1,581,873	1,437,353

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะมีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ โดยคณะมีการจัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการดีเด่นด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านวิจัยของคณะ โดยกำหนดมอบเกียรติบัตรในวันเกียรติยศทุกปี เพื่อยกย่องให้เกียรติและสร้างแรงจูงใจสำหรับบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อให้รางวัลยกย่อง คณะจะดำเนินการสรรหาบุคลากรเข้าร่วมรับรางวัลโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและความเห็นของคณบดีตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น คณะมีการสร้างบรรยากาศในการแสดงความยินดีแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัลและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการโดยแสดงป้ายแสดงความยินดี และมอบแจกันดอกไม้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เพื่อแสดงความยินดีผ่านสื่อสารช่องทางเว็บไซต์ของคณะ เพจคณะ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์บทความวิจัย การได้รับการสนับสนุนวิจัย เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดความต้องการผลิตผลงานทางวิชาการ และคณะยังมีกิจกรรมที่ถือเป็นประเพณีที่ปฏิบัติทุกปี ได้แก่ กิจกรรมทำบุญคณะ และรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-5

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 5.1	http://www.bca.up.ac.th/FileUp
AUN 5.2	http://www.bca.up.ac.th
AUN 5.3	http://personnel.up.ac.th
AUN 5.4	http://personnel.up.ac.th Team, Zoom, Facebook group, http://www.bca.up.ac.th , www.reg.up.ac.th
AUN 5.5	http://www.bca.up.ac.th
AUN 5.6	file:///C:/Users/user/Downloads/UP_Ethics.pdf)
AUN 5.7	http://www.bca.up.ac.th
AUN 5.8	http://www.bca.up.ac.th

AUN - QA criterion 6 (Student Support Services)

Requirements

Sub Criterion 6

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

AUN 6 Student Support Services

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
6.1.The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service	3
6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability...	3
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3
6. 6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3
Overall option	3

6.1.The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date

ในการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยานั้นมหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียน ที่อยู่ในเมือง โดยให้โอกาสนักเรียนตาม ภูมิภาคต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้าเรียน ในหลักสูตร สาขาวิชาที่ตนเองสนใจ หรือชอบตามศักยภาพของนักเรียน เพราะ มหาวิทยาลัยเชื่อว่าเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาแล้วจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถนำ ความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพในอนาคตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพต่อไป ดังนั้น เพื่อเป็น การตอบสนอง นโยบายการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยนำ โดยท่านอธิการบดีจึงได้ลงพื้นที่ แวะแนว สัจจรเพื่อพบปะกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวเพื่อชี้แจง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ โรงเรียน ทั้งนี้

เงื่อนไขการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จาก สถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง
3. เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. ไม่เคยต้องโทษคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิด ลหุโทษ
5. ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติและ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

เงื่อนไขการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด
2. มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ได้รับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิต เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตาม ระเบียบหรือตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ ดังตารางข้างล่าง

ตารางที่ 83 ขั้นตอนการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ขั้นตอน	รอบ 1 Portfolio		รอบ 2 Quota	รอบ 3 admission	รอบ 4 Direct Admission
	โควตาครูแนะแนว/ โควตาคณะ	โควตาเรียนดีและอื่น ๆ	โครงการรับตรง ๆ		
รับสมัคร	1 พ.ย.-20ธ.ค. 65 (www.admission.u p.ac.th)	21 พ.ย.-26 ธ.ค.65 (www.admission.up. ac.th)	14 ก.พ.-30 มี.ค. 66 (www.admission .up.ac.th)	7-13พ.ค.66 Student.mycas.com	รับเฉพาะสาขาที่ได้ จำนวนนิสิตไม่เป็นไป ตามจำนวนเป้ารับแล จะแจ้งกำหนดการอีก ครั้ง
คะแนนที่ใช้ในการ พิจารณาคัดเลือก	GPA 5 ภาคเรียน	GPA 5 ภาคเรียน TGAT	GPA 5 ภาคเรียน TGAT/TPAT/A- Level	GPA 6 ภาคเรียน TGAT/TPAT/A-Level	
ประกาศรายชื่อผู้ผ่าน สอบสัมภาษณ์	13 ม.ค.66	13 ม.ค.66	24 เม.ย.66	ครั้งที่1 20พ.ค.66 ครั้งที่2 26พ.ค.66	
สอบสัมภาษณ์	ไม่มี	21 ม.ค.66	26 เม.ย.66	1 มิ.ย.66	
		เฉพาะบางสาขาวิชา (รายละเอียดและรูปแบบการสัมภาษณ์ให้ติดตาม)			
ประกาศรายชื่อผู้ผ่าน การสอบสัมภาษณ์	-	25 ม.ค.66	2 พ.ค.66	2 ม.ย.66	
ยืนยันสิทธิ์ในระบบ ม พะเยา ผ่าน www.admission.up. ac.th	27-30 ม.ค.66				
ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาใน ระบบ TCAS ผ่าน student.mycas.co m	7-8 ก.พ.66		4-5 พ.ค.66	ครั้งที่1 20-21 พ.ค.66 ครั้งที่2 อัตโนมติ	
ประกาศรายชื่อผู้ผ่าน การคัดเลือกและมีสิทธิ์ เข้าศึกษา	11 ก.พ.66		9 พ.ค.66	6 มิ.ย.66	
ชำระค่ายืนยันสิทธิ์ (ค่าธรรมเนียม การศึกษา)	20 ก.พ.-10 มี.ค.66		แจ้งให้ทราบภายหลัง		
สมัครเรียน pre degree สมัครและดู รายละเอียดเพิ่มเติมได้ ที่ www.upiti.up.ac.th	20 ก.พ.66 เป็นต้นไป				

หมายเหตุ เอกสารแนะนำหลักสูตรและการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยพะเยาจะจัดทำเอกสารการแนะนำหลักสูตรและการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาแบบเป็น E-book และ PDF File เอกสารดังกล่าวจะปรากฏประชาสัมพันธ์อยู่บนเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษาซึ่งในเอกสารดังกล่าวจะมี

1. ข้อมูลของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ที่แสดงข้อมูลค่าธรรมเนียมการศึกษารายภาคการศึกษา ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น มี ID Line พร้อมเบอร์โทรศัพท์ 054-466666 ext. 1508

2. การแนะนำหอพักนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาภายในมหาวิทยาลัยที่รองรับนิตได้ทั้งหมด 6,000 คน พร้อมรายละเอียดอุปกรณ์ภายในห้องที่ประกอบด้วยห้องพัดลม พัก 4 คน ห้องปรับอากาศพัก 3 คน และห้องปรับอากาศพัก 2 คน พร้อมการสอบถามข้อมูลได้ที่ กองพัฒนาคุณภาพนิสิตและนิสิตพิการพร้อมเบอร์โทรติดต่อ

3. ทุนการศึกษาตามนโยบายช่วยเหลือนิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสศึกษาจนสำเร็จการศึกษา แบ่งทุนการศึกษาเป็น(1) ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อสนับสนุนมหาวิทยาลัยพะเยา ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย และเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา พร้อมการสอบถามข้อมูลไปทำงานทุนการศึกษา

4. การเดินทางไป มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทั้งเครื่องบินโดยสาร รถโดยสาร รถยนต์ส่วนตัว

5. กำหนดการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยพะเยายังจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เป็นวีดิทัศน์แนะนำคณะต่าง ๆ ที่สามารถดูได้บน Youtube และทำช่องทางการติดต่อกับครูแนะแนว

ทั้งนี้ระบบรับสมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีการลงทะเบียนข้อมูลรับสมัครเข้าศึกษาโดยผู้สมัครจะกรอกเลขประจำตัวประชาชน (13 หลัก) ซึ่งในระบบเมื่อเข้าไปจะมีข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ข้อมูลบิดามารดา ข้อมูลการศึกษา แล้วทำการบันทึก

สำหรับครูแนะแนวจะมีการลงทะเบียนเข้าร่วมสัมมนาครูแนะแนวและการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2566 (ประชาสัมพันธ์ 10 ตุลาคม 2565) นอกจากนี้ยังระบบรับสมัครโครงการรับตรงมหาวิทยาลัยพะเยา(โควตาครูแนะแนว) ประจำปีการศึกษา 2566 (ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ 26 ธันวาคม 2522)

TCAS รอบที่ 1 Portfolio เป็นการรับสมัครนักเรียนเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรีโครงการรับตรงมหาวิทยาลัยพะเยา (โควตาเด็กดีมีที่เรียน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน

คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

1. มีสัญชาติไทย หรือเป็นผู้อยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย
2. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แพร่ น่าน ลำปาง ลำพูน แม่ฮ่องสอน และพะเยา

3. ต้องเป็นผู้ปราศจากโรคเหล่านี้ คือ โรคเรื้อน วัณโรคในระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะ ปรากฏอาการนำรังเกียจ โรคติดต่อสารเสพติดให้โทษอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง

4. ไม่เป็นผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวชขั้นรุนแรง ได้แก่ โรคจิต (Psychosis) โรคประสาทรุนแรง (Severe Neurosis) หรือ โรคบุคลิกภาพแปรปรวน โดยเฉพาะ Antisocial Personality หรือ Borderline Personality รวมถึงปัญหาจิตเวชอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. ไม่เป็นผู้ที่มีโรคติดต่อหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา เช่น โรคลมชัก โรคหัวใจ ระดับรุนแรง โรคความดันโลหิตสูงรุนแรง โรคภาวะไตวายเรื้อรัง

6. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิด อันกระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

การรับสมัครเข้าศึกษา

1. สมัครผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th ระหว่างวันที่ 9 -23 ธันวาคม 2564 โดยผู้สมัครจะต้องกรอกข้อมูลใบสมัครให้ถูกต้องครบถ้วน และส่งพิมพ์เอกสารใบสมัครพร้อมทั้ง ตีตรูปผู้สมัครตามที่กำหนดไว้

2. ผู้สมัครมีสิทธิ์เลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาได้ไม่เกิน 2 อันดับ โดยให้ ผู้สมัครเลือกเรียงลำดับสาขาวิชาที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อมากที่สุดเป็นลำดับแรก หมายเหตุ: นักเรียนสามารถแก้ไขข้อมูลการเลือกหลักสูตร/สาขาวิชา ในระบบรับสมัคร ด้วยตนเองได้ไม่เกิน 3 ครั้ง

3. นักเรียนลงทะเบียนใช้งานระบบ TCAS ผ่านเว็บไซต์ student.mycas.com ในวันที่ 9 ธันวาคม 2564 เป็นต้นไป

4. ผู้สมัครส่งใบสมัครพร้อมหลักฐานการสมัครให้กับทางโรงเรียน ภายในวันที่ 24 ธันวาคม 2564

5. โรงเรียนรวบรวมเอกสารและส่งไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ อาคารอำนวยการ ชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50300 ภายในวันที่ 28 ธันวาคม 2564

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จัดส่งรายชื่อและเอกสารใบสมัคร พร้อมหลักฐานการสมัครและใบรับรองแพทย์ ไปยัง มหาวิทยาลัยพะเยา กองบริการการศึกษา งานรับเข้าศึกษา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 ภายในวันที่ 7 มกราคม 2565 (คู่มือประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ)

เกณฑ์การคัดเลือกและการตัดสิน

1. ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามที่ระบุไว้ในประกาศนี้

2. พิจารณาตัดสินผลการสอบคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) 5 ภาคเรียน

หมายเหตุ: (1) มหาวิทยาลัยจะใช้ข้อมูลคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) 5 ภาคเรียนของผู้สมัคร จากระบบ TCAS ในการพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือก (2) กรณีหลักสูตร/สาขาวิชาที่มีผู้สมัครมากกว่าจำนวนรับ มหาวิทยาลัยจะเรียงลำดับ ผลการเรียนจากมากไปหาน้อย ทั้งนี้ การตัดสินผลการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th วันที่ 14 มกราคม 2565 11.

วันยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระบบ TCAS ผ่านเว็บไซต์ student.mytcas.com วันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2565

วันประกาศ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565

TCAS รอบที่ 3 (Admission) ประจำปีการศึกษา 2565

คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

1. เป็นผู้ที่มีสัญชาติไทย หรือเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย
2. เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
3. เป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เป็นนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีและมีความมุ่งมั่นในการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยพะเยา
5. ต้องเป็นผู้ปราศจากโรคเหล่านี้ คือ โรคเรื้อน วัณโรคในระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะ ปรากฏอาการนำรังเกียจ โรคติดต่อเสพติดให้โทษอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง
6. ไม่เป็นผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวชขั้นรุนแรง ได้แก่ โรคจิต (Psychosis) โรคประสาทรุนแรง (Severe Neurosis) หรือ โรคบุคลิกภาพแปรปรวน โดยเฉพาะ Antisocial Personality หรือ Borderline Personality รวมถึงปัญหาจิตเวชอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
7. ไม่เป็นผู้ที่มีโรคติดต่อหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา เช่น โรคลมชัก โรคหัวใจ ระดับรุนแรง โรคความดันโลหิตสูงรุนแรง โรคภาวะไตวายเรื้อรัง
8. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิด อันกระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

การรับสมัครเข้าศึกษา สมัครผ่านเว็บไซต์ www.student.mytcas.com ระหว่างวันที่ 2-10 พฤษภาคม 2565 และชำระค่าสมัครตามใบแจ้งการชำระเงินที่กำหนดไว้

หมายเหตุ: การรับสมัครเข้าศึกษาให้เป็นไปตามขั้นตอนของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

วันประกาศผลการคัดเลือก TCAS รอบที่ 3 ครั้งที่ 1 โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) วันที่ 18 พฤษภาคม 2565

วันยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระบบ TCAS ผ่านเว็บไซต์ student.mycas.com วันที่ 18 – 19 พฤษภาคม 2565

วันประกาศผลการคัดเลือก TCAS รอบที่ 3 ครั้งที่ 2 โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) วันที่ 24 พฤษภาคม 2565

วันสอบสัมภาษณ์(ออนไลน์)

วันประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์ ผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 12.

วันประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านเว็บไซต์ www.student.mycas.com และ www.admission.up.ac.th วันที่ 2 มิถุนายน 2565

องค์ประกอบในการสอบคัดเลือก

1. GPAX 6 ภาคเรียน ร้อยละ 20
2. GAT ร้อยละ 55 วิชา การทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหา และส่วนที่ 2 ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. PAT 1 ร้อยละ 25 ความถนัดทางคณิตศาสตร์

คุณสมบัติ จบจากโรงเรียนหลักสูตรแกนกลาง หรือจบจากโรงเรียนหลักสูตรนานาชาติ หรือจบจากโรงเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา หรือจบจากโรงเรียนหลักสูตรตามอัธยาศัย (กศน.) หรือจบจากหลักสูตร GED

TCAS รอบที่ 4 (Direct Admission) ประจำปีการศึกษา 2565

คุณสมบัติ

1. เป็นผู้มิใช่สัญชาติไทย หรือเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย
2. เป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ หรือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ต้องเป็นผู้ปราศจากโรคเหล่านี้ คือ โรคเรื้อน วัณโรคในระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะ ปรากฏอาการนำรังเกียจ โรคติดต่อเสพติดให้โทษอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง
4. ไม่เป็นผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวชขั้นรุนแรง ได้แก่ โรคจิต (Psychosis) โรคประสาทรุนแรง (Severe Neurosis) หรือ โรคบุคลิกภาพแปรปรวน โดยเฉพาะ Antisocial Personality หรือ Borderline Personality รวมถึงปัญหาจิตเวชอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5. ไม่เป็นผู้ที่มีโรคติดต่อหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา เช่น โรคลมชัก โรคหัวใจ ระดับรุนแรง โรคความดันโลหิตสูงรุนแรง โรคภาวะไตวายเรื้อรัง

6. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิด อันกระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

การรับสมัครเข้าศึกษา ลงทะเบียนใช้งานระบบ TCAS ผ่านเว็บไซต์ student.mycas.com และสมัครผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th ระหว่างวันที่ 25-31 พฤษภาคม 2565 โดยผู้สมัครจะต้องกรอกข้อมูลใบสมัครให้ถูกต้องครบถ้วน และพิมพ์ใบชำระเงินพร้อมชำระเงินค่าสมัคร 200 บาท ตามใบแจ้งชำระ ค่าสมัครที่มหาวิทยาลัยระบุไว้ ทั้งนี้ ไม่ต้องส่งเอกสารใบสมัครให้กับมหาวิทยาลัย โดยสามารถตรวจสอบสถานะการชำระค่าสมัครได้หลังจากชำระค่าสมัครแล้ว 2 วันทำการ

วันประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th วันที่ 6 มิถุนายน 2565

วันยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระบบ TCAS ผ่านเว็บไซต์ student.mycas.com วันที่ 8-9 มิถุนายน 2565

วันประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ผ่านเว็บไซต์ www.admission.up.ac.th วันที่ 10 มิถุนายน 2565

วันบันทึกข้อมูลทะเบียนนิสิต และการรายงานตัวขึ้นทะเบียนนิสิตใหม่ออนไลน์ พร้อมทั้งส่งผลการตรวจสอบสุขภาพตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ผ่านเว็บไซต์ www.reg.up.ac.th วันที่ 11-13 มิถุนายน 2565

ทั้งนี้ จะไม่กำหนด GPA 6 ภาคเรียน รับผิดชอบแผนการเรียน และสามารถรับผู้ที่จบอาชีวศึกษาด้วย สำหรับข้อมูลที่คุณจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้

1. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครจากสื่อประชาสัมพันธ์ที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2. การประชาสัมพันธ์โดยการออกแนะแนวการศึกษา

ตารางที่ 84 การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคุณะ

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษา	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ.	- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ บัซซาร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว	- ช่วงเดือนธันวาคม- มีนาคม 2566 - ปี 2565 ประชุม ออนไลน์เนื่องจากโควิด -19	- ฝ่ายวิชาการ กิจการ นิสิต - ตัวแทนอาจารย์ - ตัวแทนนิสิต ศ.บ. - สื่อสารองค์กร

3. การซื้อโฆษณาผ่านเพจต่าง ๆ สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้ทำการซื้อโฆษณาไปที่เพจ เศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีวัตถุประสงค์เพื่อชุมชน

ผลของการประชาสัมพันธ์ดังกล่าวทำให้ได้ผู้เรียนเข้ามาเพิ่มขึ้น จากเดิมช่วง TCAS 1 และ 3 มีผู้ยืนยันสิทธิ์เข้ามาเรียนไม่ถึง 30 คน หลังประชาสัมพันธ์รอบที่ 4 ส่งผลให้มีผู้เข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมาเป็น 59 คน

จากตารางข้างล่างจะเห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เริ่มมีผู้เข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ปี 2 เพิ่มขึ้นจากปี 3 ร้อยละ 64.71 และ ปี 1 เพิ่มขึ้นจาก ปี 2 ร้อยละ 110.71 เป็นการเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด

ข้อมูลย้อนกลับหลักสูตรในการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร

จำนวนการรับตามเป้าหมายของหลักสูตรจำนวน 120 คน แต่มีผู้สมัคร ตั้งแต่ 390-952 คน โดยปี 2564 มีจำนวนสมัครมากที่สุดและปี 2565 มีจำนวนสมัครน้อยที่สุด แต่ปรากฏว่าจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีจำนวนน้อยมาก โดยปี 2561-2563 มีจำนวนไม่ถึง 30 คน แต่แนวโน้มจำนวนผู้มีสิทธิ์เริ่มเพิ่มขึ้นจากปี 2563 เป็นต้นมาจนปี 2565 จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีจำนวน 40 คน และเมื่อพิจารณาจากการลงทะเบียนในปี 2565 จะลดลงไปร้อยละ 14.29

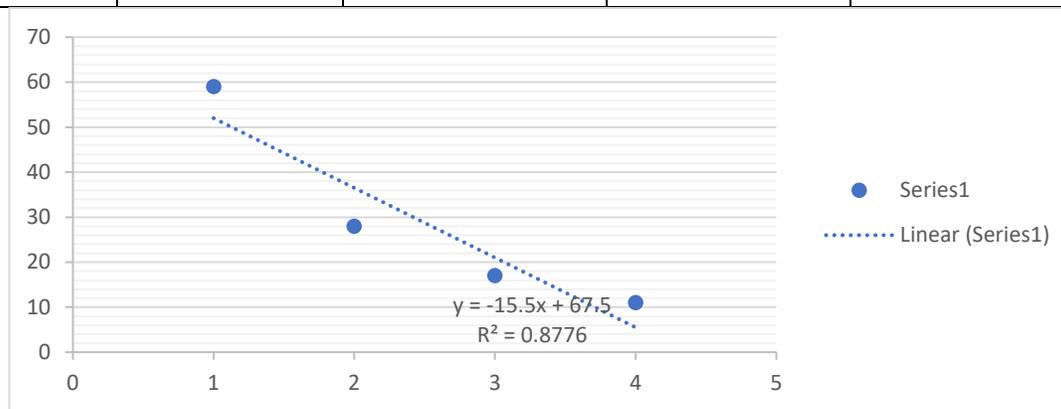
ตารางที่ 85 ข้อมูลการรับนิสิตในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตในปีการศึกษา 2561-2565

รายการ	ปี 65	ปี 64	ปี 63	ปี 62	ปี 61
ประกาศรับ	120	120	120	120	120
จำนวนผู้สมัคร	390	952	565	596	754
จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	40	31	19	21	27
จำนวนลงทะเบียน	35	17	14	20	23

เมื่อคณะและหลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์ในช่วงเดือนเมษายน-พฤษภาคม 2566 ปรากฏว่ามีนิสิตปี 1 เข้ามาเรียนแบบก้าวกระโดด

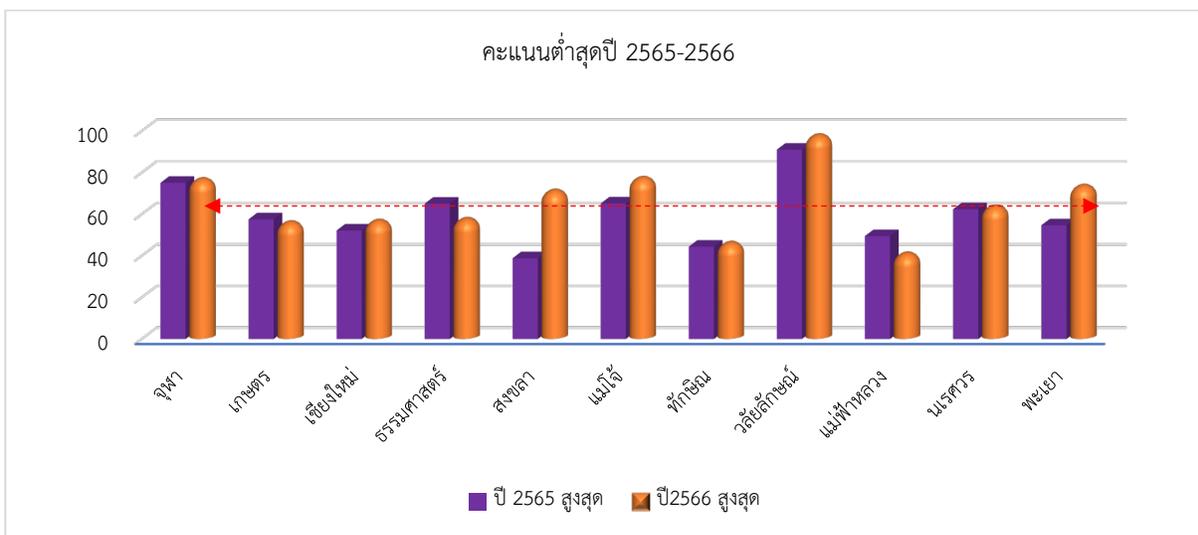
ตารางที่ 86 จำนวนนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปัจจุบัน

ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม
59	28	17	11	115



ภาพที่ 20 จำนวนนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากข้อมูลการรับเข้านิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกับสถาบันการศึกษาอื่น พบว่าคะแนนสอบมามาเรียนที่พะเยาสูงอันดับ 4 ของประเทศ โดยรองจากวลัยลักษณ์ แม่โจ้ และจุฬาลงกรณ์



ภาพที่ 21 คะแนน Admission

ตารางที่ 86 การเปรียบเทียบคะแนนสอบเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

มหาวิทยาลัย	ปี 2565	ปี 2566
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	75.10	76.14 (3)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	57.55	55.40
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	52.18	56.14
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	65.08	57.01
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	38.88	70.63 (5)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	65.21	76.76 (2)
มหาวิทยาลัยทักษิณ	44.42	45.54
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	91.06	97.25 (1)
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	49.50	40.41
มหาวิทยาลัยนเรศวร	62.43	63.02
มหาวิทยาลัยพะเยา	54.71	72.98 (4)

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service

การวางแผนระยะสั้นเพื่อสนับสนุนทางวิชาการ ได้แก่ โครงการรับน้องวิชาการเพื่อต้อนรับและเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่ของคณะ การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ซึ่งมีการแนะนำคณะและหลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ รวมถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสารสนเทศที่ควรทราบ และมีการแนะนำบทบาทหน้าที่ของนิสิต มีการจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีได้พบกับนิสิตในที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและการลงทะเบียนเรียน มีโครงการปรับความรู้พื้นฐานของนิสิตใหม่ที่จำเป็นแก่นิสิตใหม่ ส่วนนิสิตชั้นปีอื่น ๆ เช่นกันที่จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาไว้เพื่อพบปะ พูดคุย ซักถาม ให้คำแนะนำ และรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตในที่ปรึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงต่อไป

มีระบบการให้บริการที่สนับสนุนนิสิตทางวิชาการ เช่น ระบบ REG ได้แก่ การลงทะเบียน การเพิ่มถอน รายวิชา ระบบการคำนวณเกรด จนกระทั่งนิสิตสำเร็จการศึกษา

ทุนการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยพะเยา จำแนกเป็น

1. ทุนจากเงินงบประมาณประเภทนิสิตเรียนดี เฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 มีผลการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 3.50 กำหนดไว้ 2 ทุน ทุนละ 3,000 บาท เป็นเวลา 9 เดือน/ปี เป็นเวลา 4 ปี

2. ทุนการศึกษาประเภทนิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ สำหรับนิสิต 1- 4 ชั้นปี ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.25 จำนวนทุนขึ้นอยู่กับระดับความจำเป็น ทุนละ 3,000 บาท ระยะเวลา 9 เดือน เป็นเวลา 4 ปี

3. ทุนการศึกษาจากคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และนิสิตไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร จำนวนทุนขึ้นอยู่กับระดับความจำเป็น ทุนละ 30,000 บาทต่อปี เป็นเวลา 4 ปี

4. ทุนรางวัลเรียนดี สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ที่มีผลการเรียนระดับดีมาก (เกรด A) ตั้งแต่ 10 รายวิชาขึ้นไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ในปีการศึกษาหนึ่งปีการศึกษาใดไม่นับรวมรายวิชาที่เรียนซ้ำไม่เคยสอบตกในรายวิชาใดๆ (เกรด F) ไม่จำกัดจำนวนทุนทุนละ 5,000 บาท

5. ทุนนายกสโมสรนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา (ค่าเทอม)ตลอดระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

6. ทุนรางวัลสร้างชื่อและทำคุณประโยชน์สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 มีผลงานดีเด่นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผลงาน หรือกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยและทุนขึ้นอยู่กับระดับผลงาน

ทุนภายนอก

1.ธนาคารกรุงไทย สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 เป็นนิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวนทุนขึ้นอยู่กับการจัดสรรของมหาวิทยาลัย ทุนละ 5,000 บาท

2.ธนาคารไทยพาณิชย์สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 เป็นนิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวนทุนขึ้นอยู่กับจัดสรรของมหาวิทยาลัย ทุนละ 5,000 บาท

3.เอสโซ่ สมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2-3 เป็นนิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ให้จำนวน 70 ทุนทั่วประเทศ ทุนละ 10,000 บาท

4.มูลนิธิหอการค้าอเมริกันในประเทศไทย สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป เป็นนิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ และฐานะครอบครัวยากจน มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.80 ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยภาษาอังกฤษตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ไม่เป็นผู้รับทุนการศึกษาอื่นอยู่ก่อนแล้ว พร้อมเสียสละเวลาบำเพ็ญประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จำนวนทุนขึ้นอยู่กับจัดสรรของมหาวิทยาลัย ทุนละ 25,000 บาท

5.มูลนิธิทีสโก้ เพื่อการกุศล สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ฐานะครอบครัวยากจน มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.5 ขึ้นไป ไม่เป็นผู้รับทุนการศึกษาอื่นอยู่ก่อนแล้ว รวมถึงกองทุนกู้ยืม กยศ.และ กรอ.

6.กลุ่มบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป มีความเป็นผู้นำ สามารถเข้าร่วมอบรมและฝึกงานตามที่คณะกรรมการกำหนดได้ ไม่เป็นผู้รับทุนการศึกษาอื่นอยู่ก่อนแล้ว ยกเว้นกองทุนกู้ยืม กยศ. ให้จำนวนทุน 90 ทุนทั่วประเทศ ทุนละ 30,000 บาท

7.มูลนิธิตั้งเข็γκิม (บริษัทนามมีจำกัด) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ไม่เป็นผู้รับทุนการศึกษาอื่นอยู่ก่อนแล้วให้จำนวน 20 ทุนทั่วประเทศ ทุนละ 8,000 บาท

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ค่าเล่าเรียนตามอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าครองชีพเหมาจ่ายเดือนละ 2,400 บาท

เงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต(กรอ.) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ค่าเล่าเรียนตามอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

กองทุนเงินยืมฉุกเฉิน สำหรับนิสิตปริญญาตรี มีความจำเป็นเร่งด่วนเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาและ/ในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย ไม่มีประวัติ/ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษความผิดทางวินัย ยืมได้ครั้งละ 10,000 บาท ส่งคืนเงินยืมภายใน 5 เดือน/นิสิตศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายให้คืนก่อนสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ นิสิตสามารถติดต่องานกิจการนิสิตประจำคณะ หรือเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ up.ac.th

นอกจากนี้ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังจัดโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งพักผ่อนบริเวณหน้าคณะและสามารถค้นหาหนังสือเศรษฐศาสตร์ได้ที่หน้าห้องเศรษฐศาสตร์ ในขณะเดียวกัน

นอกจากนี้หลักสูตรมีการทำ MOU ร่วมกับตลาดหลักทรัพย์มีห้องปฏิบัติการทาง SET โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือเศรษฐศาสตร์ ซึ่งต่อไปนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากห้องนี้ได้โดยทางตลาดหลักทรัพย์นำโปรแกรมมาลงไว้สำหรับการวิจัยและอื่น ๆ ต่อไป

6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary

หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอโดยมหาวิทยาลัยพะเยาจัดทำระบบ reg.up.ac.th ของอาจารย์ที่สามารถติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนของนิสิตจากการเปิดระบบดูนิสิตที่เป็นที่ปรึกษาและนิสิตที่เรียนในรายวิชา

กรณี นิสิตที่เป็นที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเปิดระบบ reg จะพบรายชื่อนิสิตที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษาทั้งหมด ซึ่งมีรายละเอียดให้เห็นถึงรหัสนิสิต ชื่อ-สกุล ระดับ คณะ/วิทยาลัย สาขาวิชาของนิสิต หลักสูตร สถานะนิสิต เกรดเฉลี่ย ตารางเรียน และข้อมูลนิสิต ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเห็นในภาพรวม ถ้าอาจารย์ที่ปรึกษากดรายชื่อนิสิตแต่ละรายเพื่อดูรายละเอียด

1. ตารางเรียนจะปรากฏรายวิชาที่นิสิตเรียนว่าเรียนกี่วิชา เรียนวันไหน มีวันว่างวันไหน สอบเมื่อใด เรียนหนักแค่ไหน

2. ถ้าเปิดข้อมูลนิสิต จะปรากฏข้อมูลการศึกษา ข้อมูลการสอบอื่น รางวัลด้านผลการเรียน ข้อมูลรางวัล นิสิต ข้อมูลกิจกรรม ข้อมูลตำแหน่งผู้นำองค์กรนิสิต และข้อมูลคะแนนความประพฤติ อาจารย์ผู้สอนสามารถตรวจสอบเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนิสิตของตนเองได้ และสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือได้ทันที

สมมติว่าอาจารย์ที่ปรึกษาต้องการดูว่านิสิตสอบภาษาอังกฤษผ่านหรือยัง สอบกี่ครั้งแล้วจึงผ่าน แต่ละครั้งได้ผลคะแนนสอบเป็นอย่างไร จะได้คอยเตือนเรื่องสอบภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง นิสิตรหัส 6205.....

ปีการศึกษา	ประเภทการสอบ	วันประกาศผลสอบ	ผลการสอบ	ระดับคะแนน	คะแนน	หมายเหตุ
2563/1	UP-STEP: การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ป.ตรีเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา (โปรแกรมสำเร็จรูป)	22/10/2563		A1		-ระดับคะแนนเทียบเคียงผลกับ CEFR
2563/3	UP-PROG: การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ป.ตรีเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา (โปรแกรมสำเร็จรูป)	11/06/2564		Pre-A1		
2564/2	UP-PROG: การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ป.ตรีเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา (โปรแกรมสำเร็จรูป)	30/11/2564		A1		สามารถใช้ผลการทดสอบเพื่อเทียบคะแนนสะสมในรายวิชา 001102 ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อมหรือรายวิชา

ปีการศึกษา	ประเภทการสอบ	วันประกาศผลสอบ	ผลการสอบ	ระดับคะแนน	คะแนน	หมายเหตุ
						001111 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
2565/1	UP-TRAIN : English for Undergraduates(อบรม 6/9 ชั่วโมงเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา	5/10/2565	ผ่าน		84.00	

สำหรับผลการเรียนเมื่อตรวจสอบรายวิชาแล้ว จะทราบนิสิตรายใดติด F จะได้แจ้งให้รีบแก้ไขโดยเร็ว วิชาเอกเป็นอย่างไร ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าดูประวัติการศึกษาของนิสิตก่อนสายเกินแก้ไข ถ้าเป็นนิสิตปี 1 ทำไมจึงหมดสภาพการเป็นนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาต้องหาสาเหตุว่าเกิดจากผลการเรียนหรือไม่ได้ลงทะเบียน บางครั้งอาจจำเป็นต้องปรึกษากับผู้ปกครอง เช่น นิสิตรับเงินจากผู้ปกครองแล้วไม่ได้ลงทะเบียนเพราะเหตุผูกเพื่อนลงทะเบียนให้จนหมดสภาพการเป็นนิสิต ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาก็ต้องหาทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นิสิตสามารถกลับมา มีสถานภาพเป็นนิสิตได้

ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบให้เรียบร้อยแล้วเอื้อต่ออาจารย์และเอื้อต่อนิสิตเอง นอกจากระบบ REG แล้วยังมีระบบอื่นเช่น กิจการนิสิต ซึ่งระบบที่มหาวิทยาลัยจัดทำให้นั้นจะสามารถตรวจในเรื่องความก้าวหน้าของนิสิต ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนได้ สำหรับภาระงานอื่น เช่น รายงานที่ นิสิตอาจประสบทุกรายวิชา ก็ต้องแจ้งให้นิสิตจัดแผนการทำงานรายงานไว้ เพื่อจะได้ไม่ไปทำตอนปลายภาคซึ่งเป็นภาระหนักและเครียดจนส่งผลกระทบต่อ การสอบในแต่ละรายวิชาได้

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

คณะและหลักสูตรมีการจัดโครงการเพื่อเสริมหลักสูตร เช่น จัดอบรมโปรแกรม SPSS เพื่อเตรียมไว้สำหรับงานวิจัยภาคสนาม และโปรแกรม Excel แบบadvanced เพื่อจะได้นำไปใช้ตอนฝึกงาน เป็นต้น

คณะยังอบรมโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับไปฝึกงาน/สหกิจศึกษา เป็นต้น สำหรับหลักสูตรจัดงบประมาณ 4 โครงการในปีงบประมาณ 2565 จำแนกเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีจำนวน 3 โครงการ งบประมาณเบิกจ่าย 88,375 บาทและประเด็นยุทธศาสตร์การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน จำนวน 1 โครงการ เบิกจ่ายเงิน 30,000 บาท

ตารางที่ 87 โครงการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนานิสิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	จัดสรร	เบิกจ่าย	ระยะเวลาดำเนินโครงการ
การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน -โครงการ Byenior (SDG 1 และ 17) -โครงการกีฬาสาขาเศรษฐศาสตร์ (SDG 4 และ 17) -โครงการจิตอาสาจิตเศรษฐศาสตร์ (SDG4 และ 17) (การบำเพ็ญประโยชน์ ธรรมะ และอบรมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในแก่นการทุจริตคอร์รัปชั่น เอนิสิตเข้าร่วมโครงการกับชาวบ้าน)	80%	100%	15,000	14,800	ก.ค.65
	80%	100%	40,000	33,575	ก.ค. 65
	80%	100%	40,000	40,000	ส.ค.65
ประเด็นยุทธศาสตร์ การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน -โครงการบริการวิชาการสาขาเศรษฐศาสตร์ (อบรมผู้สูงอายุในการผลิตกระเป่าจากซองกาแฟ โดยนำ นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และคณาจารย์เข้าร่วมอบรมด้วย) SDG 4 และ 10	80%	100%	30,000	30,000	ก.ค.65

นอกจากนี้ คณะยังจัดโครงการสำหรับโครงการอบรมให้กับนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และนิสิตของคณะ เนื่องจากนิสิตหลักสูตรเข้าไปร่วมทีมบริหารสโมสรของคณะดังนั้นจึงทำงานร่วมกับกิจการนิสิต ในปีงบประมาณ 2565 มีการจัดทำโครงการ 9 โครงการ ใช้จ่ายไป 516,800 บาท และประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติจำนวน 1 โครงการเบิกจ่ายเงิน 10,000 บาท

ตารางที่ 88 จำนวนโครงการที่คณะดำเนินการให้กับนิสิตในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	จัดสรร	เบิกจ่าย	ระยะเวลาดำเนินโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์: การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต					
ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน					
-โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่(SDG 4 และ 17)	80%	100%	10,000	10,800	มิ.ย..65
-โครงการปัจฉิมนิเทศนิสิต (SDG 4 และ 17)	80%	100%	10,000	6,000	ก.ค. 65
-โครงการพัฒนาคุณภาพนิสิต BCA (SDG 4 และ 17)	80%	100%	50,000	50,000	พ.ค. 65
-โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (SDG 4 และ 17)	80%	100%	20,000	20,000	มิ.ย.65
-โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา(SDG 4 และ 17)	80%	100%	80,000	80,000	ส.ค.65
-โครงการพัฒนาสโมสรนิสิต BCA (SDG 4 และ 17) (นิสิตเศรษฐศาสตร์เป็นรองประธานสโมสร)	80%	100%	50,000	50,000	พ.ค.65
-โครงการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (SDG 4 และ 17)	80%	100%	120,000	120,000	มิ.ย.65
-โครงการสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่า(SDG 4 และ 17)	80%	100%	30,000	30,000	พ.ค.-ก.ค.65
-โครงการแสดงความยินดีกับบัณฑิต(SDG 4 และ 17)	80%	100%	150,000	150,000	ม.ค.-ก.พ.65
ประเด็นยุทธศาสตร์: การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ					
-โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม (SDG 4 และ 10)	80%	100%	10,000	10,000	ก.ค.65

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่ตำแหน่งอื่น ๆ (Academic staff) จำนวน 16 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน 15 คนและลูกจ้าง 1 คน ทั้งนี้มีการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงสุดจำนวน 9 คน ร้อยละ 56.25และเป็นระดับปริญญาโทจำนวน 7 คน ร้อยละ 43.75 จำแนกเป็นนักวิชาการศึกษาจำนวน 9 คน ร้อยละ 56.25 และตำแหน่งทางสายบริการอื่น ได้แก่เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป บุคลากรนักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิชาการเงินและบัญชี นักวิชาการพัสดุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ซึ่งบุคลากรเหล่านี้ล้วนมีส่วนสำคัญในให้ความอนุเคราะห์กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ทุกตำแหน่งในขณะเดียวกันก็ยังให้ความอนุเคราะห์กับนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และคณาจารย์เป็นอย่างดีอีกด้วย เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปจะรับช่วยเรื่องงานหนังสือเข้าออก จะเกี่ยวข้องกับนิสิตโดยจะรับและนำหนังสือส่งให้ผู้บริหารลงนามในเวลาการฝึกงานทั้งหมด นักวิชาการเงินและบัญชีก็ดำเนินการเบิกจ่ายโครงการให้กับหลักสูตรรวมถึงโครงการของสโมสรนิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เป็นต้น

ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจได้เห็นสำคัญของพนักงานสายบริการซึ่งถือเป็นพนักงานบริการวิชาการเท่าเทียมกับสายวิชาการแต่จะมีความแตกต่างกันตรงภาระหน้าที่ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายบริการเหมือนกับสายวิชาการ ดังนี้

ตารางที่ 89 อัตรากำลังสายบริการ (Staff academic) ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2577

สาขาวิชา	ปีงบประมาณ										รวม
	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	
งานบริหารทั่วไป									1		1
งานแผนงาน											
งานวิชาการ											
รวม									1		1

ที่มา : <http://www.bca.up.ac.th/FileUpload>

ตารางที่ 90 แผนความต้องการบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเพื่อทดแทนอัตราเกษียณในปีงบประมาณพ.ศ. 2568-2577

สาขาวิชา	ปีงบประมาณ									
	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577
งานบริหารทั่วไป									←→	
งานแผนงาน										
งานวิชาการ										

หมายเหตุ: ต้องหาอัตราทดแทนการเกษียณอายุโดยกระบวนการสรรหาบุคลากรของ ปี 2576 งานบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 อัตรา

ทั้งนี้ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดทำแผนการลาศึกษาต่อสายสนับสนุนวิชาการ 2566-2569 โดยบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีแผนลาศึกษาต่อปีละจำนวน 3 คน เป็นปริญญาเอกจำนวน 2 คนและปริญญาโทจำนวน 6 คน เป็นทุนส่วนตัวจำนวน 2 คนและทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/คณะจำนวน 6 คน

แผนการยื่นขอตำแหน่งเพื่อเพิ่มคุณสมบัติตามสายงานบริการ จะมีจำนวน 15 คน โดยปีที่จะปรับวิทยฐานะปี พ.ศ. 2567-2569 ปีละจำนวน 4 คน รวมเป็นจำนวน 12 คน สำหรับปีพ.ศ. 2566 มีจำนวน 2 คนและปี 2570 มีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 91 แผนการลาศึกษาต่อสายสนับสนุนวิชาการ พ.ศ.2566-2569

ปี	ชื่อ-สกุล	สังกัด	ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ประเภททุน
2566	1.นางสาวปกบวร พูลเกษร	งานแผนงาน	โท	เศรษฐศาสตร์	ส่วนตัว
	2.นายณภัทร รอมสุข	งานวิชาการ	โท	นิเทศศาสตร์	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย
	3.นายอาทิตย์ บุญกว้าง	งานวิชาการ	เอก	ดนตรีและสื่อสร้างสรรค์	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย
2567	1.นายพนพล วรรณสอน	งานบริหารทั่วไป	โท	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย
	2.นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี	งานวิชาการ	โท	นิเทศศาสตร์	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย
2568	1.นางสาววงเดือน ศักดิ์บุญเรือง	งานแผนงาน	โท	พัฒนาสังคม	ส่วนตัว
	2.ว่าที่ร้อยตรีสถาพร มะโนวัง	งานแผนงาน	โท	รัฐศาสตร์	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย
	3.นางสาวธิภาภรณ์ เงินเย็น	งานวิชาการ	เอก	บริหารธุรกิจ	ขอสนับสนุนจากคณะมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 92 แผนการยื่นขอตำแหน่งของพนักงานสายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.นายอาทิตย์ บุญกว้าง	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ	1				
2.นายนพพล วรรณสอน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	งานบริหารทั่วไป	1				
3.นางสาวธิภาภรณ์ เงินเย็น	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ		1			
4.นายณภัทร รวมสุข	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ		1			
5.นางสาวจรรยาพรณ เขตชั้นหล้า	นักวิชาการเงินและบัญชี	งานบริหารทั่วไป		1			
6.นายฤทธิชัย อนุสรราชการ	นักวิชาการศึกษา	งานแผนงาน		1			
7.นางสาววงเดือน ศักดิ์บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	งานแผนงาน			1		
8.นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณมณี	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ			1		
7.นางวรวลัญช์ นาวา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	งานบริหารทั่วไป			1		
8.นางสาวธัญลักษณ์ เลื่อมอรุณ	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ			1		
9.นางสาวรินดา เทพละออ	นักวิชาการศึกษา	งานวิชาการ				1	
10.นายณัฐชาติ เขียรธนาวาร	นักวิชาการพัสดุ	งานบริหารทั่วไป				1	
11.นางเยาวลักษณ์ นามลิ่งกา	บุคลากร					1	
12.นางสาวปกบวร พูลเกษร	นักวิชาการศึกษา	งานแผนงาน				1	
13.ว่าที่ร้อยตรีสถาพร มะโนวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	งานแผนงาน					1
รวม			2	4	4	4	1

ตารางที่ 93 หลักเกณฑ์การสรรหา คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ดังนี้

บุคลากร	กระบวนการสรรหา	ผู้รับผิดชอบ
สายสนับสนุน วิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> พิจารณาความเหมาะสมในด้านคุณภาพและปริมาณของบุคลากรที่ ต้องการและดำเนินการขอ อนุมัติกรอบอัตรากำลังพนักงานสายสนับสนุน กำหนดมาตรฐานในการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร โดยกำหนด คุณลักษณะของงาน และ คุณสมบัติของพนักงานสายสนับสนุน เช่น การศึกษา ประสบการณ์ ความถนัด อายุ เพศ เป็นต้น ดำเนินการออกประกาศรับสมัครงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้า เป็นพนักงานสายสนับสนุน คณะกรรมการออกข้อสอบและตรวจข้อสอบดำเนินการออกข้อสอบ พร้อมทั้งจัดเตรียมชุด ข้อสอบ <ul style="list-style-type: none"> - คณบดี - รองคณบดีที่เกี่ยวข้อง - หัวหน้าสำนักงาน - หัวหน้างานงานที่ เกี่ยวข้อง - งานบุคลากร กลั่นกรอง เพื่อทำการพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครงาน และออกประกาศรายชื่อผู้มี สิทธิสอบคัดเลือก คัดเลือกผู้มีสิทธิสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้า เป็นพนักงานสายสนับสนุน และประกาศผล การคัดเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> -คณบดี -รองคณบดี -หัวหน้าสำนักงาน -หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง -งานบุคลากร

บุคลากร	กระบวนการสรรหา	ผู้รับผิดชอบ
	7. แจ้งผู้ได้รับการคัดเลือกให้มารายงานตัว เพื่อเข้ารับการบรรจุและ แต่งตั้งเป็นพนักงานสายสนับสนุนต่อไป	

ตารางที่ 94 หลักเกณฑ์การฝึกอบรมและการศึกษาต่อ

บุคลากร	การฝึกอบรมตามความต้องการ/จำเป็น		การศึกษาต่อ
	บุคลากร	คณะ/หลักสูตร	
สายวิชาการ	งบประมาณสนับสนุน 10,000 บาท ต่อคน โดยการอบรมที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนด	การฝึกอบรมตามความจำเป็น ถูกกำหนดเป็นโครงการระดับ คณะฯ หรือ/และหลักสูตรตาม ยุทธศาสตร์ ที่ อยู่ใน ความ รับผิดชอบของคณบดี/รอง คณบดีซึ่งได้มาจาก การ ทบทวน ผลการประเมิน การ ปฏิบัติงาน ผล การ ประเมิน คุณ ภา พ การศึกษา (AUN_QA) และจาก การวิเคราะห์ Gapm analysis จาก การหารือร่วมกันถึงทิศทาง และแนวโน้ม การ พัฒนาที่จำเป็น ต่อบุคลากรคณะฯ	บุคลากรสายสนับสนุนสามารถลา ศึกษาต่อได้ตามความต้องการ ที่ จำเป็นต่อการพัฒนาผลการ ปฏิบัติงาน โดยสามารถใช้ทุน ส่วนตัว หรือทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยในการลาศึกษาต่อ หลักสูตรที่จัดการ เรียนการสอน ภายใต้มหาวิทยาลัย พะเยา

ตารางที่ 95 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ และการยกย่อง ชมเชยพนักงานบริการวิชาการ

การวางแผน	การกำกับและติดตาม	องค์ประกอบ	เกณฑ์	การพิจารณาความคิด ความชอบ
1. บุคลากร ร่วมกันทำความเข้าใจและ ทบทวนเกณฑ์ ภาระงาน ตาม ประกาศ มหาวิทยาลัย เรื่องมาตรฐาน ภาระงาน บุคลากรสาย วิชาการ พ.ศ. 2559 และ ประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ทบทวนผลการปฏิบัติงานใน รอบปีงบประมาณที่ ผ่านมา เพื่อวางแผน ปีงบประมาณ ถัดไป 3. การ ดำเนินการตาม การ วางแผนการ ปฏิบัติงาน ตาม รอบปีการประเมิน	1. จัดทำรายงานการ ประเมินภาระงาน พร้อม แนบเอกสาร 2. คณบดี/รองคณบดีที่ เกี่ยวข้อง/หัวหน้า ทำการ ตรวจสอบภาระงาน เบื้องต้น 3. คณะฯ ดำเนินการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมิน ฯ 4. คณะฯ แจ้งผลการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้รับการประเมินสามารถ ได้แจ้ง ผลการประเมินการ ปฏิบัติงานต่อประธาน คณะกรรมการ ประเมินผล การปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณา	1) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน มี 2 องค์ประกอบ คือ - องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ ของงาน ร้อย ละ 80 ประกอบ ด้วย (1) ปริมาณงาน 20 คะแนน (2) คุณภาพงาน 20 คะแนน (3) ความรู้ ความ เข้า ใจ ภาระงาน การ ท างาน 20 คะแนน (4) ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ 20 คะแนน - องค์ประกอบ ที่ 2 พฤติกรรมการ ท างาน ร้อยละ 20 จาก	1. เกณฑ์ - ดีมาก (80.01-100.00) - ดี (70.01-80.00) - ปานกลาง (60.01-70.00) - ต้องปรับปรุง (50.00-60.00) - ค่า (< 50) 2) ผู้ถือ ว่าไม่ผ่านการ ประเมิน คือ - ผลการประเมินฯ อยู่ในระดับต่ำ เป็น เวลา 2 ปี ติดต่อกัน	1. คำตอบแทน คณะ ร้อย ละ ผล การประเมินการ ปฏิบัติงาน นำมาใช้ พิจารณาเงินเดือนประจำปี ดังนี้ - กำหนดขั้นต้นร้อยละ 3 สำหรับบุคลากรสายวิชาการ และ สายสนับสนุน - พิจารณาส่วนเพิ่ม สำหรับ คณะกรรมการ ประจำคณะฯ และ บุคคลที่ ทำคุณประโยชน์แก่คณะฯ - หลังจากนั้น ส่วนเพิ่ม ร้อยละ 3 แต่ไม่เกินร้อยละ 6 ตามประกาศ ของ มหาวิทยาลัยพะเยา คณะฯ พิจารณาตามสัดส่วน คณะกรรมการ ประเมินฯ เทียบกับคะแนนรวม ทั้งหมด 2. การให้รางวัล - คณะฯ จัดสรรงบประมาณ รายได้ คณะฯ เพื่อ การพัฒนา ผลการ ปฏิบัติงาน สำหรับ บุคลากรที่มีการ

การวางแผน	การกำกับและติดตาม	องค์ประกอบ	เกณฑ์	การพิจารณาความคิด ความชอบ
	ทบทวนผลการปฏิบัติงานได้ ภายใน 15 วัน	ผลการประเมินแบบ 360 องศา ของ บุคลากรภายในคณะฯ		ตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ ทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อจูงใจบุคลากร ในการ ทำงานวิจัย เพื่อบรรลุ ยุทธศาสตร์ ของคณะฯ - เงินรางวัล Super KPIs ที่ คณะได้ ทำการตั้งค่าเป้าหมายกับทาง มหาวิทยาลัยฯ 3. <u>การยกย่องชมเชย</u> คณะฯ แสดง ความยินดีกับบุคลากร ที่สร้าง ชื่อเสียง ด้านการ จัดการเรียนการ สอน การ วิจัย และการบริการ วิชาการ ผ่านช่องทางออนไลน์ และ มอบโล่เกียรตินิยม ใน กิจกรรมวัน เกียรติยศ ที่ คณะฯ จัดขึ้นเป็น ประจำปี

6. 6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2565 พบว่าในภาพรวมมีความพอใจในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย 4.18 ร้อยละ 83.6) โดยเป็นปัจจัยด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่/บุคลากรที่ให้บริการ และความพึงพอใจการรับบริการตามกลุ่มงานหลักของสำนักงาน อยู่ในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย 4.26 ร้อยละ 85.2 เท่ากัน) รองลงมาเป็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19 ร้อยละ 83.8) สำหรับด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการได้รับความพึงพอใจระดับมากแต่น้อยกว่าด้านอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80 เท่านั้น)

ปัจจัยที่สนับสนุนให้มีความพึงพอใจด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่/บุคลากรที่ให้บริการมาจากการแต่งกายของเจ้าหน้าที่ ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตรและเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี โดยมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.46, 4.38 และ 4.23 ตามลำดับ) และปัจจัยที่สนับสนุนให้มีความพึงพอใจการรับบริการตามกลุ่มงานหลักของสำนักงานมาจากงานบริหารทั่วไป (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมาเป็นงานแผนงาน(ค่าเฉลี่ย 4.38)

การประเมินปี 2565 เปรียบเทียบกับปี 2564 พบว่าผลการประเมินมีระดับความพึงพอใจต่ำลงทุกด้าน โดยด้านที่ลดลงมากที่สุดได้แก่ ช่องทางการให้บริการลดลงร้อยละ 8.33 สาเหตุเนื่องจากในปีพ.ศ. 2564 มีระดับความพึงพอใจดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.56 ร้อยละ 91.2) จากปัจจัยที่มีความพึงพอใจดีมาก 2 ปัจจัย คือ มีความหลากหลายของช่องทางการให้บริการ ช่องทางการติดต่อประสานงานเช่นโทรศัพท์ Facebook line เว็บไซต์คณะ กับปัจจัยในช่องทางให้บริการมีความสะดวกรวดเร็วที่ได้รับความพึงพอใจระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.67 ร้อยละ 93.4 เท่ากัน) แต่ปีพ.ศ. 2565 ระดับความพึงพอใจลดลงทุกปัจจัยโดยเฉพาะปัจจัยมีความหลากหลายของช่องทางการให้บริการ ช่องทางการติดต่อประสานงานเช่นโทรศัพท์ Facebook line เว็บไซต์คณะลดลงร้อยละ 11.13 รองลงมาเป็นมีช่องทางการร้องเรียน/ร้องทุกข์ เปิดรับข้อคิดเห็น หลากหลายช่องทาง เช่น อีเมล เว็บไซต์คณะ ลดลงร้อยละ 7.62

เมื่อพิจารณาผลการประเมินการให้บริการรับบริการตามกลุ่มงานของสำนักงานพบว่างานวิชาการและงานพัฒนานิสิตมีระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.81 ขณะที่งานบริหารทั่วไปแะงานแผนงานลดลงทั้งคู่

ตารางที่ 96 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์
ประจำปี 2564-2565

ที่	หัวข้อการประเมิน	ปี 2564	ปี 2565
1.	ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่/บุคลากรที่ให้บริการ	4.43	4.26
2.	ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ	4.13	4.00
3.	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.33	4.19
4.	ด้านช่องทางการให้บริการ	4.56	4.18
5.	ความพึงพอใจการรับบริการตามกลุ่มงานหลักของสำนักงาน	4.33	4.26
ค่าเฉลี่ย		4.36	4.18

ที่มา <http://www.bca.up.ac.th/FileUpload>

ที่	ความพึงพอใจการรับบริการตามกลุ่มงานหลักของสำนักงาน	ปี 2564	ปี 2565
1.	งานบริหารทั่วไป(ธุรการ บุคลากร การเงินและบัญชี พัสดุ สารสนเทศ)	4.67	4.46
2.	งานวิชาการและงานพัฒนานิสิต	3.67	3.92
3.	งานแผนงาน (นโยบายและแผน/วิจัย/บริการวิชาการ/สื่อสารองค์กร)	4.67	4.38
ค่าเฉลี่ย		4.33	4.26

การปรับปรุง คณะดำเนินการประเมินประสิทธิภาพในการให้บริการ 2 ปียังไม่สามารถจะดำเนินการได้ครบ 5 ปี และยังไม่มีการเทียบเคียงกับหน่วยงานใด ดังนั้นในการประเมินผลการดำเนินการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนต้องใช้ระยะเวลาอีก 3 ปีจึงจะครบ 5 ปี สำหรับการเทียบเคียงนั้น ต้องดูว่าหน่วยงานนั้นมีการประเมินอย่างไร และแบบสอบถามเหมือนหรือคล้ายคลึงกันหรือไม่ จึงจะสามารถทำได้

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-6

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 6.1	www.reg.up.ac.th www.admission.up.ac.th, www.student.mycas.com , เว็บไซต์ สาธารณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, www.mycas.com
AUN 6.2	http://www.bca.up.ac.th , http://www.up.ac.th , www.reg.up.ac.th
AUN 6.3	www.reg.up.ac.th , http://www.bca.up.ac.th
AUN 6.4	www.reg.up.ac.th , http://www.bca.up.ac.th
AUN 6.5	http://www.bca.up.ac.th
AUN 6.6	http://www.bca.up.ac.th

AUN - QA criterion 7 (Facilities and Infrastructure)

Requirements

Sub Criterion 7

7. 1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement

AUN 7 Facilities and Infrastructure

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
7. 1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement	
Overall option	3

7. 1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

สำหรับอาคารเรียนที่นิสิตเศรษฐศาสตร์ใช้เรียนจะมีอาคารหลัก ๆ ได้แก่ อาคารเรียนรวมหลังเก่า อาคารเรียนรวม (CE)

1.อาคารเรียนรวมหลังเก่า (ตึกกฎหมายยาว) จะมีห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์การเรียนได้แก่ จอโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน สำหรับห้องมีห้องกฎหมายยาว 1-7 สำหรับการเรียนการสอนห้องใหญ่ และมีห้องเรียน A 101 และ A 102 ที่สามารถบรรจุผู้เรียนได้ประมาณ 50 คน ห้องเรียน C 101 -102 , C201 และ 202 ที่สามารถบรรจุผู้เรียนได้ 100 คน

2. อาคารเรียนรวม (CE) จะประกอบด้วยอาคารเรียนรวม CE 03-04 , CE 05-06 และ CE 07 ,ทั้งหมด 4 ชั้น ทุกห้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกห้อง มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง จอภาพ เครื่องเสียง ในห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โตะ แก้วที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งในตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่าง สม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom, Google drive เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ จัดให้มีห้องสารสนเทศ ห้องตลาดหลักทรัพย์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนของนิสิตในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง หรือสำหรับนิสิตและผู้สนใจทั่วไป สำหรับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาคณะฯ ได้จัดห้องให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการหาข้อมูลในการเรียนการสอนเพิ่มเติม หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนอาจารย์ในประจำหลักสูตรให้มีอุปกรณ์ที่

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ไม่มีการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยพะเยามีห้องปฏิบัติการที่มีเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น

ที่	ชื่อห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	หน่วยงาน
1.	เคมีอินทรีย์	สาขาเคมี คณะวิทยาศาสตร์
2.	ชีววิทยา	คณะพลังงานและสิ่งแวดล้อม
3.	วิศวกรรมเครื่องกล	ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล
4.	ศูนย์เครื่องมือกลาง	ศูนย์เครื่องมือกลาง มพ.
5.	ห้องปฏิบัติการ SEEN 2406	คณะพลังงาน
6.	ห้องปฏิบัติการ SEEN 2406 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	คณะพลังงาน
7.	ห้องปฏิบัติการคณะเภสัชศาสตร์	คณะเภสัชศาสตร์
8.	ห้องปฏิบัติการงานเคมี	คณะวิทยาศาสตร์
9.	ห้องปฏิบัติการช่างทางฟิสิกส์	คณะวิทยาศาสตร์
10.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 4	คณะวิทยาศาสตร์
11.	ห้องปฏิบัติการเภสัชเวช	คณะเภสัชศาสตร์
12.	ห้องปฏิบัติการเภสัชเวช	คณะเภสัชศาสตร์
13.	ห้องปฏิบัติการวัสดุศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์
14.	ห้องอนามัยสิ่งแวดล้อม	คณะสาธารณสุข

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ทั้งการ ประชุม และการสอน รวมทั้ง 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์ใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ นอกจากนี้มีห้องตลาดหลักทรัพย์ซึ่งหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ซึ่งนิสิตเศรษฐศาสตร์ไม่ได้ใช้บริการห้องปฏิบัติการนี้ตลอดทั้งห้องปฏิบัติการการท่องเที่ยว

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ศูนย์บรรณาสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book E-Journal มีระบบการยืม คืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุก วัน และมีคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตทำการสืบค้นคว้าข้อมูล โดยศูนย์บรรณาสารมีข้อมูลดังนี้

1. หนังสือภาษาไทย 110,379 เล่ม
2. หนังสือภาษาต่างประเทศ 36,751 เล่ม
3. วิทยานิพนธ์/วิจัย 7,750 เล่ม
4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) 3,757 รายการ
5. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 19 ฐาน
6. วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (TDC) 201 รายการ
7. วิจัยอิเล็กทรอนิกส์ (TDC) 6 รายการ
8. วารสารภาษาไทย 190 รายการ
9. วารสารภาษาต่างประเทศ 13 รายการ
10. หนังสือพิมพ์ภาษาไทย 6 รายชื่อ
11. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ 2 รายชื่อ
12. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ซีดี-รอม ประกอบหนังสือ) 6,557 รายการ
13. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) ภาษาไทย 1,248 รายการ
14. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) – ภาษาอังกฤษ 24 รายการ
15. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) - ภาษาต่างประเทศ 534 รายการ
16. iPad 17 เครื่อง
17. เครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลทรัพยากร 14 เครื่อง
18. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจองห้องค้นคว้ากลุ่ม 6 เครื่อง 78
19. เครื่องคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ต 100 เครื่อง
20. บริการ Wi-Fi 22 จุด • มุม SET Corner 77 เล่ม

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

มหาวิทยาลัยพะเยาโดยงานพัฒนาระบบสารสนเทศทางวิชาการ มีภารกิจในการสนับสนุนและพัฒนา ระบบเพื่อรองรับการให้บริการ งานด้านการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนงานวิชาการ ที่อยู่ในขอบข่ายการดูแลของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการให้บริการดังกล่าว จำนวน 14 ระบบหลักดังนี้

1. ระบบบริการการศึกษา (reg.up.ac.th)
 - 1.1. ระบบรับสมัครเข้าศึกษา
 - 1.2. ระบบทะเบียนออนไลน์
 - 1.3. ระบบคำร้องออนไลน์
 - 1.4. ระบบประเมินการจัดการเรียนรู้
 - 1.5. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (รับมือในสถานการณ์ COVID-19)
 - 1.6. ระบบลงทะเบียนรับส่วนลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามมาตรการเยียวยาฯ
2. ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (tqf.up.ac.th)
3. ระบบครุแนะแนวและประมวลผลการรับเข้าศึกษา (โควตาครุแนะแนว / TCAS)
4. ระบบสร้างห้องเรียนออนไลน์ (Microsoft Teams)
5. ระบบจัดการสารสนเทศบัณฑิตศึกษา (grad.up.ac.th)
6. ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ (ithesis.up.ac.th)
7. ระบบจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป สู่คนไทยพันธุ์ใหม่ (does.up.ac.th/ge)
8. ระบบสหกิจศึกษา (coop.up.ac.th) 9. ระบบลงทะเบียนบัณฑิตออนไลน์ (graduate.up.ac.th)
10. ระบบจัดทำเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล (Digital Transcript)
 - 10.1. ระบบผลิตเอกสารสำคัญทางการศึกษา และตรวจสอบความถูกต้อง (reg.up.ac.th)
 - 10.2. ระบบลงนามเอกสาร (docsign.up.ac.th)
11. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (qa.up.ac.th)
12. ระบบออกใบประกาศนียบัตร สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ
13. เว็บไซต์การรับเข้าศึกษา (admission.up.ac.th)
14. เว็บไซต์กองบริการการศึกษา (does.up.ac.th)

งานด้านอื่นๆ

1. การจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) จำนวน 13 เครื่อง ดูแล ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาการใช้งาน เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย กำหนดองค์ประกอบหลักของฮาร์ดแวร์ เช่น CPU RAM และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล (HDD) เพื่อรองรับกับการใช้งานในปัจจุบัน

2. การสำรองข้อมูล (Backup) ได้แก่ ไฟล์สำรองฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ ไฟล์อีเมลหรือเอกสารแบบต่างๆ ไปยังอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล NAS (Network Attached Storage) เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และสามารถนำข้อมูลมา ตรวจสอบย้อนหลังได้

3. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ เช่น ข้อมูลนิสิต ข้อมูลการลงทะเบียน ข้อมูลการ drop-out หรือ รายงานสรุปสถิติต่างๆ เป็นต้น ในรูปแบบไฟล์ Excel หรือ แปลงไฟล์ข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ PDF หรือจัดทำในรูปแบบกราฟ ข้อมูล

4. การตรวจสอบประวัติการใช้งานระบบสารสนเทศ (Log) กรณีเกิดปัญหาการใช้งาน หรือกรณีที่ต้องการตรวจสอบว่าใครคือผู้บันทึกข้อมูล ได้แก่ วันที่ เวลา ชื่อผู้ใช้งาน ข้อมูลที่บันทึกหรือหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสาร ประกอบการพิจารณา เช่น ตรวจสอบการบันทึกคะแนน/ผลการเรียน ตรวจสอบการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวนิสิต ตรวจสอบการ ดำเนินการคำร้อง หรือตรวจสอบการทำงานผิดพลาดของเจ้าหน้าที่/อาจารย์ เป็นต้น

5. การจัดส่งข้อมูลนิสิตรายบุคคล ไปยังระบบคลังข้อมูลอุดมศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนิสิตรายบุคคล ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาและข้อมูลภาวะการมีงานทำ เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการจัดส่งข้อมูลรายบุคคลอุดมศึกษา แต่ละปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา

6. การให้บริการเชื่อมต่อฐานข้อมูลระบบบริการการศึกษา (Reg) ให้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 13 หน่วยงาน (1) แอปพลิเคชัน Smart UP ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2) ระบบ LMS+ ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) ระบบไปรษณีย์ UP Postal กองกลาง (4) ระบบ i-Service กองกิจการนิสิต (5) ระบบห้องสมุด (UP LIB) ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ (6) ระบบ e-Receipt กองคลัง (7) กองแผนงาน (8) กองพัฒนาคุณภาพนิสิตและนิสิตพิการ (9) ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ (10) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (11) คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ (12) คณะพยาบาลศาสตร์ (13) วิทยาลัย การศึกษา

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

ระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยพะเยา ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา ให้บริการระบบเครือข่าย ไร้สายแก่นิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน และสนับสนุนการทำงาน ด้านต่างๆ โดยเปิดให้บริการ SSID ดังนี้ UP-WiFi, Fahmui-WiFi และ Edu roam

UP Wi-Fi สำหรับนำมาใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ที่ใช้งานร่วมกับผู้อื่น หรือเครื่องสาธารณะ ที่สามารถใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ได้และไม่รองรับเทคโนโลยี 802.1x โดยมีระยะเวลา logout อัตโนมัติเมื่อไม่ได้ ใช้งาน โดยมีการใช้งาน ดังนี้

1.ระบบปฏิบัติการ Windows เครื่องคอมพิวเตอร์ PC และ Notebook ดำเนินการ

1.1 เลือก UP Wi-Fi เลือก Connect

1.2 เปิดเว็บเบราว์เซอร์(Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla Firefox) จะ

ปรากฏหน้าล็อกอิน

1.3 กรอก UP Account(ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัย) กดปุ่ม Log in

2.Android (Smartphone และ Tablet)

2.1 เลื่อนเปิด WIFI เลือก UP Wi-Fi

2.2 เลือก Tab ลงชื่อเข้าใช้งานเครือข่าย UP Wi-Fi

2.3 เปิดเว็บเบราว์เซอร์ จะปรากฏหน้าล็อกอิน

2.4 กรอก UP Account (ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัย) กดปุ่ม Log in

3. iOS (iPhone และ iPad)

3.1 เลื่อนเปิด WiFi เลือก UP Wi-Fi จะปรากฏหน้าล็อกอิน

3.2 กรอก UP Account (ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัยพะเยา) กดปุ่ม Log in

Fahmui-WiFi สำหรับนำมาใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ส่วนตัว ที่รองรับเทคโนโลยี 802.1x ข้อดีของ การใช้งานแบบนี้ คือ login เข้าใช้งานเพียงครั้งเดียว โดยมีการใช้งาน ดังนี้

1.ระบบปฏิบัติ Windows(เครื่องคอมพิวเตอร์ PC และ Notebook)

1.1.เลือก Fahmui-WiFi เลือก Connect

1.2.หน้าล็อกอิน กรอก UP Account(ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัย) กดปุ่ม OK

1.3.กดปุ่ม Connect

2. Android (Smartphone และ Tablet)

2.1 เลื่อนเปิด WIFI เลือก Fahmui-WiFi

2.2 เลือกวิธี EAP เป็น PEAP และกรอก UP Account (ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัยพะเยา ช่องเอกลักษณ์ กรอง Username ช่องรหัสผ่าน กรอกรหัสผ่าน

2.3 เลือก ใบรับรองการใช้งาน CA ล็อก ไม่ตรวจสอบ เลือก เชื่อมต่อ

3. iOS (iPhone และ iPad)

3.1 เลื่อนเปิด WiFi เลือก Famui-WiFi จะปรากฏหน้าต่างล็อกอิน

3.2 กรอก UP Account (ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านของมหาวิทยาลัยพะเยา) กดปุ่ม Join

3.3 จะปรากฏหน้าต่าง Certificate เลือก Trust

Eduroam บริการเครือข่ายไร้สาย เพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนิสิตและบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย Eduroam ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รายละเอียดการใช้งานเพิ่มเติมที่ <http://eduroam.up.ac.th>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented

ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยเฉพาะกลุ่มสำนักงาน หลักสำคัญของ สำนักงานสีเขียว คือ การเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงาน เพื่อลดการใช้พลังงาน และริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ลดปริมาณขยะโดยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ การนำกลับมาใช้ใหม่ การลดและเลิกใช้สารเคมีอันตราย รongรับการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Procurement) เป็นต้น

สำนักงานสีเขียว (Green Office) มุ่งเน้นการยกระดับสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น พร้อมขยายการดำเนินงานสู่สำนักงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานส่วนภูมิภาคและหน่วยงานท้องถิ่น จะส่งผลให้เกิดการลดการปล่อย Green House Gases (GHG) ในทุกภาคส่วน และตลอดห่วงโซ่การผลิตและการบริโภค อันนำไปสู่การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงาน มีการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
3. เตรียมความพร้อมสู่สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในระดับสากล

มหาวิทยาลัยพะเยาจึงได้ประกาศนโยบายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี (Green and Clean University) ภายใต้แนวคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างประหยัด เป็นต้นแบบของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม วิถีคิดและวิถีชีวิต การลดขยะเป็นศูนย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่กล่าวถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในวงกว้าง รวมถึงนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยมอบหมายให้คณะและส่วนงานต่างๆ ดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (Green Office)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีวัตถุประสงค์เรื่อง Green office 1 เพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงาน ลดการใช้พลังงาน และส่งเสริมให้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดการใช้พลังงานและทรัพยากร ลดการเกิดของเสีย ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (Green House Gases: GHG) ออกสู่บรรยากาศ และดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยพะเยามีภูมิทัศน์และบรรยากาศสวยงามเป็นธรรมชาติเหมาะสม ต่อการเรียน เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชน เปิดโอกาสทาง การศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับกลุ่มชาติพันธุ์หรือคนไร้สัญชาติ มีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของชุมชน และประเทศ และมีอัตลักษณ์องค์กรแห่งความเป็นไทย (Thainess) โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสนามกีฬาให้เอื้อต่อการมาใช้งาน เช่น อาคารโดมสงวนเสริมศรี สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน สนามบาสเก็ตบอล และมีสระว่ายน้ำที่มีมาตรฐาน เป็นต้น

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียวบริเวณหน้าสำนักงานคณะ สภาพแวดล้อมหน้าห้องทำงานของหลายสาขาวิชาที่มาอยู่ร่วมกัน เช่น หน้าห้องเศรษฐศาสตร์ การเงินและการลงทุน การท่องเที่ยวมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม มีห้องน้ำบริการให้กับอาจารย์

- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถโดยรอบอาคาร รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

สำหรับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรและนิสิต โดยนิสิตมีการจัดหาโต๊ะ-ที่นั่งพักบริเวณหน้าติดกับ PKY 1 ปรับปรุงห้องประชุมให้เอื้อต่อการใช้บริการ ห้องสารสนเทศ ห้องรับแขก และจัดพื้นที่สีเขียว ให้นิสิตและบุคลากรได้ผ่อนคลาย คณะ มีห้องสำหรับพักผ่อนของอาจารย์ของคณะ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ได้มีโซนการรับแขกโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดห้องรับแขกเป็นโซนเฉพาะสำหรับผู้ที่เข้ามาติดต่อได้สะดวกไม่ต้องไปที่โต๊ะของอาจารย์

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs

การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา(ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยาเรื่องกำหนดสมรรถนะ ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563 มีดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะหลักซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคลากรทุกตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดขึ้นเพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันในองค์กร ได้แก่ (1) มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) (2) การบริการที่ดี (Service Mind) (3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) (4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) (5) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ทั้งนี้การกำหนดต้องให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 3-5 ด้าน

2. สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่กำหนดเฉพาะสำหรับสายงานหรือตำแหน่งเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ (1) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (2) การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking) (3) การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Others) (4) การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ (Holding People Accountable) (5) การสืบเสาะหาข้อมูล (Information Seeking) (6) ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural Sensitivity) (7) ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Understanding) (8) ความเข้าใจองค์กร และระบบงาน / ราชการ (Organizational Commitment) (9) การดำเนินการเชิงรุก (Proactive ness) (10) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ (Concern for Order) (11) ความมั่นใจในตนเอง (Self Confidence) (12) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility) (13) ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing) (14) สุนทรียภาพทางศิลปะ (Aesthetic Quality) (15) ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment) (16) การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building) ๓) สมรรถนะทางการบริหาร โดยการกำหนดสมรรถนะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบและระดับตำแหน่ง อย่างน้อย 4-6 ด้าน)

3. สมรรถนะทางการบริหาร หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่กำหนดเฉพาะตำแหน่งประเภทผู้บริหารเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการบริหารให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (1) ภาวะผู้นำ (Leadership) (2) วิสัยทัศน์ (Visioning) (3) การวางกลยุทธ์ภาครัฐ (Strategic Orientation) (4) ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) (5) การควบคุมตนเอง (Self Control) (6) การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) โดยกำหนดสมรรถนะทางการบริหารให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างน้อย 5 ด้าน

สำหรับพนักงานบริการวิชาการตำแหน่งประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะได้แก่ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิชาการเงินและบัญชี นักวิชาการพัสดุ นักวิชาการศึกษาและบุคลากร ทั้งนี้สมรรถนะตามลักษณะงานกำหนดอย่างน้อย 4-6 ด้าน โดยแบ่งระดับตำแหน่งของพนักงานบริการวิชาการออกเป็น ตำแหน่งปกติ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement

ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 400 คน เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีจำนวน 376 คน ร้อยละ 94 บุคลากรสายวิชาการร้อยละ 4 สำหรับนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกร้อยละ 1 เท่ากัน โดยเป็นวิทยาลัยการศึกษาร้อยละ 15 รองลงมาเป็นคณะสาธารณสุขศาสตร์ร้อยละ 14.5 และคณะสหเวชศาสตร์ ร้อยละ 9.75 ตามลำดับ สำหรับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ร้อยละ 2.25 เท่านั้น

1. ความถี่ในการเข้าใช้บริการ ส่วนใหญ่จะสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 67.50 รองลงมาเป็นเดือนละ 1-2 ครั้งร้อยละ 14.25 และทุกวัน ร้อยละ 12.25 ตามลำดับ

2. วัตถุประสงค์ในการเข้าใช้บริการ โดย อ่านหนังสือมากที่สุดร้อยละ 43.25 รองลงมาเป็นพบปะ/พูดคุย ร้อยละ 34.25 และยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศร้อยละ 21.5

สำหรับความพึงพอใจในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 85.8 โดยเป็นความพึงพอใจในปัจจุบัน มีบริการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น บริการฉายภาพยนตร์, บริการ VR Edutainment, บริการพื้นที่นั่งอ่าน/ พักผ่อน, บริการแนะนำการสืบค้น สารสนเทศ และมีกิจกรรมส่งเสริม การเข้าใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และขั้นตอนการให้บริการมีความสะดวกและรวดเร็ว มีระดับความพึงพอใจระดับมากร้อยละ 88.2 เท่ากัน รองลงมาอาคารสถานที่และพื้นที่ให้บริการมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีระดับความพึงพอใจระดับมากร้อยละ 87.8 และบริการออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น บริการจัดส่งหนังสือทางไปรษณีย์/ บริการตรวจสอบค่าปรับด้วยตนเอง / บริการชำระค่าปรับออนไลน์/ บริการ ตอบคำถามผ่านช่องทางออนไลน์/ บริการยืมหนังสือต่อ ด้วยตนเอง เป็นต้น มีระดับความพึงพอใจระดับมากร้อยละ 87.6 ตามลำดับ สำหรับความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมากเช่นแต่พึงพอใจน้อยที่สุดคือ พื้นที่นั่งอ่าน/ โต๊ะ-เก้าอี้นั่งอ่าน/ ห้องค้นคว้ากลุ่มและเดี่ยว มีจำนวน เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ร้อยละ 81.1

ข้อคิดเห็น การให้บริการที่ควรปรับปรุงมากที่สุด

1. ควรเพิ่มจำนวนโต๊ะ-เก้าอี้และโซฟาทุกชั้นเพื่อลดการจองที่นั่งของนิสิต บางคนนำกระเป๋ามาจองตั้งแต่เข้าแต่นั่งเย็น แนวทางแก้ไขนำเสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงพื้นที่และจัดทำป้ายขอความร่วมมือให้ผู้ใช้บริการไม่ให้จองโต๊ะ

2. ความสะอาดของห้องน้ำและห้องอ่าน 24 ชั่วโมงควรทำความสะอาดให้เรียบร้อย

3. ชั้น 1 และ 3 แอร์ไม่เย็น แนวทางแก้ไขปรับปรุง ประสานงานกองอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4. อยากรู้ให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตถึงทุกจุดที่บริการ แนวทางแก้ไขปรับปรุง ประสานงานเทคโนโลยีให้ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกจุด

5. เพิ่มหนังสือใหม่ๆ ด้านวรรณกรรมและนวนิยาย แนวทางแก้ไขปรับปรุง ประสานงานวิเคราะห์ ฯ เพื่อดำเนินการพิจารณาจัดหาตามข้อเสนอแนะ

6. ขยายเวลาเปิด-ปิดให้นานขึ้น แนวทางแก้ไขปรับปรุง ศูนย์บรรณสารฯ เปิดให้บริการ ตามประกาศสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ เรื่อง การให้บริการของ ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ ผู้ใช้บริการสามารถเข้าไปใช้ห้องอ่านหนังสือ 24 ชั่วโมง บริเวณ ชั้น G

นอกจากนี้ยังเห็นควรปรับปรุงได้แก่ เจ้าหน้าที่ควรเตือนเรื่องเสียงดังและการเล่นเกมส์ดังรบกวนบุคคลอื่น การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ควรปรับแก้ไขให้หลากหลายทันต่อผู้ให้บริการ บริการออนไลน์และไม่จำกัดชั่วโมงในการจอง Study room หนังสือต่างประเทศ(เกาหลี เยอรมัน ญี่ปุ่น) หนังสือเตรียมสอบต่างประเทศ เป็นต้น

ตารางที่ 97 ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักบรรณสารและการเรียนรู้ ปีพ.ศ. 2565

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับพึงพอใจ
1	ทรัพยากรสารสนเทศ (หนังสือ, วารสาร, วิทยานิพนธ์, รายงานการวิจัย, สื่อโสตทัศนวัสดุ ฯลฯ) ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	4.29	มาก
2	ทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ที่ให้บริการมีความหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน (Online Databases/ e-Journals/ e-Books/ Thaijo/ ThaiLis Digital Collection (TDC)/ฐานข้อมูล คลังปัญญามหาวิทยาลัยพะเยา (UPDC	4.33	มาก
3	มีบริการออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น บริการจัดส่งหนังสือทางไปรษณีย์/ บริการตรวจสอบค่าปรับด้วยตนเอง / บริการชำระค่าปรับออนไลน์/ บริการ ตอบคำถามผ่านช่องทางออนไลน์/ บริการยืมหนังสือต่อ ด้วยตนเอง เป็นต้น	4.38	มาก
4	มีบริการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น บริการฉายภาพยนตร์, บริการ VR Edutainment, บริการพื้นที่นั่งอ่าน/ พักผ่อน, บริการแนะนำการสืบค้น สารสนเทศ และมีกิจกรรมส่งเสริม การเข้าใช้บริการอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น	4.41	มาก
5	บุคลากรที่ให้บริการมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ ในการตอบ คำถาม เพื่อช่วยเหลือ ผู้ใช้บริการค้นหาทรัพยากรสารสนเทศและบริการอื่น ๆ ได้ตรงกับความต้องการ	4.33	มาก
6	บุคลากรที่ให้บริการมีจิตบริการและให้บริการด้วยความเต็มใจ	4.37	มาก
7	ขั้นตอนการให้บริการมีความสะดวกและรวดเร็ว	4.41	มาก
8	พื้นที่นั่งอ่าน/ โต๊ะ-เก้าอี้ย่านอ่าน/ ห้องค้นคว้ากลุ่มและเดี่ยว มีจำนวน เพียงพอต่อผู้ให้บริการ	4.09	มาก
9	อาคารสถานที่และพื้นที่ให้บริการมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	4.39	มาก
10	ช่องทางการประชาสัมพันธ์มีความหลากหลาย (เช่น Website, Facebook, Line, E-mail เป็นต้น)	4.29	มาก
รวม		4.33	มาก

ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ปีงบประมาณ 2565) (1 ตุลาคม 2564 -30 กันยายน 2565)

มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากรสายสนับสนุนมากที่สุดจำนวน 32 คน รองลงมาเป็นนิสิตจำนวน 17 คน และบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 12 คน ที่น้อยที่สุดคือศิษย์เก่า เมื่อจำแนกหน่วยงานที่เข้ามาตอบที่มากที่สุดคือ หน่วยตรวจสอบภายใน รองมาเป็นคณะเภสัชศาสตร์ กองกิจการนิสิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์แต่จะมีผู้ตอบหน่วยงานละไม่เกิน 10 คนเท่านั้น

1.ผลการประเมินรายคำถาม

ภาพรวมความพึงพอใจรายคำถามเฉลี่ยอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.8 โดยรายคำถามทุกข้อมีความพึงพอใจระดับมากแต่ส่วนใหญ่ใกล้เคียงกันมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 -4.04 แต่ที่ระดับความพึงพอใจสูงสุดมากที่สุดได้แก่การบริการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพึงพอใจระดับมากร้อยละ 84.6 เนื่องจากความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมสามารถนำมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 86.2 รองลงมาเป็นอุปกรณ์การฝึกอบรม เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้อบรมมีความเหมาะสมต่อการอบรม ร้อยละ 85.2 และหลักสูตรอบรมมีความเหมาะสมกับบุคคลมี สามารถนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 84.4

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความพึงพอใจอันดับ 2 คือ การบริการเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์สำหรับสำนักงานและห้องเรียน ร้อยละ 80.8 มาจากปัจจัยคือจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในสำนักงานมีปริมาณเพียงพอเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีการให้คำแนะนำและการช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์พื้นฐาน สำหรับความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านรายคำถามคือ บริการระบบเครือข่ายไร้สาย (UP+ Fahmui Wi-Fi) มีความพึงพอใจร้อยละ 78.4 เท่านั้น เนื่องจากปัจจัยสำคัญได้แก่การให้คำแนะนำและการช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่ด้านระบบเครือข่ายไร้สาย ความสะดวกในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายไร้สาย(UP+ Fahmui Wi-Fi) แต่ที่มีความพึงพอใจต่ำสุดได้แก่ ระบบเครือข่ายไร้สายสามารถใช้งานได้โดยไม่สะดุด ต่อเนื่องหรือไม่มีการล่ม มีความพึงพอใจร้อยละ 74.6

ตารางที่ 98 ผลการประเมินความพึงพอใจรายคำถาม

ที่	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1	บริการระบบเครือข่ายไร้สาย (UP+ Fahmui Wi-Fi)	3.92	มาก
2	การบริการเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์สำหรับสำนักงานและห้องเรียน	4.04	มาก
3	การใช้งานระบบสารสนเทศที่ CITCOM รับผิดชอบ	4.02	มาก
4	การใช้งานสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์(e-Learning)	4.00	มาก
5	การให้บริการและสนับสนุนการใช้งาน	4.01	มาก
6	การบริการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	มาก
รวมเฉลี่ย		4.04	มาก

2.ผลการประเมินรายการกิจกรรมหน่วยงาน

หน่วยงานที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุดปีงบประมาณ 2565 ได้แก่ งานฝึกอบรมสารสนเทศ ร้อยละ 84.69 รองมาเป็นงานพัฒนาระบบสารสนเทศร้อยละ 80.51 เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 หน่วยงานให้บริการดีขึ้นทุกหน่วยงานในภาพรวมดีขึ้นร้อยละ 10.67 เนื่องจากข้อคิดเห็นในปีงบประมาณพ.ศ. 2564 นำมาปรับปรุงส่งผลให้ปี 2565 ผลการความพึงพอใจต่อผู้รับบริการดีขึ้น

ข้อเสนอแนะปีงบประมาณ 2565

1.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยควรครอบคลุมการใช้งานทุกอุปกรณ์platform และรูปแบบ และจัดหา Software ลิขสิทธิ์ให้เพียงพอต่อการใช้งานทุกรูปแบบ

2.ความเสถียร ของ ไวไฟ

3.ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานให้ง่ายขึ้น

4.อยากให้มีคู่มือรายละเอียด เช่น หัวข้อ, คำสั่ง แจ้งให้ผู้เข้าร่วมทราบก่อนถึงวันอบรม

5.จัดหาซอฟต์แวร์เพิ่ม ทางสถิติ

6.เรื่องระบบ wifi หลุดบ่อยมาก โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ PC ที่คณะ ต้องเปลี่ยนมาใช้ notebook ในการ ทำงานแทน เพราะอินเทอร์เน็ตหลุดน้อยกว่า

7.ในกรณีที่สอบถามเกี่ยวกับปัญหาผ่านเพจ facebook CITCOMS UP ในอดีตเคยได้รับคำตอบที่ช่วยแก้ปัญหาได้ดีมาก แต่ปัจจุบันเวลามีคำถามจะได้คำตอบที่ไม่เคลียร์ และอ่านคำถามแล้วไม่ตอบ เข้าใจว่ามีหลายคนเป็น admin จึงอยากให้ CITCOMS ปรับปรุงในจุดนี้และขอชมเชยเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้วยใจ เคยประสานงานผ่านเจ้าหน้าที่ IT ของคณะ เรื่องเชิงเทคนิคเพื่อใช้ในภาระกิจของคณะ จะได้รับคำตอบที่ล้ำค่า เจ้าหน้าที่ของคณะอ้างว่า เจ้าหน้าที่ CITCOMS ทำงานแบบ WFH เลยตอบช้า นอกจากนี้ยังได้ฝึกแบคทีที่ว่า เจ้าหน้าที่ของ CITCOMS รำคาญที่คณะตามเรื่องตลอดเวลา ไม่ทราบเหตุผลจริง ๆ ว่า ที่ช้าเพราะเจ้าหน้าที่ของ CITCOMS เอง หรือเจ้าหน้าที่ของคณะเองที่อ้างแล้วไม่ติดตาม จึงขอแจ้งกับทาง CITCOMS ไว้เป็นข้อมูล ไม่ทราบ ว่า ข้อเสนอแนะนี้จะไปถึง ผอ.ศูนย์ฯ หรือไม่ แต่อยากให้ช่วยดูแลประเด็นเหล่านี้

ตารางที่ 99 ความพึงพอใจรายการกิจกรรมหน่วยงาน

ที่	ด้าน	ค่าเฉลี่ย ปีงบประมาณ.64 (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ปีงบประมาณ.65 (ร้อยละ)	เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
1	งานบริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	74.14	79.58	7.33
2	งานพัฒนาระบบสารสนเทศ	75.49	80.51	6.64
3	งานผลิตสื่อนวัตกรรม	70.57	80.12	13.53
4	งานฝึกอบรมสารสนเทศ	-	84.69	100
รวมเฉลี่ย		73.40	81.23	10.67

ตารางที่ 100 การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในปีงบประมาณ 2564

ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ	แผนการปรับปรุง	ผลการปรับปรุงตามแผน
1. การใช้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย	งานบริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	จัดทำโครงการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2 คู่สายเพื่อความเร็วอินเทอร์เน็ตและจุดให้บริการ WiFi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งาน	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างการดำเนินการของผู้ชนะประมูล
2. การให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์	งานบริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	จัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และครุภัณฑ์ซอฟต์แวร์	ดำเนินการแล้ว 1 โครงการ
3. การให้บริการระบบสารสนเทศที่ CITCOM รับผิดชอบ	งานพัฒนาระบบสารสนเทศ	จัดทำโครงการพัฒนาระบบ Smart Operation เพื่อพัฒนาและอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ	ดำเนินการพัฒนาระบบแล้ว 25 ระบบ
4. การให้บริการสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์	งานผลิตสื่อนวัตกรรม	จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS Server)	ดำเนินการขยายพื้นที่และจำนวนเครื่องแม่ข่ายเพื่อให้สามารถรองรับจำนวนผู้ใช้งานเพิ่มในช่วงจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. การพัฒนาบุคลากรและนิสิตในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานฝึกอบรมสารสนเทศ	จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้แก่ นิสิตใหม่ และโครงการสัมมนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นิสิตและบุคลากร	ดำเนินการจัดโครงการด้านเทคโนโลยีไปแล้ว 4 ครั้ง

กองบริการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

1.งานรับเข้า

ผู้ประเมินได้แก่ นักเรียน/นักศึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครอง นิสิตในมหาวิทยาลัยพะเยา อาจารย์เจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย และผู้สนใจเข้าศึกษา โดยครูแนะแนวตอบแบบประเมินมากที่สุดร้อยละ 48.4 รองลงมาเป็นนักเรียน/นักศึกษา และอาจารย์/เจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัยพะเยา ร้อยละ 34.2 และร้อยละ 9.4 ตามลำดับ เป็นเพศหญิงร้อยละ 81.6 อายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 38.8 รองลงมาเป็นอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 20.6 และมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17 ตามลำดับ ทั้งนี้ช่องทางการติดต่องานรับเข้าศึกษามาจาก Line ร้อยละ 40.8 รองลงมาเป็น Facebook ร้อยละ 29.4 และทางโทรศัพท์ร้อยละ 15

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ (ร้อยละ)	คำตอบ
1	ความพึงพอใจในการให้บริการต่อเจ้าหน้าที่งานรับเข้าศึกษา	มากที่สุด ร้อยละ 66	338 ข้อ
2.	เจ้าหน้าที่งานรับเข้าศึกษามีความรู้ความสามารถในการให้บริการ เช่น การตอบคำถาม ชี้แจง ข้อสงสัย ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาได้	มากที่สุดร้อยละ 64.6	339 ข้อ
3	ความรวดเร็วและความถูกต้องของการแจ้งข้อมูล การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของงานรับเข้า	มากที่สุด ร้อยละ 58.5	340 ข้อ

2.งานสนับสนุนวิชาการ

ผู้ประเมินได้แก่ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ อาจารย์ พนักงานสายวิชาการ อาจารย์ผู้ใช้บริหาร Lecturers และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา โดยเจ้าหน้าที่จะตอบมากที่สุดร้อยละ 55.1 รองลงมาเป็นอาจารย์ร้อยละ 32.7

งานสนับสนุนวิชาการมีผู้เข้าประเมิน 49 คน มีคนที่พอใจมากที่สุดเฉลี่ยจำนวน 29 คน ส่วนอีก 20 คน พอใจระดับมาก ทั้งนี้มีความพอใจในบุคลิกภาพของบุคลากรจำนวนในระดับมากที่สุดร้อยละเฉลี่ย 63.78 เนื่องจากปัจจัยบุคลากรให้ความสนใจและเต็มใจในการให้บริการทุกครั้ง (มีคนพอใจในระดับมากที่สุด 33 คน (ร้อยละ 67.3) พอใจระดับมากจำนวน 14 คน (ร้อยละ 67) ด้านการให้บริการมีคนพอใจมากที่สุดร้อยละ 57.37 มาจากปัจจัยมีการให้บริการอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันจำนวน 31 คนที่มีความพึงพอใจมากที่สุด(ร้อยละ 63.3) และปัจจัยมีการให้บริการที่สามารถเข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วมีความพอใจมากที่สุด ร้อยละ 63.3 เท่ากัน สำหรับด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนมีคนพอใจมากที่สุดร้อยละ 55.10 มากกว่าปัจจัยสถานที่ในการให้บริการมีความสะดวกและสามารถเข้าถึงง่ายจำนวน 28 คน และพอใจระดับมาก จำนวน 18 คน และระดับปานกลาง จำนวน 3 คน และสถานที่ในการให้บริการมีบรรยากาศที่ดีและไม่มีเสียงรบกวนที่พอใจมากที่สุดจำนวน 28 คน และพอใจระดับมาก 18 คน ระดับปานกลาง 2 คนและน้อยจำนวน 1 คน

ตารางที่ 101 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานสนับสนุนวิชาการ

ที่	ด้าน	ความพึงพอใจจาก จำนวนคน 49 คน (ร้อยละ)	คำตอบ (เฉลี่ย)
1	บุคลิกภาพของบุคลากร (มากที่สุด)	63.78	31.25
2.	การให้บริการ (มากที่สุด)	57.37	28 คน
3	สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุน (มากที่สุด)	55.10	57 คน
รวมเฉลี่ย		58.75	28.79

3.งานทะเบียนนิสิต

ผู้ประเมินได้แก่นิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 474 คน (ร้อยละ 90.9 นอกนั้นเป็นนิสิตระดับปริญญาโท ปริญญาเอก เจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย อาจารย์ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียนซึ่งมีจำนวนรวมกัน 50 คนเท่านั้น เป็นหญิงร้อยละ 70.8 อายุ 15-25 ปีมากที่สุดร้อยละ 89.1 ช่องทางการให้ข้อมูลมาจาก Facebook ร้อยละ 78.2 โทรศัพท์ ร้อยละ 13.7 และติดต่อด้วยตนเองร้อยละ 8 ทั้งนี้เรื่องที่ติดต่อหน่วยเอกสารจะเป็นการรายงานตัว สำหรับนิสิตใหม่รหัส 63 และการขอรับเอกสารสำคัญทางการศึกษา ร้อยละ 13 เท่ากัน และคำร้องขอผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนร้อยละ 10.3 ทั้งนี้ช่องทางการติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของงานทะเบียนนิสิตจากเพจงานทะเบียนนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยาร้อยละ 83.8 ส่วนที่เหลือร้อยละ 16.2 จะเป็นเพจ มพ.โพสต์ เพจของคณะหรือวิทยาลัยที่นิสิตสังกัด เพจ Fresher UP/เพจ Freshy UP และกลุ่มส่วนตัวของคณะหรือวิทยาลัยที่นิสิตสังกัด (Facebook/Line)

ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุดอยู่ในระดับมากร้อยละ 30.53มาจากปัจจัยสถานที่มีความรับผิดชอบเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการติดต่อขอรับบริการ(ติดต่อด้วยตนเอง) รองลงมาเป็นพอใจระดับมากที่สุดร้อยละ 23.37 มาจากปัจจัยสถานที่มีความรับผิดชอบเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการติดต่อขอรับบริการ(ติดต่อด้วยตนเอง) และระดับปานกลางร้อยละ 23.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 102 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานทะเบียนนิติ

การประเมินความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด (ร้อยละ)	ระดับมาก (ร้อยละ)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ)	ระดับน้อย (ร้อยละ)	ระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ)
1.การให้บริการต่อเจ้าหน้าที่งานทะเบียนนิติ	25.4	29.4	19.8	9.7	15.6
2.เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการ เช่น การตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัย ให้คำแนะนำช่วยแก้ปัญหาได้	26.7	32.4	22.1	-	11.3
3.ความรวดเร็ว และความถูกต้องของการแจ้งข้อมูล การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของงานทะเบียนนิติ	20.2	26.5	21.9	11.6	19.7
4.สถานที่มีความรับผิดชอบเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการติดต่อขอรับบริการ(ติดต่อด้วยตนเอง)	23.2	32.7	25.5		9
เฉลี่ย	23.37	30.53	23.17	15.51	13.33

4.งานพัฒนาระบบสารสนเทศทางวิชาการ

มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากที่สุดร้อยละ 37.45 มาจากปัจจัยการให้บริการตอบคำถามหรือชี้แจงร้อยละ 8.36 รองลงมาเป็นการให้บริการครั้งนี้เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับงานของคุณ ร้อยละ 76.34 สำหรับปัจจัยอื่นจะมีระดับความพอใจระหว่างร้อยละ 32.42-37.89 ความพึงพอใจรองลงมาเป็นระดับมากร้อยละ 25.10 มาจากปัจจัยสีภาพและตัวอักษรในการออกแบบเว็บไซต์มีความเหมาะสมร้อยละ 30.47 และมีความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษรและข้อมูลต่าง ๆ ร้อยละ 28.91 และเว็บไซต์มีความสวยงามมีความทันสมัยและน่าสนใจร้อยละ 28.13 ตามลำดับ สำหรับความพึงพอใจระดับปานกลาง น้อยและน้อยที่สุดจะอยู่ที่ร้อยละ 5.62-19.57

ตารางที่ 103 ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานพัฒนาระบบสารสนเทศทางวิชาการ

การประเมินความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด (ร้อยละ)	ระดับมาก (ร้อยละ)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ)	ระดับน้อย (ร้อยละ)	ระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ)
1.การให้บริการตอบคำถามหรือชี้แจง (55)	83.6	16.4			
2.การให้บริการครั้งนี้เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับงานของคุณ	76.4	21.8	1.8		
3.การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน	35.16	25	24.61	5.47	9.77

การประเมินความพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด (ร้อยละ)	ระดับมาก (ร้อยละ)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ)	ระดับน้อย (ร้อยละ)	ระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ)
4.เว็บไซต์มีความสวยงามมีความทันสมัย น่าสนใจ	35.55	28.13	23.44	6.25	6.64
5.สีภาพและตัวอักษรในการออกแบบเว็บไซต์มีความเหมาะสม	37.89	30.47	22.27	3.51	5.86
6.มีความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษรและข้อมูลต่าง ๆ	32.42	28.91	24.22	5.47	8.98
7.สามารถแสดงผลรับรองอุปกรณ์โมบายได้หลากหลาย	37.5	25	21.09	7.42	8.98
เฉลี่ย	37.45	25.10	19.57	5.62	8.05

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-7

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 7.1	www.building.up.ac.th
AUN 7.2	http://www.bca.up.ac.th
AUN 7.3	http://www.clm.up.ac.th
AUN 7.4	www.reg.up.ac.th
AUN 7.5	www.citcoms.up.ac.th
AUN 7.6	www.up.ac.th , http://www.bca.up.ac.th
AUN7.7	www.building.up.ac.th
AUN 7.8	http://personnel.up.ac.th
AUN 7.9	http://www.clm.up.ac.th, www.citcoms.up.ac.th ,http://academic.uru.up.ac.th

AUN - QA criterion 8 (Output and Outcomes)

Requirements

Sub Criterion 8

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

AUN 8 (Output and Outcomes)

เกณฑ์	คะแนน (1-7)
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
Overall option	3

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบการติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

ตารางที่ 104 จำนวนนิสิตปีการศึกษา 2565-2566

รายละเอียด	ปี 2565 (ปี1)	ปี2564 (ปี 2)	ปี2563 (ปี 3)	ปี2562 (ปี 4)	รวมทั้ง 4 ปี
จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	40	31	19	21	27
นิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	35	17	14	19	86
จำนวนนิสิตปัจจุบัน	28	17	11	14	70
จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพ	7	2	3	5	12
อัตราการจบใน 4 ปี	-	-	-	14	14

หมายเหตุ ปีการศึกษา นิสิตชั้นปีที่ 4 สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 เรียบร้อยแล้ว

ตารางที่ 105 สถิติจำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา 4 ปีกำหนดในปี 2558-2562

รายละเอียด	รหัส ปี 62	รหัสปี 61	ปี 2560	ปี 2559	ปี 2558
การจบภายใน 4 ปี	จบภายใน 4 ปี จำนวน 14 คน	จบภายใน 4 ปี จำนวน 20 คน และมีรุ่นพี่มาจบ พร้อมกันอีก 3 คน	จบภายใน 4 ปี 31 คน ไม่จบ 3 คน	จบภายใน 4 ปี 49 คน ไม่จบ 2 คน	จบภายใน 4 ปี 66 คน ไม่จบ 7 คน

ตารางที่ 106 จำนวนนิสิตพ้นสภาพ

รายละเอียด	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	รวม
พ้นสภาพ	เพราะเกรด 2 คน	3 เพราะเกรด 1 คน	5 (เกรด)	6	18

กำหนดเป้าหมายการออกกลางคันจะไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนนิสิตซึ่งเกิดจากการออกเพราะผลการเรียนแต่จะไม่นับรวมผู้ที่ไม่มารายงานตัว หรือจุดประสงค์ไม่ต้องการศึกษาและลาออกภายในเทอมแรกของการเข้าศึกษาจะไม่มีการลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ไม่ถึงร้อยละ 20

สาเหตุการออกกลางคัน

นิสิตรหัส 61078305

1.ภาคเรียนที่ 1/61 นิสิตลงทะเบียน 11 ตัว ตัด F 7 ตัว เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป 5 ตัว รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว แต่วิชาเอกบังคับ ได้เกรด D เกรดเฉลี่ย 0.86

2. ภาคเรียนที่ 2/61 พ้นสภาพจากไม่มาลงทะเบียน

ตารางที่ 107 นิสิตรหัส 61 ที่พ้นสภาพการเป็นนิสิต

รหัส	ไม่มารายงานตัว	ลาออก	ไม่ลงทะเบียน	ผลการเรียน	โครงการ	จังหวัด	เกรด
61078298		1/61			รับตรง 10%	ระยอง	0.00
61078303			1/61		รับตรง 10%	-	0.00
61078305				2/62 F 7 ตัว	Smart Business	ภูเก็ต	0.86
61078807	1/61				รับตรง 10%	-	0.00
61378033	1/61				Admissions	-	0.00
61378034	1/61				Admissions	กำแพงเพชร	0.00

นิสิตรหัส 62078240 พ้นสภาพเป็นนิสิตเพราะผลการเรียน เกิดจากสาเหตุ

1.ภาคเรียนที่ 1/62 นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ตัด F ภาคเรียนที่ 1/62 จำนวน 5 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 5ตัว วิชาภาษาไทย ได้ D วิชาพลเมืองใจอาสาได้ C แต่วิชาภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม ได้ A

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2 คณิตศาสตร์ 1 ได้ D+ ตัว วิชาเอกบังคับ 126111 ได้ A เกรดเฉลี่ย 1.40

2.ภาคเรียนที่ 2/62 นิสิตลงทะเบียน 4 ตัว เป็นศึกษาทั่วไป 1 ตัว พื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 2 ตัว ตัด F ทุกตัว ตัว ไม่มาเรียน จึงได้สอบถามเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จึงได้โทรติดต่อแต่ได้คำตอบจะขอไม่กลับ เพราะเกรดต่ำมากจะแก้ไขไม่ไหวจะขอเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงแนะนำให้มาถอนรายวิชาออกแต่ไม่มาถอน และไม่มาสอบ ส่งผลให้ตัด F ทุกตัว

3.ภาคเรียนที่ 1/63 สถานะรอพินิจ พ้นสภาพไม่มาลงทะเบียน เกรดเฉลี่ย 1.36

นิสิตรหัส 62078237 พ้นสภาพเป็นนิสิตเพราะผลการเรียน เกิดจากสาเหตุ

1.ภาคเรียนที่ 1/62 นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ตัด F ภาคเรียนที่ 1/62 จำนวน 6 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 5ตัว และรายวิชาคณิตศาสตร์ 1 (พื้นฐานวิชาชีพ) สำหรับวิชาเอก 126111 ได้ C เกรดเฉลี่ย 1.09

2.ภาคเรียนที่ 2/62 นิสิตลงทะเบียน 5 ตัว เป็นศึกษาทั่วไป 1 ตัว พื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 2 ตัว แต่ไม่สามารถลงแก้ F เพราะไม่มีวิชาศึกษาทั่วไปเปิด สอบผ่านวิชาที่ลงทะเบียนใน 2/62 ทุกตัว เกรดเฉลี่ย 1.53

3.ภาคเรียนที่ 3/62 ไม่มีวิชาให้ลงทะเบียนเพื่อแก้ F

4.ภาคเรียนที่ 1/63 สถานะรอพินิจ พันสภาพไม่มาลงทะเบียน เกรดเฉลี่ย 1.09

นิสิตรหัส 62078238 พันสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียน

1.ภาคเรียนที่ 1/62 นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ติด F ภาคเรียนที่ 1/62 จำนวน 5 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 5 ตัว และวิชาศึกษาทั่วไปอีก 2 ตัวได้ D ทั้งคู่ และ รายวิชาคณิตศาสตร์ 1 (พื้นฐานวิชาชีพ) ได้ D สำหรับวิชาเอก 126111 ได้ C+ เกรดเฉลี่ย 1.00

2.ภาคเรียนที่ 2/62 สถานะรอพินิจ แต่ไม่มาลงทะเบียน จึงพันสภาพ เกรดเฉลี่ย 1.00

นิสิตรหัส 62089243 พันสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียน

1.ภาคเรียนที่ 1/62 ลงทะเบียน 11 ตัว ผ่านวิชาเดียวคือพลเมืองใจอาสาซึ่งเป็นวิชาศึกษาทั่วไป นอกนั้น ติด F หมด 10 ตัว ทั้งวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเอก เกรดเฉลี่ย 0.09

2.ภาคเรียนที่ 2/62 พันสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียนเรียน

นิสิตรหัส 62078440 พันสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียน

1.ภาคเรียนที่ 1/62 ลงทะเบียน 11 ตัว ติด F 6 เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป แต่ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม ได้เกรด C+ วิชาคณิตศาสตร์ 1 ได้เกรด D วิชาเอกบังคับได้เกรด D+ เกรดเฉลี่ย 0.84

2.ภาคเรียนที่ 2/62 สถานะรอพินิจ พันสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 108 นิสิตรหัส 62 ที่พันสภาพการเป็นนิสิต

รหัส	ไม่มารายงาน ตัว	ลาออก	ไม่ลงทะเบียน	ผลการเรียน	โครงการ	จังหวัด	เกรด
62078240				1/63	รับตรง 10%	กำแพงเพชร	1.36
62078237				1/63	รับตรง 10%	อุดรธานี	1.09
62078238				2/62	รับตรง 10%	ตาก	1.00
62078243				2/62	รับตรง 10%	แพร่	0.09
62078440				2/62	รับตรงร่วมกัน	น่าน	0.84

นิสิตรหัส 63078430 ที่พ้นสภาพเป็นนิสิตเพราะผลการเรียน เกิดจากสาเหตุ

1.ภาคเรียนที่ 1 นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ตัด F ภาคเรียนที่ 1/63 จำนวน 4 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 3 ตัว วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 1 ตัว เกรดเฉลี่ย 1.40

2 ภาคเรียนที่ 2 นิสิตลงทะเบียน 5 ตัว เป็นศึกษาทั่วไป 1 ตัว พื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 2 ตัว ตัด F 2 ตัว เป็นวิชาเอกบังคับ (คณิตเศรษฐศาสตร์) และวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (ภาษาจีน) เกรดเฉลี่ย 1.27 สถานะรอพินิจ นิสิตไม่สามารถลงทะเบียนเพื่อแก้ F ได้ เนื่องจากวันเรียนรายวิชาที่ตัด F ตรงกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

3.ภาคเรียนที่ 1/64 ลงทะเบียน 4 ตัว ตัด F 1 ตัว (ภาษาอังกฤษก้าวหน้า)

สรุป ตัด F และไม่ยอมแก้เกรดทั้งหมด 7 ตัว

ตารางที่ 109 นิสิตรหัส 63 ที่พ้นสภาพเป็นนิสิต

รหัส	ไม่มารายงาน ตัว	ลาออก	ไม่ลงทะเบียน	ผลการเรียน	โครงการ	จังหวัด	เกรด
63078264	1/63				รับตรง 10%	-	
63078428		1/63			Admission2	ร้อยเอ็ด	
63078430				2/64	Admission2	ลำพูน	1.45

นิสิตรหัส 64078014 ลาออก

1.ภาคเรียนที่1/64 ลงทะเบียน 11 ตัว ตัด F 1 ตัว การใช้ภาษาไทย ได้ A 3 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาเอกบังคับได้ A ทั้งคู่ มีวิชาที่ W จำนวน 6 ตัว เกรดเฉลี่ย 2.80

2.ภาคเรียนที่ 2/64 ลาออก

นิสิตรหัส 64078014 ลาออก

1 ภาคเรียนที่ 1/64 ลงทะเบียน 11 ตัว ตัด F การใช้ภาษาไทย ถอน W จำนวน 6 ตัว วิชาพื้นฐานเฉพาะ และวิชาเอกได้ D ทั้งคู่ วิชาภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม ได้ D ตัด I วิชาคณิตศาสตร์ 1 เกรดเฉลี่ย 0.87

ตารางที่ 110 นิสิตรหัส 64 ที่พ้นสภาพเป็นนิสิต

รหัส	ไม่มารายงาน ตัว	ลาออก	ไม่ลงทะเบียน	สละสิทธิ์เข้า ศึกษา	โครงการ	จังหวัด	เกรด
64076002	1/64				โควตาคณะรับ ตรง	แพร่	
64076003				1-64			
64076005	1/64						

รหัส	ไม่มารายงานตัว	ลาออก	ไม่ลงทะเบียน	สละสิทธิ์เข้าศึกษา	โครงการ	จังหวัด	เกรด
64078008		2/64			รับตรงในพื้นที่บริการ	แพร่	2.80
64078011	1/64						
64078014	1/64				Admission	ตาก	0.87
64078015	1/64				Admission1		
64078016	1/64				Admission2		
64078020	1/64				Admission1		
64078021	1/64				Admission2		
64078025	1/64				เพิ่มโอกาส		
64078026	1/64				เพิ่มโอกาส		
64078027	1/64				เพิ่มโอกาส		
64078028	1/64				เพิ่มโอกาส		
64078031	1/64				เพิ่มโอกาส		

ข้อควรปรับปรุงแก้ไข/แนะนำ

1. เนื่องจากได้พิจารณาแล้ว รายวิชาที่นิสิตพ้นสภาพมาจากสาเหตุประการหนึ่งคือวิชาลงทะเบียนมากเกินไปในการเรียนภาคแรกที่เข้าศึกษา นิสิตยังไม่สามารถปรับตนเองได้ และนิสิตส่วนใหญ่ติด F ในรายวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งไม่ใช่รายวิชาเอกบังคับ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรปรับวิชาที่ลงทะเบียนเรียนให้ลดน้อยลงเพื่อที่นิสิตจะได้จัดการวางแผนในการเรียนการสอนได้ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่ออย่างนี้

2. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการใช้ชีวิตในช่วงปี 1 ตลอด แต่สถานการณ์บางอย่างเกิดอย่างไม่คาดคิด เช่น โควิด-19 ทำให้ต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดปี 2563-2564 รวมถึง 2565 ส่งผลให้อาจารย์และนิสิตต้องปรับตนเองค่อนข้างมาก แต่อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปกติ อาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยให้คำแนะนำ

3. หลักสูตรจะพยายามหากกลยุทธ์เพื่อจูงใจให้นิสิตรักที่จะเรียนเศรษฐศาสตร์ เพราะบางส่วนให้สัมภาษณ์ในวันที่ศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบันว่าเศรษฐศาสตร์เรียนยากเกินไป

4. ในการประกาศรับเข้าศึกษา หลักสูตรไม่กำหนดคุณสมบัติว่าต้องมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพราะฉะนั้นจึงสามารถรับเด็กที่มีความหลากหลายมาเรียนได้ แต่เมื่อมาเรียนแล้วพบว่าเรียนไม่ไหวจึงต้องพ้นสภาพไป ดังนั้นถ้าเป็นไปได้ควรจะมีการกำหนดว่าเด็กที่สมัครเข้ามาต้องมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่ใช่มาจากศิลป์ภาษา

5. หลักสูตรพยายามจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตมากขึ้นตามนโยบายของคณะในการจัดสรรงบประมาณว่าต้องมีกิจกรรมร้อยละ 50 ของงบประมาณที่จัดสรรให้

6. หลักสูตรดำเนินการวัดวิเคราะห์ได้เพียง 4 ปีเท่านั้น ดังนั้นในปี 2566 จะดำเนินการวัดวิเคราะห์ได้ครบ 5 ปี

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มหาวิทยาลัยพะเยามีระบบการติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยการสอบถามผู้บัณฑิตในระบบ ทั้งนี้ หลักสูตรจะขอกำหนดเป้าหมายการมีงานทำร้อยละ 50 เป็นต้นไป

ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำจะใช้หลักเกณฑ์ของ สป.อว.ปี 2563 ดังนี้

ร้อยละของผู้มีงานทำ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้มีงานมาแล้วหรือประกอบอาชีพอิสระ} - \text{จำนวนผู้ที่ได้งานมาก่อนเข้าศึกษา}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ} - \text{จำนวนผู้ได้งานมาก่อนเข้าศึกษา} - \text{จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ} - \text{จำนวนผู้ที่เกณฑ์ทหาร} - \text{จำนวนผู้ที่อุปสมบท}} \times 100$$

$$\text{ศบ.มหาวิทยาลัยพะเยา} = \frac{12-0}{23-0-0-0-0} \times 100 = 52.17$$

$$\text{ศบ.มหาวิทยาลัยนเรศวร} = \frac{31-0}{49-0-0-2-0} \times 100 = 65.96$$

สรุป เศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้งานทำร้อยละ 65.96 มากกว่าเศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา ร้อยละ 13.79 และเงินเดือนมากกว่ามหาวิทยาลัยพะเยาร้อยละ 3.26 และอัตราการมีงานทำของหลักสูตรเกินกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.17

ตารางที่ 111 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการ	พะเยา	นเรศวร
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	23	71
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานนำภายใน 1ปีหลังสำเร็จการศึกษา	23	49
3	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	11	31
4	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	1	-
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา	1	1
6	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
7	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	-
8	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
9	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	2
10	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12,105	12,500

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีคณะกรรมการวิจัยมากำกับติดตามการทําริชัยของอาจารย์ โดยมีตัวแทนของอาจารย์แต่ละหลักสูตรจะเข้าร่วมเป็นกรรมการวิจัยด้วย และมีการจัดสรรงบประมาณการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานที่จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้รวมถึงคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีระบบและกลไกในการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้กับอาจารย์ตามศักยภาพและเงื่อนไขที่กำหนด เช่น อาจารย์ต้องตีพิมพ์ในวารสารเมื่อทำวิจัยเสร็จตามกระบวนการวิจัย และเมื่อจัดสรรงบประมาณการวิจัยให้กับอาจารย์แล้วจะต้องมีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมวิจัยได้รับทราบพร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับนักวิจัยต่อไป

ตารางที่ 112 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
ผศ.พันชิด ปิณฑะดิษ(ร่วม)	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับผลิตภัณฑ์แมลงศัตรูธรรมชาติของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ วารสารศิลปะศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ,ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2565): มกราคม-มิถุนายน 2565	√	
ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์(ร่วม)	เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ กลุ่ม SET 100, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 3	√	√
ผศ.ดร.ปานิสรา โกชนจันทร์	Do Bitcoin and Traditional Financial Assets Act as an Inflation Hedge during Stable and Turbulent Markets? Evidence from High Cryptocurrency Adoption Countries, Axioms 2022,Vol.11 No.7		√
Amornkitvvikai,Y.,Harvie,C. and Sangkaew,P.(2022),	The role of wages,skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms,Journal of economics Studies,Vol ahead-of-print No.ahead-of-print.http://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282		√
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019)	การวิเคราะห์ทางด้านการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้งในจังหวัดพะเยา เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์ ,15(2)40-59.(TCI 1)	√	
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019)	ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการเรียนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่มหาวิทยาลัยพะเยา.การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย	√	

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
-นิติตเศรษฐศาสตร์ร่วมดำเนินการวิจัย	ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์สุขภาพและการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน.” 337-362.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5.28 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทราบายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ.		

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

1. ศิษย์เก่า มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ พ.ศ. 2560 (26 เมษายน 2566) หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 70 และรายวิชาที่มีในหลักสูตรปี 2560 และวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดีในระดับปานกลางร้อยละ 70.4 และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค/สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 67 เท่านั้นแต่การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.8 โดยด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีร้อยละ 80.8 และร้อยละ 80 ตามลำดับ ศิษย์เก่ายังต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาต้องการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้สิ่งที่ศิษย์เก่าต้องการคือ การเพิ่มความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เนื้อหาของวิชายากและไม่ถูกนำไปใช้ในการทำงาน ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น ภาวะผู้นำ เทคนิคการนำเสนอ การสื่อสารทางสังคม ความรู้ทางภาษาอังกฤษ กระบวนการคิดเชิงระบบ การเข้าถึงสารสนเทศ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 113 การประเมินของศิษย์เก่า

ประเด็น	ร้อยละ
เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	69
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	70.4
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับ	76.8
ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	76

2. ชั้นปีที่ 4 กำหนดรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกเท่านั้นไม่มีวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิชาเอกบังคับมีจำนวน 2 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือกมีจำนวน 5 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษามีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1-10 ทุกประเด็น

ทั้งนี้ เมื่อนิสิตชั้นปีที่ 4 เข้ารับการฝึกงานยังสถานที่ต่าง ๆ นั้น มีการประเมินความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อดูผลลัพธ์การเรียนรู้โดยปีนี้เป็นปีแรกที่มีการประเมินโดยใช้ PLOs จะกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ที่นิสิตชั้นปีที่ 4 จะบรรลุหรือไม่บรรลุร้อยละ 70 ปีต่อไปจะปรับเป็นร้อยละ 75 และร้อยละ 80 ต่อไป

และจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ELOs ซึ่งอยู่ในหลักสูตร พ.ศ. 2560 มาใช้ประเมินชั่วคราวก่อน แต่เมื่อนิสิตหลักสูตร 2565 อยู่ชั้นปีที่ 4 ก็จะกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดเอาไว้จึงจะสามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินของผู้ประกอบการพบว่านิสิตทุกคนบรรลุเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้จำนวน 2 คน โดยคนที่ 4 และ คนที่ 5 บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 เกินเป้าหมายไปร้อยละ 30 รองลงมาที่มีนิสิตบรรลุเกือบร้อยละ 100 จำนวน 3 คน แต่สิ่งที่หลักสูตรจะต้องปรับปรุงหลักสูตรด้านทักษะทางปัญญา และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขให้กับนิสิตรุ่นปัจจุบันเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับกับความต้องการของหน่วยงานต่อไป

ตารางที่ 114 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่ใช้บัณฑิตฝึกงาน

หน่วยงาน/นิสิต	คุณธรรม จริยธรรม	ปัญญา	ความสัมพันธ์	วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข	อัต ลักษณ์	เฉลี่ย ร้อยละ	เกณฑ์การ วัด ผลลัพธ์ ร้อยละ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	เกิน เป้าหมาย ร้อยละ
สรรพสามิตพะเยา									
คนที่ 1	4.83	4.6	4.71	4.6	4.82	94.24	70	บรรลุ	24.24
คนที่ 2	4.92	4.7	4.86	4.6	4.82	95.6	70	บรรลุ	25.6
สรรพสามิตเชียงราย									
คนที่ 3	5	5	5	5	5	100	70	บรรลุ	30
คนที่ 4	5	5	5	5	5	100	70	บรรลุ	30
พาณิชย์จังหวัดเชียงราย									
คนที่ 5	5	4.9	4.86	4.9	4.82	97.92	70	บรรลุ	27.92
คนที่ 6	5	4.8	5	4.8	4.82	97.68	70	บรรลุ	27.68
คนที่ 7	5	4.2	5	4.9	4.82	95.68	70	บรรลุ	25.68
ธนาคารสหกรณ์การเกษตร และสหกรณ์									
คนที่ 8	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
คนที่ 9	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
คนที่ 10	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
เทศบาล คนที่ 11	4	4.9	5	4.9	5	95.2	70	บรรลุ	25.2
อุตสาหกรรมลำพูน คนที่ 12	4.83	3.7	4.14	4.1	4.18	83.8	70	บรรลุ	13.8
โครงการหลวงเชียงใหม่คนที่ 13	4.08	3.2	3.29	3.2	4.45	72.88	70	บรรลุ	2.88
สำนักงานศาลจังหวัด ปทุมธานีคนที่14	4	3.9	4	4.5	4.0	81.6	70	บรรลุ	11.6
ร้อยละ	94.89	90.43	94.09	93.57	94.56				
บรรลุมากกว่าเป้าหมาย	24.89	20.43	24.09	23.57	24.56				

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้กำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทของโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills)

จริยธรรม(Ethic) และลักษณะส่วนบุคคล (Character)

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยต้องแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยการออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการพร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

สิ่งที่ผู้ใช้บัณฑิตยังเสนอจุดเด่นของบัณฑิตว่ามีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพดี ซื่อสัตย์ ทำงานรวดเร็ว กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายทำได้ดี เป็นต้น

อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะการปรับปรุงในตัวบัณฑิต เรื่องการสื่อสาร เพิ่มการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูด และต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบเดิมที่เป็นอยู่ เป็นต้น (เอกสารแบบสอบถามออนไลน์ได้รับข้อมูลย้อนกลับ วันที่ 26 เมษายน 2566)

ตารางที่ 115 ผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต

ด้าน	ประเด็นย่อย	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.ความสามารถในการใช้ ความรู้ (Knowledge) (4.43)	1.มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการทำงาน	4.43	ดี
	2.สามารถนำความรู้ไปต่อยอดและปรับใช้เพื่อมาพัฒนางาน	4.43	ดี
2.ความสามารถในการทำงาน (Skills) (4.29)	1.มีทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ	4.00	ดี
	2.สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนางาน	4.43	ดี
	3.มีทักษะด้านดิจิทัลในการทำงาน	4.43	ดี
	4.มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking skills)	4.14	ดี
	5.มีทักษะการเลือกใช้ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประกอบการตัดสินใจ	4.29	ดี
	6.มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในทีม	4.43	ดี
	7.มีความคิดเห็นริเริ่ม และความคล่องตัวในการใช้ความคิดในการทำงาน	4.29	ดี
	8.มีความสามารถในการสื่อสาร รับส่งข้อมูลและตีความ	4.29	ดี
3.จริยธรรม (Ethic) (4.71)	1.ซื่อสัตย์สุจริต	4.57	ดีมาก

ด้าน	ประเด็นย่อย	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	2.ปฏิบัติตามกฎขององค์กรและวิชาชีพ	4.71	ดีมาก
	3.มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.86	ดีมาก
4.ลักษณะส่วนบุคคล (Character) (4.50)	1.มีบุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.43	ดี
	2.ให้ความสำคัญต่อสุขภาพกายใจ เพื่อสร้างความสมดุลในการทำงาน	4.57	ดีมาก
	3.มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานและสามารถสร้างความสุขในการทำงาน	4.57	ดีมาก
	4.มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามลักษณะวิชาชีพ	4.43	ดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง

หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการหาผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการในปีพ.ศ. 2566 ต่อไป

หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-8

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1	www.reg.up.ac.th
AUN 8.2	แบบสอบถามออนไลน์., www.plan.nu.ac.th .
AUN 8.3	http://www.bca.up.ac.th
AUN 8.4	แบบสอบถามศิษย์เก่า,แบบสอบถามนิสิตชั้นปีที่ 4 ฝึกงาน
AUN 8.5	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565,แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 116 สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.และ AUN QA Version 4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	
AUN.1 Expected Learning Outcomes	
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme	3
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3
1. 5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
AUN. 2 Programme Structure and Content	
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear	3
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	3
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
3 .1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3
3.6The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3
AUN. 4 Student Assessment	
4. 1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
AUN. 5 Academic Staff	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service	3
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude	3
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service	3
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3
AUN. 6 Student Support Services	
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary	3
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient	3
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	3
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	3
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration	3
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	3
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
AUN. 8 Output and Outcomes	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	3

2. การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์จุดแข็ง

1. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

2. การจัดการเรียนสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นการบูรณาการกลุ่มรายวิชาที่เนื้อหา สอดคล้องกัน และประสานเข้าด้วยกันเพื่อสร้าง เน้นให้นิสิตได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่แน่นอนและชัดเจน ทำให้หลักสูตรฯ สามารถตอบสนองแนวคิด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) ได้อย่างชัดเจน โดยหลักสูตรเลือกใช้ backward curriculum design มาใช้ในกระบวนการออกแบบความคาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง Constructive alignment ระหว่าง PLO, และ CLO รวมไปถึง YLO

การวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้าง Mindset แก่ผู้เรียนให้มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และ สร้างความเข้าใจในปรัชญา และ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี รูปแบบการสอนของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตแก่ผู้สอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

2. พัฒนาและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้าน การสื่อสารเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ให้กับนิสิตโดยการสร้างลักษณะการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนิสิตที่มาจาก ฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

3. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์มาแล้วและส่งเสริมเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

4. การเพิ่มโอกาสการศึกษาและประสบการณ์ให้นิสิตระหว่างเรียน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ควรมีการวางแผนในการขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนในสาขาที่คล้ายคลึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง อาจารย์ ผู้สอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตต่างสถาบัน

5. การเพิ่มกิจกรรมร่วมระหว่างสถาบันให้มากขึ้นมากกว่ากิจกรรมกีฬาระหว่างสถาบันภาคเหนือตอนบน 6 สถาบัน

แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

1. ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในระดับนานาชาติ สนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ พร้อมทั้งเข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือทางงานวิจัยกับนวัตกรรมทั้งในระดับชุมชน สังคม และนานาชาติ

2 การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกระตุ้นให้เกิดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้า โดยมีการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ

แผนการบริหารหลักสูตร และการพัฒนาระบบและกลไก

1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้รับทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้นจากที่มีไม่ก่ช่องทางโดยการสนับสนุนงบประมาณประชาสัมพันธ์

2 สร้างความเข้าใจในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้กับบุคลากรและนิสิตและศิษย์เก่าเพื่อสร้างความสำเร็จ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

3 การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดฝัน คณะควรมีการจัดการหาเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้ง การอบรมการใช้เครื่องมือทางด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนการสอน

4 การทวนสอบความต้องการของนิสิตในปัจจุบันในการพัฒนางานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อสร้าง Profile ที่ดีให้กับตนเองในระหว่างเรียน ซึ่งจะนำมาซึ่งการเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนิสิตรุ่นต่อไป

3.สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 117 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
AUN 1 Expected Learning Outcomes	1.กระบวนการได้มาซึ่ง expected learning outcome	มีกระบวนการ
	2.การกำหนด stakeholders รวมถึงการให้ความสำคัญกับช่องทางการสื่อสารกลับไปยัง stakeholders แต่ละกลุ่มให้ครอบคลุมในเรื่องของ expected learning outcome	กำหนด stakeholders ชัดเจน
	3.กระบวนการใช้ taxonomy ในการออกแบบหลักสูตร/ELOs	มีนำมาใช้
	4.หลักสูตรควรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา	มีกำหนด
	5.กระบวนการสกัด expected learning outcomes ลงสู่ CLOs	มีกระบวนการ
	6.กระบวนการแสดงรายวิชา CLOs	มีการแสดงรายวิชา
	7.กระบวนการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจาก stakeholders ทุกกลุ่มเพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุง ELOs และการจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)	มีการวิเคราะห์
	8. แผนการเก็บ/รวบรวมข้อมูลจาก external stakeholders	มีการเก็บข้อมูลภายนอก
	9.การระบุกลุ่มที่เป็น key stakeholders และนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนด ELOs	มีการระบุกลุ่ม
	10.การแสดงให้เห็นกระบวนการที่จะให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร	มี
	11. หลักสูตรควรแสดงถึงกระบวนการในการประเมินผู้เรียนเพื่อให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตร	ไม่สมบูรณ์
2.Prprogramme Structure and Content	1.การสร้างช่องทางที่หลากหลายในการเข้าถึงและการสื่อสาร มคอ. 2,3,4 ที่มีความแตกต่างกันสามารถเลือกใช้ช่องทางได้อย่างเหมาะสม	มีแต่ยังไม่หลากหลาย
	2.การตรวจสอบความครบถ้วนและเนื้อหาโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกันในแต่ละแหล่งที่เผยแพร่	
	3.ทบทวนการแสดง curriculum ในแต่ละรายวิชาถึงความสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร	มีการแสดง
	4.กระบวนการทบทวนการออกแบบ CLOs ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อการบรรลุ ELOs ในแต่ละข้อ	มีการทบทวน
	5.กระบวนการทบทวน curriculum ของแต่ละรายวิชาในการนำไปสู่การบรรลุ ELOs	มีการทบทวน
	6.การกำหนด stakeholders ให้มีความครอบคลุมจะทำให้หลักสูตรได้ข้อเสนอแนะเพื่อนำกลับมาปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน	มีการกำหนด
	7.การทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันซึ่งเป็นการรายงานของปีการศึกษา 2564	มีการทบทวน
	8.ทบทวนกระบวนการในการนำ feedback ของ stakeholders มาใช้ในการออกแบบ/พัฒนาหลักสูตร	มีการนำ feedback,=h

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	9. ทบทวนกระบวนการที่ CLOs ของแต่ละรายวิชาสามารถช่วยให้บรรลุ ELOs ของหลักสูตรจะช่วยให้การออกแบบ CLOs ของหลักสูตรสามารถตอบสนองทั้ง generic outcomes และ specific outcomes ของ ELOs ได้	มีทบทวน
	10. การแสดงการออกแบบรายวิชาที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มีการออกแบบ
	11. ทบทวนกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการเรียงลำดับรายวิชาตามระดับการเรียนรู้ (basic to intermediate to specialized courses)	มีการเรียงลำดับ
	12. ทบทวนกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการของรายวิชาสามารถทำให้บรรลุ ELOs	มีการทบทวนกระบวนการ
	13. การทบทวนเล่ม มคอ.2 ในกรารายงานผล	
	14. ทบทวนมีรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	ยังไม่สมบูรณ์
	15. การแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	มียังไม่สมบูรณ์
	16. กระบวนการกำหนดแผนระยะสั้น/ระยะยาวในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร	กำหนดแผนสั้น-ยาว
AUN3 Teaching and Learning Approach	1. กระบวนการทบทวนการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยัง stakeholders	มีการสื่อสารไป stakeholders
	2. ทบทวนความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและของคณะ	มีความสอดคล้อง
	3. ทบทวนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	มีการเปิดโอกาส
	4. การแสดงให้เห็นถึงกิจกรรม/กระบวนการ/วิธีการให้การจัดการเรียนการสอนแบบ activities learning ของแต่ละรายวิชา	มีแบบ active learning แต่ไม่สมบูรณ์
	5. กระบวนการทบทวน learning ของหลักสูตร	มีการทบทวน
	6. การบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีรายวิชาสอดคล้อง
	7. ทบทวนการกำหนดกิจกรรม/รายวิชาการฝึกภาคสนามแบบบูรณาการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี new ideas Creative thought innovation entrepreneurial mindset	มีการทบทวนวิชา
	8. กระบวนการทบทวนระบบปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรที่ทางจัดทำขึ้นกับความสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรและความคาดหวังของตลาดแรงงาน	มีการทบทวน
AUN 4 Student Assessment	1. มีกระบวนการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า ระหว่างเรียนและเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา	มีกระบวนการ
	2. กระบวนการทบทวนการแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกันระหว่าง ELOs ของหลักสูตรกับวิธีการวัดและประเมินผลของหลักสูตร	มีการทบทวน
	3. ทบทวนระบบการอุทธรณ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบได้ง่ายขึ้น	มีระบบอุทธรณ์
	4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการอุทธรณ์ทั้งที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	มี
	5. การกำหนดช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ในส่วนของผลการประเมินผล	มี
	6. ทบทวนกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	กำลังทบทวน
	7. การกำหนด criteria ของการจบของหลักสูตร	มี
	8. กระบวนการทบทวนมาตรฐาน/กระบวนการในการประเมินผลผู้เรียนการสื่อสารไปยังผู้เรียนและการนำไปปฏิบัติ	กระบวนการทบทวน
	9. การแสดงการประเมินแบบ rubrics scores หรือแบบ marking schemes	

ตัวป่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
	10.การทบทวนในเรื่องของความถูกต้องและความน่าเชื่อถือในเครื่องมือและวิธีการประเมินผลของแต่ละวิชา		
	11.กระบวนการทบทวนในการเลือกเครื่องมือในการประเมินผลกับความสอดคล้องกับ ELOs CLOs หรือระดับของการเรียนรู้		
	12.กระบวนการ Formative assessment และ summative assessment	มีกระบวนการ	
	13 การเก็บข้อมูลการให้ข้อเสนอแนะของผู้เรียนแก่หลักสูตรจะเป็นการมีส่วนร่วมในเรื่องของการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนร่วมถึงการประเมินผล	มี	
	14.กระบวนการทบทวนการกำหนดระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียน	มี	
	15.การระบุช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนมาปรับปรุง/พัฒนาระบบการประเมินผล/การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับ ELOs	มี	
AUN 5 Academic Staff	1.มีการวางแผนอัตรากำลังพลให้เพียงพอทั้งด้านการสอน วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	มี	
	2.การทบทวนแผนระยะสั้นและระยะยาวของหลักสูตรด้านอัตรากำลังพล	มี	
	3.การแสดง staff workload ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มี	
	4.ทบทวนการแสดงค่า FTEs ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีแต่ไม่ครบ 5 ปี	
	5.การทบทวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	มี	
	6.การแสดง competences of the academic staff ของหลักสูตร	มี	
	7.กระบวนการทบทวนการกำหนดการประเมิน สื่อสาร สมรรถนะของผู้สอน	มหาวิทยาลัย และ คณะกำหนด	
	8.การพัฒนาอาจารย์ให้ได้สมรรถนะตามที่ต้องการ	มี	
	9.การพัฒนาอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรให้ตรงกับความถนัดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ จะทำให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น	มี	
	10.กระบวนการทบทวนการยกย่องชมเชยกับบุคลากรที่ตอบสนองพันธกิจทั้ง 3 ด้านของหลักสูตร	มี	
	11.กระบวนการกระตุ้นให้บุคลากรท่านอื่นสามารถทำงานตอบสนองกับพันธกิจทั้ง 3 ด้าน	มี	
	12.กระบวนการทบทวนสวัสดิการสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ	มี	
	13.กระบวนการแสดงโอกาสให้บุคลากรมีเสรีภาพทางวิชาการ	มี	
	14.การทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรตามความถนัดและความต้องการ	มี คณะดำเนินการ	
	15.การสำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับ ELOs เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	คณะ	
	16.ทบทวนกระบวนการให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ	คณะ	
	AUB 6 Student Support Services	1.ทบทวนนโยบายการรับเข้าและเป็นปัจจุบัน	มหาวิทยาลัย
		2.ทบทวนกระบวนการในการประชาสัมพันธ์การรับเข้าและกำหนดคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะของผู้เรียนให้เข้าใจตรงกับความหลากหลายช่องทาง	มีทั้งมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร
		3.การวิเคราะห์ผู้เรียนที่เข้ามาแต่ละช่องทางเพื่อนำมากำหนด/เป็นแนวทางในการรับเข้าของปีการศึกษาถัดไป	

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	4.กระบวนการในการทบทวนแผนระยะสั้น ระยะยาวเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการ การสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย ให้เพียงพอและเหมาะสม	คณะกรรมการวิจัย
	5.การกำหนดผู้จัดการ/ผู้ดูแลระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนจะทำให้หลักสูตรสามารถดึงข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดว่าระบบที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้นเกิดผลตามที่คาดหวังไว้หรือไม่	มี
	6.การวางแผน/การหาแนวร่วมกับผู้เรียนในรายที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00	ยัง
	7.การวางแผน/หาแนวทางร่วมกับผู้เรียนในรายที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00	ยัง
	8.การประเมินกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดตามประเมินผลการศึกษา จะช่วยให้การสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี
	9.การทบทวนกำหนดเกณฑ์สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรจะช่วยพัฒนาการบริหารนิสิตมีประสิทธิภาพ	มี
	10.ทบทวนการวัดประเมินผลสิ่งสนับสนุนผู้เรียนหลักสูตรควรแสดงถึงสิ่งที่นำมาประเมิน	มี
	11.การเลือกคู่เทียบเพื่อนำพัฒนา/ปรับปรุงในการดำเนินการด้านสนับสนุนด้านการเรียนการสอน	
AUN 7 Facilities and Infrastructure	1.การสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มี
	2.การทบทวนวัสดุอุปกรณ์ที่แสดงถึงพร้อมใช้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ	มี
	3.การทบทวนแผนในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ/ครุภัณฑ์เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	มีหน่วยบริการของมหาวิทยาลัย
	4.ทบทวนการใช้ การเข้าถึง digital library แก่ผู้เรียน	มหาวิทยาลัย
	5.การทบทวนการใช้ระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
	6.การมีApplication สำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงบริการหรือข้อมูลต่าง ๆ	มี
	7.การมีเทคโนโลยี/โปรแกรมที่มีความทันสมัยตอบสนองการเรียนการสอน	
	8.การทบทวนโครงสร้างพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่ายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยและทันสมัย	มี
	9.การทบทวนมาตรฐานความปลอดภัยหรือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	มหาวิทยาลัย
	10.มีการรวบรวมผลของการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ห้องปฏิบัติการและแนวทางในการพัฒนา	มี
	11.ทบทวนการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย การใช้ชีวิต	
	12. การทบทวนสมรรถนะบุคลากรมีตรงกับความต้องการของ stakeholders	
	13.การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ของหลักสูตร	มี
AUN 8 Output and Outcomes	1.การเก็บรวบรวมอัตราการสอบผ่าน/สอบตก ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและการวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา	มี
	2.การตั้งเป้าหมายอัตราการออกกลางคัน	มี
	3.กระบวนการนำข้อมูลอัตราการสอบผ่าน/ตก ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาไป benchmarked	
	4.กระบวนการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและมีการวิเคราะห์ถึงอัตราการมีงานทำ	มี
	5.มีการเก็บข้อมูลลักษณะของงานระยะเวลาที่ได้งาน ตำแหน่งงานความพึงพอใจของงาน และค่าตอบแทนของบัณฑิต	ยังไม่สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
	6.หลักสูตรควรกำหนดค่าเป้าหมายของการมีงานทำหรือตำแหน่งงานที่สูงขึ้นหลังจากจบการศึกษา/เปลี่ยนสายงาน	มี
	7.การเลือกคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	มี
	8.กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิชาการคหบดีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ	มี
	9.ทบทวนการกำหนดข้อมูลที่จะใช้ติดตามและประเมินผลของหลักสูตร	
	10.ทบทวน/วิเคราะห์กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	มี

ภาคผนวก